Nouveau Brunswick

Questionnaire

sur le rapport statistique des EFÉS de janvier 2004

La direction de la mesure et de l'évaluation vise à produire un rapport statistique qui soit à la fois fonctionnel, utile et informatif, d'abord pour tout le personnel pédagogique et administratif du système scolaire, et aussi pour tout autre lecteur ou lectrice intéressé à l'éducation au secondaire.

Le but de ce questionnaire est d'obtenir des commentaires qui permettront d'améliorer les documents ultérieurs. Nous vous saurions gré de le remplir aussitôt que possible et de le télécopier au (506)444-5523 ou de le poster à l'adresse suivante:

Direction de la mesure et de l'évaluation
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton, N.-B.
E3B 5H1

Merci de votre bienveillante collaboration!

Robert Laurie
Directeur de la mesure et
de l'évaluation

Rachel Basque
Gérante de programme par intérim

Case postale 6000
Fredericton
Nouveau-Brunswick
Canada E3B 5H1

Le programme provincial d'examens de fin d'études secondaires – janvier 2004

Questionnaire

Encerclez le chiffre qui indique votre évaluation de chacun des aspects suivants et donnez vos commentaires aux endroits appropriés.

1. Usage du rapport:

		Négatif				Positif
1.1	J'ai aimé lire le rapport de façon détaillée.	1	2	3	4	5
1.2	Le rapport m'est utile.	1	2	3	4	5
1.3	Le rapport fournit suffisamment d'informations sur le programme provincial d'examens de fin d'études secondaires.	1	2	3	4	5
1.4	Les résultats m'interpellent à une réflexion pédagogique.	1	2	3	4	5

1.5 Suite à la lecture du rapport, j'en ai fait l'usage suivant (fournir une brève description) :

_____

_____

_____

_____

2. Contenu du rapport:

		Négatif				Positif
2.1	Je suis satisfait du contenu du rapport.	1	2	3	4	5
2.2	Le rapport est informatif.	1	2	3	4	5

2.3	Les résultats sont faciles à comprendre et à interpréter.	1	2	3	4	5

2.4 Commentaires quant au contenu: _____

_____

_____

_____

_____

3. Présentation du rapport:

		Négatif				Positif
3.1	La présentation du rapport me plaît.	1	2	3	4	5
3.2	La présentation du rapport est aérée.	1	2	3	4	5

3.3 Commentaires quant à la présentation: _____

_____

_____

_____

4. Autres commentaires et suggestions: _____

_____

_____

_____

_____

Nom: _____ Date: _____

Fonction: _____ École: _____

Nouveau Brunswick

Ministère de l'Éducation

**Direction de la mesure
et de l'évaluation**

Examens de fin d'études secondaires

Rapport statistique provincial

Janvier 2004

Examens de fin d'études secondaires

Rapport statistique provincial

Janvier 2004

ISBN 1-55396-407-1

Présentation

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter le vingt-septième rapport statistique provincial publié dans le cadre de l'administration des examens de fin d'études secondaires. Ce rapport est destiné aux directions générales, aux directions de l'éducation, au personnel pédagogique des districts scolaires, aux directions d'écoles et au personnel enseignant dans le but de les informer du rendement des élèves aux examens provinciaux de janvier 2004. Les informations relatives aux administrations précédentes sont contenues dans les rapports de janvier 1991 à juin 2003.

Ce document est un instrument d'analyse, de réflexion et d'incitation à une action collective des personnels chargés de dispenser des services d'enseignement de qualité toujours supérieure. Le personnel administratif et pédagogique de l'école et du district scolaire est donc invité :

- à faire une lecture attentive des analyses ainsi que des données fournies dans ce rapport;
- à identifier les forces et les faiblesses dans le rendement des élèves en ce qui a trait aux contenus et aux habiletés mesurés;
- à établir un plan d'action destiné à valoriser les succès dans les apprentissages et à en corriger les faiblesses.

En plus du **Rapport statistique provincial**, la Direction générale, la Direction de l'éducation et la Direction de l'école reçoivent des imprimés informatiques contenant les résultats détaillés par habileté et par contenu pour chacun des groupes-classes de l'école. Bien entendu, il importe que l'étude de ces données soit faite avec le personnel enseignant chargé des groupes-classes en question.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et plus conforme aux objectifs fixés devrait être transmis à l'adresse suivante :

Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation
C.P. 6000
Fredericton NB
E3B 5H1

Table des matières

Présentation ..... **i**

Chapitre 1 Administration et correction

Introduction 1
Élaboration des examens 1
Déroulement de l'administration 2
Coordination de la correction 2
Déroulement de la correction 2
Analyse d'items et conversion 2
Remise des résultats 3
Rapport statistique provincial 3

Chapitre 2 Français 10411

Analyse des résultats 5
Résultats de l'ensemble de l'examen 9
Composantes de l'examen 10
- Contenu 10
- Habiletés 10

Compréhension écrite 11
- Situation de communication 11
- Fonctionnement du discours 12
- Fonctionnement de la langue 12
- Identifier 13
- Comprendre 13
- Réagir 14

Production écrite 14
- Situation de communication 15
- Fonctionnement du discours 15
- Fonctionnement de la langue 16
- Choisir 16
- Organiser 17
- Appliquer 17

Chapitre 3 Français 10412

Analyse des résultats 19
Résultats de l'ensemble de l'examen 23
Composantes de l'examen 24
Contenu 24
Habiletés 24
Compréhension écrite 25
Situation de communication 25
Fonctionnement du discours 26
Fonctionnement de la langue 26
Identifier 27
Comprendre 27
Réagir 28
Production écrite 28
Situation de communication 29
Fonctionnement du discours 29
Fonctionnement de la langue 30
Choisir 30
Organiser 31
Appliquer 31

Chapitre 4 Anglais 21211

Analyse des résultats 33
Résultats de l'ensemble de l'examen 37
Composantes de l'examen 38
Ensemble de l'examen 38
Intentions 39
Opérations 39
Compréhension orale 40
Compréhension écrite 40
Compréhension orale et écrite 41
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 41
Résoudre un problème ou prendre une décision 41
Confirmer ou infirmer des hypothèses 42
Repérer 42
Comparer 43
Déduire 43
Expression écrite 44
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 44
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 45
Affirmer 45

Chapitre 5 Anglais 22211

Analyse des résultats 47
Résultats de l'ensemble de l'examen 51
Composantes de l'examen 52
- Ensemble de l'examen 52
- Intentions 53
- Opérations 53

Compréhension orale 54
Compréhension écrite 54
Compréhension orale et écrite 55
- S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 55
- S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 55
- Résoudre un problème ou prendre une décision 56
- Repérer 56
- Déduire 57

Expression écrite 57
- S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 58
- S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 58
- Affirmer 59

Chapitre 6 Mathématiques 30321

Analyse des résultats 61
Résultats de l'ensemble de l'examen 63
Composantes de l'examen 64
- Contenu 64
- Habiletés 64

Contenu 65
- Géométrie analytique 65
- Suites et séries 65
- Probabilité et statistiques 66
- Trigonométrie 66
- Mathématiques financières 67

Habiletés 67
- Structurer 67
- Mathématiser 68
- Opérer 68
- Résolution de problèmes 69

Chapitre 7 Mathématiques 30322

Analyse des résultats 71
Résultats de l'ensemble de l'examen 73
Composantes de l'examen 74
Contenu 74
Habiletés 74
Contenu 75
Algèbre des nombres réels 75
Géométrie analytique de la droite 75
Statistique 76
Trigonométrie 76
Habiletés 77
Structurer 77
Mathématiser 77
Opérer 78
Résolution de problèmes 78

Chapitre 8 Géographie 41211

Analyse des résultats 79
Résultats de l'ensemble de l'examen 82
Composantes de l'examen 83
Contenu 83
Habiletés 83
Contenu 84
Situation géographique 84
Ressources minières et hydrographiques 84
Ressources forestières et agricoles 85
Énergie 85
Population 86
Développement économique 86
Actualité 87
Habiletés 87
Décrire 87
Analyser 88
Synthétiser 88
Appliquer la méthode géographique 89

Chapitre 9 Géographie 41212

Analyse des résultats 91
Résultats de l'ensemble de l'examen 94
Composantes de l'examen 95
Contenu 95
Habiletés 95
Contenu 96
Situation géographique 96
Ressources minières et hydrographiques 96
Ressources forestières et agricoles 97
Énergie 97
Population 98
Développement économique 98
Actualité 99
Habiletés 99
Décrire 99
Analyser 100
Synthétiser 100
Appliquer la méthode géographique 101

Chapitre 10 Histoire 42311

Analyse des résultats 103
Résultats de l'ensemble de l'examen 106
Composantes de l'examen 107
Contenu 107
Habiletés 107
Contenu 108
Des origines à 1763 108
Le Régime britannique de 1763 à 1867 108
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914 109
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 109
Le Canada de 1945 à nos jours 110
L'actualité 110
Habiletés 111
Décrire 111
Analyser 111
Synthétiser 112
Appliquer la méthode historique 112

Chapitre 11 Histoire 42312

Analyse des résultats 113
Résultats de l'ensemble de l'examen 116
Composantes de l'examen 117
Contenu 117
Habiletés 117
Contenu 118
Des origines à 1763 118
Le régime britannique de 1763 à 1867 118
Un nouveau pays, le Canada, DE 1867 à 1914 119
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 119
Le Canada de 1945 à nos jours 120
L'actualité 120
Habiletés 121
Décrire 121
Analyser 121
Synthétiser 122
Appliquer la méthode historique 122

Chapitre 12 Physique 51211

Analyse des résultats 123
Résultats de l'ensemble de l'examen 126
Composantes de l'examen 127
Contenu 127
Habiletés 127
Contenu 128
Mécanique (Cinématique) 128
Mécanique (Dynamique) 128
Énergie 129
Ondes 129
Habiletés 130
Décrire 130
Analyser 130
Évaluer 131
Démarche scientifique 131

Chapitre 13 Physique 51212

Analyse des résultats 133
Résultats de l'ensemble de l'examen 135
Composantes de l'examen 136
    Contenu 136
    Habiletés 136
Contenu 137
    Mécanique (Cinématique) 137
    Mécanique (Dynamique) 137
    Énergie 138
    Ondes 138
Habiletés 139
    Décrire 139
    Analyser 139
    Évaluer 140
Démarche scientifique 140

Chapitre 14 Chimie 52311

Analyse des résultats 141
Résultats de l'ensemble de l'examen 144
Composantes de l'examen 145
    Contenu 145
    Habiletés 145
Contenu 146
    Introduction et notions fondamentales 146
    Matière et états de la matière 146
    Solutions 147
    Chimie de l'environnement 147
Habiletés 148
    Décrire 148
    Analyser 148
    Évaluer 149
Démarche scientifique 149

Chapitre 15 Chimie 52312

Analyse des résultats 151
Résultats de l'ensemble de l'examen 154
Composantes de l'examen 155
Contenu 155
Habiletés 155
Contenu 156
Introduction et notions fondamentales 156
Matière et états de la matière 156
Solutions 157
Chimie de l'Environnement 157
Habiletés 158
Décrire 158
Analyser 158
Évaluer 159
Démarche scientifique 159

Annexe 1 : Statistiques supplémentaires - janvier 2004

Français 10411 et Français 10412 163
Anglais 21211 et Anglais 22211 164
Mathématiques 30321 et Mathématiques 30322 165
Géographie 41211 et Géographie 41212 166
Histoire 42311 et Histoire 42312 167
Physique 51211 et Physique 51212 168
Chimie 52311 et Chimie 52312 169

Chapitre 1

Administration et correction

Introduction

Le programme d'examens de fin d'études secondaires du Nouveau-Brunswick est en cours de sa quatorzième année d'administration avec l'année scolaire 2003-2004. Le programme vise les cours suivants :

Français 10411 et 10412
Anglais 21211 et 22211
Mathématiques 30321 et 30322
Géographie 41211 et 41212
Histoire 42311 et 42312
Physique 51211 et 51212
Chimie 52311 et 52312.

Les écoles secondaires offrent huit cours durant l'année scolaire à raison de quatre par semestre, donnant ainsi aux élèves de la 9^{e} à la 12^{e} année la possibilité de suivre trente-deux cours durant ces quatre ans. Les examens provinciaux de fin d'études secondaires visent la sanction provinciale des études dans sept des vingt-trois cours obligatoires en 9^{e}, 10^{e}, 11^{e} et 12^{e} années.

Le fondement rationnel sur lequel s'appuie le programme d'examens provinciaux est explicité dans le guide publié en octobre 1990 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, fondement et gestion**.

Élaboration des examens

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon une procédure préétablie. L'encadrement est assuré par les agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents provinciaux des programmes d'études. Le contenu des examens est basé sur une **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études et mise à la disposition du personnel enseignant lors de la révision du programme d'études.

Déroulement de l'administration

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. Des responsables au niveau de chacune des écoles voient à la bonne marche de la session suivant un guide publié en janvier 2004 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, manuel d'administration**. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

Coordination de la correction

Des chefs correcteurs pour chacun des centres sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents pédagogiques provinciaux des programmes d'études.

Déroulement de la correction

Suite à l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Dieppe, Bathurst et Edmundston. La correction se déroule en deux phases ; la première consiste en la notation des questions à développement (questions ouvertes) et des questions à réponses courtes qui est exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiple.

Analyse d'items et conversion

La deuxième phase de la correction consiste à informatiser les données pour chaque élève et à créer des fichiers régionaux pour former un fichier contenant l'ensemble des données provinciales.

Pour assurer la validité de l'examen, on procède ensuite à l'analyse des items. Les informations ainsi obtenues peuvent conduire à l'élimination de certaines questions.

Le taux de réussite est calculé et noté d'après une note de passage fixée à 55 %. Il a été décidé que la conversion sera utilisée pour ajuster les résultats à la hausse dans les seuls cas où le taux de faillite serait quelque peu supérieur à 45 %.

Les résultats des examens suivants n'ont pas été convertis en janvier 2004

français, cours régulier 10411,
anglais, cours de la voie A 21211 et cours de la voie B 22211,
mathématiques 30322,
géographie, cours régulier 41211,
et histoire, cours régulier 42311.

Les examens dont les résultats ont été convertis sont les suivants :

français, cours modifié 10412,
mathématiques, cours régulier 30321,
géographie, cours modifié 41212,
histoire, cours modifié 42312,
physique, cours régulier 51211 et cours modifié 51212,
et chimie, cours régulier 52311 et cours modifié 52312.

Remise des résultats

Les résultats individuels des élèves sont remis aux directions des écoles dès la correction et l'analyse des résultats terminées. La note finale est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 et 40 %. Les résultats communiqués aux directions des écoles comprennent la note de l'école, la note de l'examen provincial et le résultat final. Pour les examens de français 10411 et 10412, les résultats de la production écrite et de la compréhension écrite sont présentés séparément. Les résultats de la compréhension orale, de la compréhension écrite et de la production écrite de l'examen d'anglais 21211 et 22211 sont également présentés séparément.

Rapport statistique provincial

Les résultats provinciaux ainsi que les résultats par école sont présentés dans le présent rapport pour les écoles ayant plus de cinq élèves inscrits à l'examen. Pour chaque examen ou chacune des matières, on trouve d'abord un volet intitulé «Analyse des résultats» qui est une synthèse des commentaires et des observations sur la performance des élèves recueillis lors de la correction, suivi d'un tableau d'ensemble qui comprend les moyennes au niveau de la province, des écoles et par sexe. Ensuite, une série de graphiques dont la ligne pointillée représente la moyenne provinciale illustrent les composantes des examens selon les contenus et les habiletés. La moyenne, le taux de réussite, l'écart type et l'erreur de mesure pour chaque composante des quatorze examens provinciaux administrés en janvier 2004 sont présentés à l'annexe 1.

Chapitre 2

Français 10411

Analyse des résultats

L'examen provincial de français de 12e année comprenait deux épreuves : la *compréhension écrite* et la *production écrite*. Ces deux épreuves comptaient pour 40 % du résultat final et elles étaient écrites par environ 1281 élèves du cours de français 10411.

La moyenne provinciale pour chacune de ces épreuves a été sensiblement supérieure pour les élèves de ce groupe en *compréhension écrite* avec 68,4 % (taux de réussite 82,8 %) qu'en *production écrite* avec 61 % (taux de réussite 63,9 %). Les données statistiques nous ont ensuite permis d'observer que les filles avaient obtenu une performance significativement supérieure à celle des garçons autant à l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 69,7 %; garçons, moyenne égale à 66,6 %) qu'à celle de *production écrite* (filles, moyenne égale à 65,0 %; garçons, moyenne égale à 55,8 %).

Compréhension écrite

En *compréhension écrite*, le groupe a bien performé pour deux composantes sur trois, soit la *situation de communication* avec une moyenne de 72,6 % et le *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 71,3 % alors que le *fonctionnement de la langue* était la composante au programme d'études la moins bien réussie avec une moyenne de 53,4 %. En analysant de plus près les données statistiques, nous avons noté une grande dispersion dans les résultats pour la composante *fonctionnement de la langue* puisqu'un écart-type de 26,0 était obtenu dans la variation des notes des élèves de ce groupe. Ceci laissait entrevoir une faiblesse évidente pour

certains élèves de ce groupe dans la maîtrise de cette composante. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *identifier*, *comprendre* et *réagir* à un discours, la performance moyenne de ce groupe a été meilleure pour l'habileté *identifier* avec 76,0 % que pour les habiletés *comprendre* et *réagir* où des performances moyennes respectives de 68,6 % et de 55,1 % étaient observées. En ce qui regarde l'habileté *réagir*, il est nécessaire de souligner qu'un écart-type important de 22,2 a été remarqué dans la distribution des résultats par rapport à la moyenne du groupe. Cet écart laisse également percevoir une faiblesse évidente pour plusieurs élèves de ce groupe dans la maîtrise de cette habileté.

Dans l'ensemble, les élèves de ce groupe ont assez bien performé pour la composante *situation de communication* et *fonctionnement du discours* de même que pour l'habileté *identifier* un texte écrit. Cependant, un travail reste à faire pour améliorer la performance des élèves pour la composante *fonctionnement de la langue* ainsi que pour l'habileté *réagir* à un discours écrit.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble qu'un bon nombre d'élèves soient capables de...

- découvrir les principales caractéristiques des personnages.
- comprendre les émotions exprimées par les personnages dans un extrait de roman.
- relever les caractéristiques des évènements, des lieux et des objets.
- dire ce qui a donné lieu au discours.
- relever les moyens utilisés par les personnages pour contrer l'élément perturbateur.
- identifier les réactions psychologiques du personnage principal.
- découvrir les valeurs véhiculées par les personnages et les situations qu'ils vivent.
- identifier les traits des personnages.

Points faibles

Il semble qu'un certain nombre d'élèves aient eu de la difficulté à...

- comprendre un texte « en profondeur ».
- justifier leurs arguments en s'appuyant sur le texte.
- identifier l'intention de communication dans un texte d'opinion.
- dire ce qu'on pense des valeurs véhiculées par les personnages.
- relever les mots ou les expressions qui décrivent les personnages.
- réagir à un discours écrit.

Production écrite

En *production écrite*, les élèves ont surtout bien fait à cette épreuve pour deux composantes du programme d'études, à savoir le *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 79,8 % et la *situation de communication* avec une moyenne de 69,7 %, alors que les performances des élèves étaient plutôt faibles pour la composante *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 55,2 %. Nous avons aussi noté que pour cette dernière composante, la variabilité des performances des élèves était relativement élevée avec un écart-type de 20,2. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser* et *appliquer*, l'habileté *organiser* était la mieux réussie par les élèves avec une moyenne de 79,8 %, suivi de l'habileté *choisir* avec une moyenne de 68,2 %. Pour ce qui est de l'habileté *appliquer* le code écrit, les performances des élèves étaient de beaucoup inférieures aux deux habiletés précédentes avec une moyenne de 52,1 %. Toutefois, malgré la moyenne décevante pour cette habileté, les données statistiques nous ont tout de même permis de remarquer un écart assez important par rapport à la performance moyenne du groupe, soit un écart-type de 23,5. Ce qui nous laisse présager qu'un certain nombre d'élèves ont manié cette habileté avec une certaine aisance alors que d'autres ont eu de la difficulté à la maîtriser.

Tout compte fait, il est encourageant de constater qu'en production écrite, deux composantes sur trois aient été bien réussies par les élèves, soit le *fonctionnement du discours* et la *situation de communication*, alors qu'une amélioration apparaît s'imposer en ce qui a trait au *fonctionnement de la langue*. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser*, et *appliquer*, l'habileté *organiser* s'est avérée être la mieux acquise par les élèves, suivi de l'habileté *choisir*. L'habileté *appliquer* les conventions dans un discours écrit est celle où la distance à combler entre la performance obtenue des élèves à cette épreuve et celle souhaitée devra être réduite par le biais de stratégies d'enseignement/apprentissage afin d'en optimiser son acquisition auprès des élèves de ce groupe.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir...

- un progrès dans la structure du texte d'opinion et de la nouvelle littéraire.
- une meilleure maîtrise dans le schéma narratif.
- une utilisation plus variée des marqueurs de relation.
- une meilleure structure syntaxique des phrases.
- une argumentation plus soutenue.
- un meilleur découpage des paragraphes.
- une meilleure utilisation de la ponctuation.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes dans...

- l'utilisation d'un vocabulaire précis et varié.
- la concordance des temps.
- l'orthographe grammaticale.
- la structure lexicale des phrases.
- l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- un usage fréquent d'anglicismes.
- l'utilisation de pronoms afin d'éviter les répétitions.
- l'utilisation à bon escient des marqueurs de relation.
- dans la fluidité des idées.
- dans l'usage de la négation.
- l'utilisation du bon référent dans la phrase.

Résultats de l'ensemble de l'examen

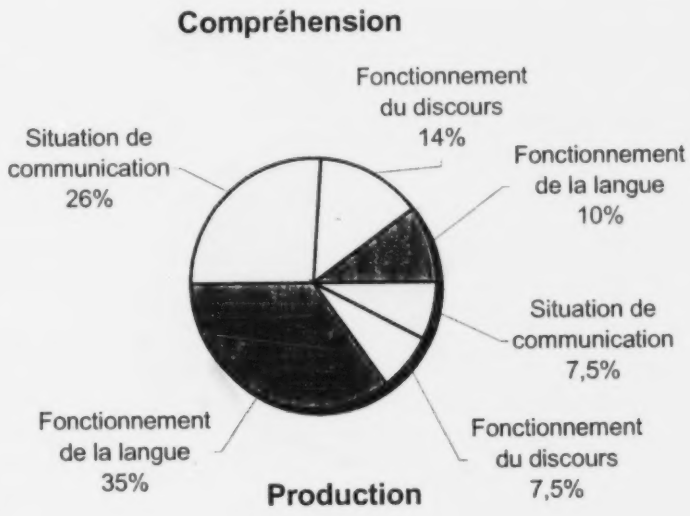
Le cours de français 10411 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Un examen de français 10411 a été administré à 1281 élèves dans 21 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 55,7 à 73,0 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	21	76,5	61,1	70,3
A.-J.-Savoie	42	75,7	70,1	73,4
Louis-Mailloux	66	75,9	69,3	73,1
Marie-Esther	79	78,0	67,0	73,8
W.-Arthur-Losier	107	70,0	64,8	68,3
La fontaine	27	72,6	67,0	69,9
Clément-Cormier	109	68,6	55,7	63,4
Louis-J.-Robichaud	94	65,9	59,4	63,3
Mathieu-Martin	183	69,5	64,0	67,5
Grande-Rivière	12	72,8	73,0	72,9
Thomas-Albert	60	64,2	66,6	65,2
Cité-des-Jeunes	140	72,4	70,2	71,6
Aux-Quatre-Vents	54	70,6	63,9	68,0
Roland-Pépin	29	75,3	67,7	72,2
Baie-Sainte-Anne	13	69,9	58,0	65,4
Assomption	17	70,6	66,8	68,6
Mgr-M.-F.-Richard	79	63,7	61,2	63,2
Népisiguit	85	71,4	67,8	70,2
Sainte-Anne	39	71,2	63,9	68,2
Samuel-de-Champlain	16	70,6	63,8	67,9
Carrefour Beausoleil	9	80,8	67,4	75,6
Moy. Provinciales :		70,6	64,7	68,4
Taux de réussite :		90,7	76,9	86,9
Garçons :		66,8	61,2	64,7
Taux de réussite :		86,0	68,7	81,6
Filles :		73,6	67,4	71,1
Taux de réussite :		94,3	83,0	90,9

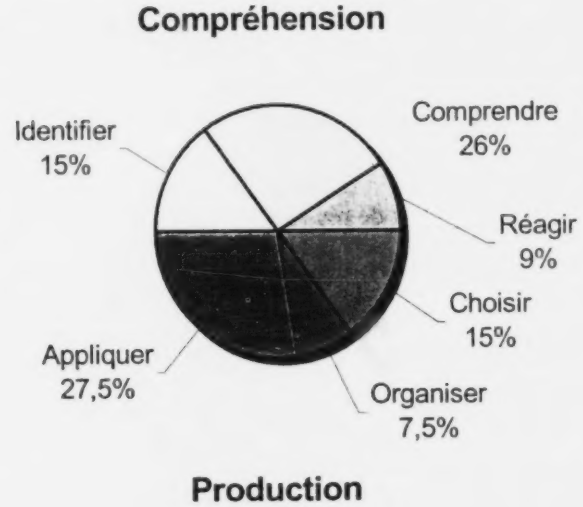
Composantes de l'examen

L'examen de français 10411 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

Contenu

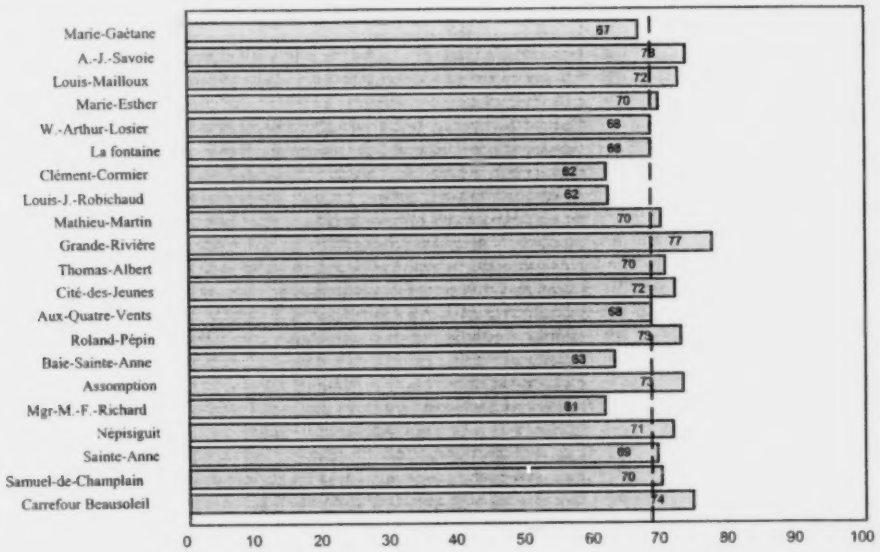


Habiletés



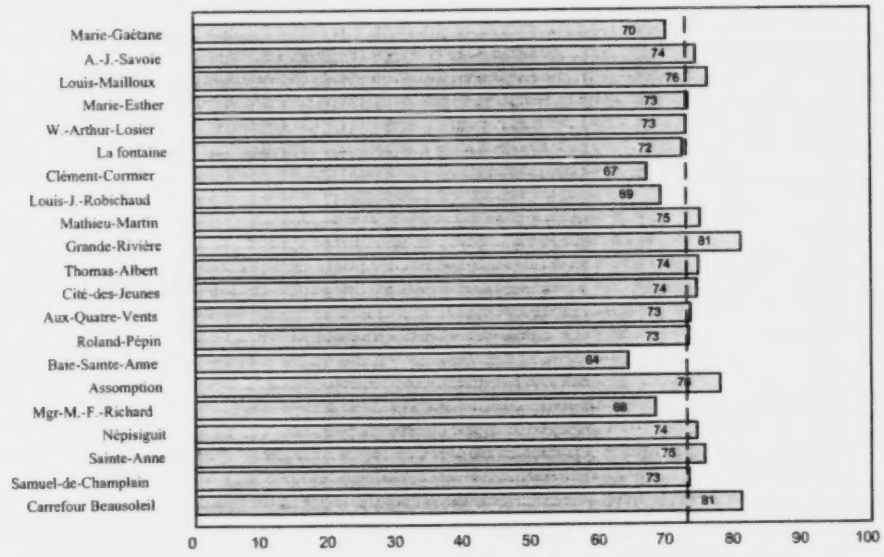
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68,4 % avec un taux de réussite de 82,8 %.



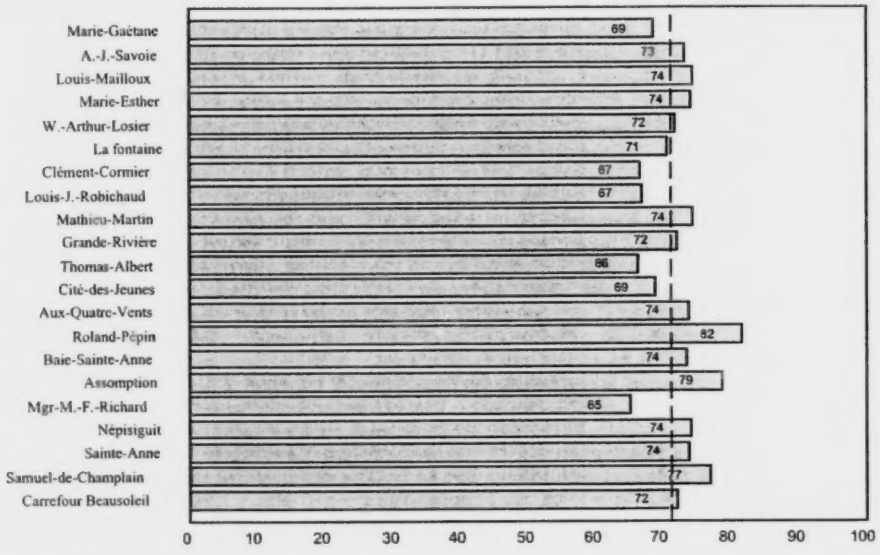
Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 26 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 72,6 % avec un taux de réussite de 88,2 %.



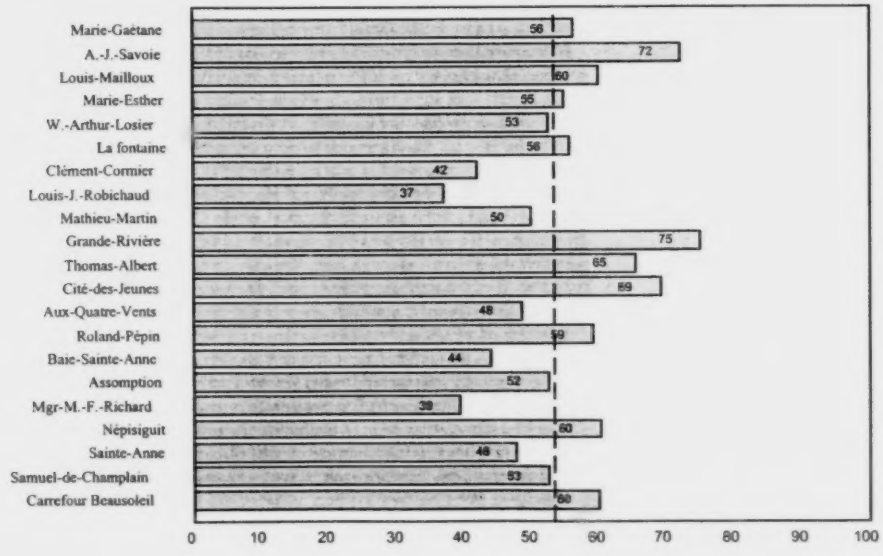
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 71,3 % avec un taux de réussite de 82,1 %.



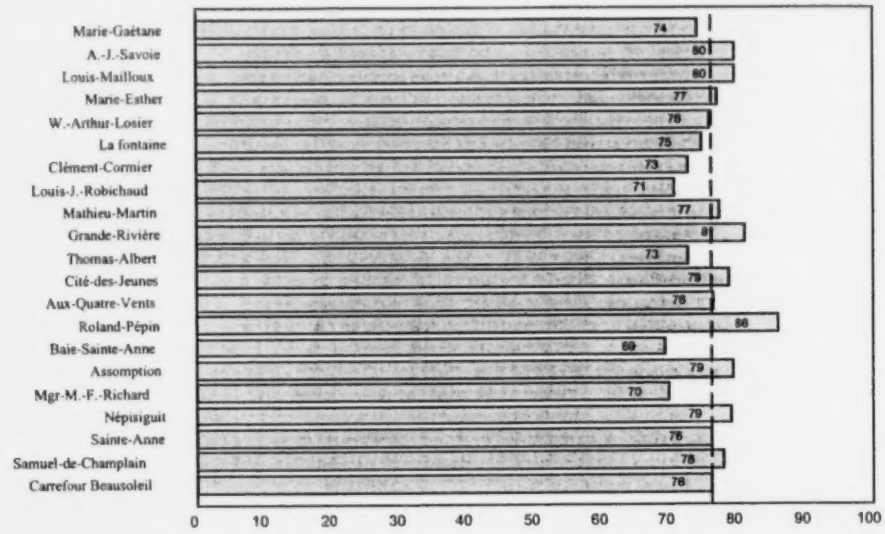
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 53,4 % avec un taux de réussite de 51,6 %.



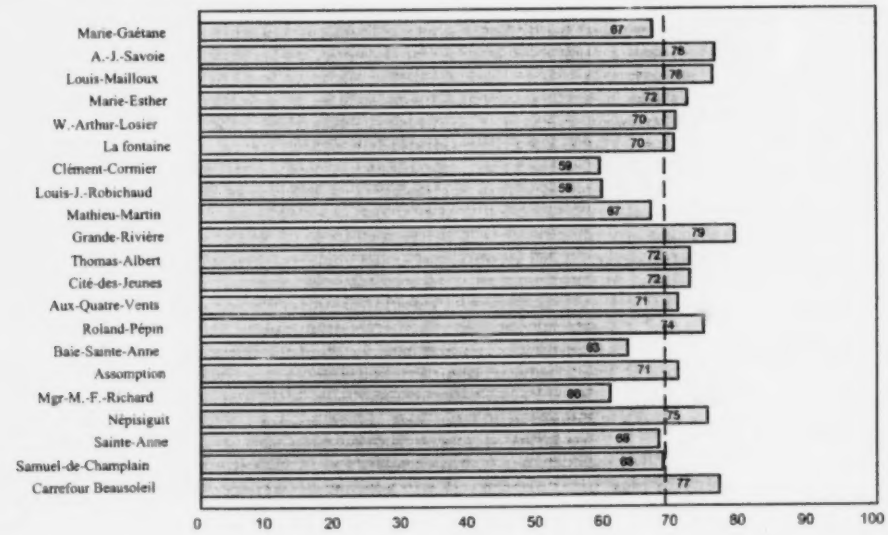
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 76,0 % avec un taux de réussite de 84,9 %.



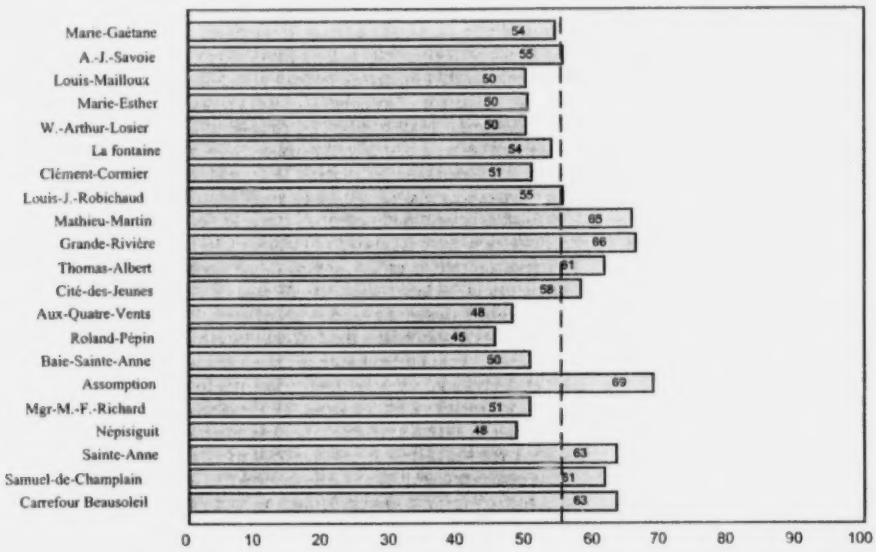
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 26 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 68,6 % avec un taux de réussite de 80,2 %.



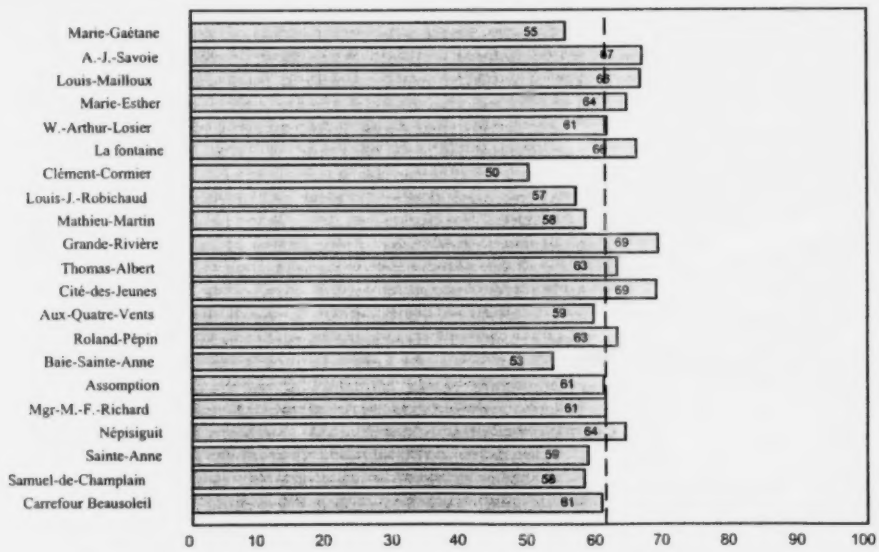
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 55,1 % avec un taux de réussite de 58,5 %.



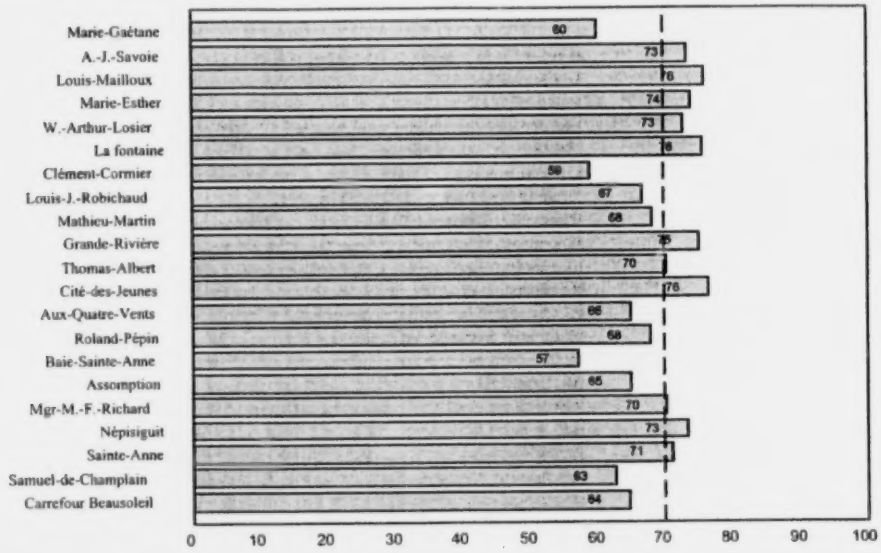
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 61,0 % avec un taux de réussite de 63,9 %.



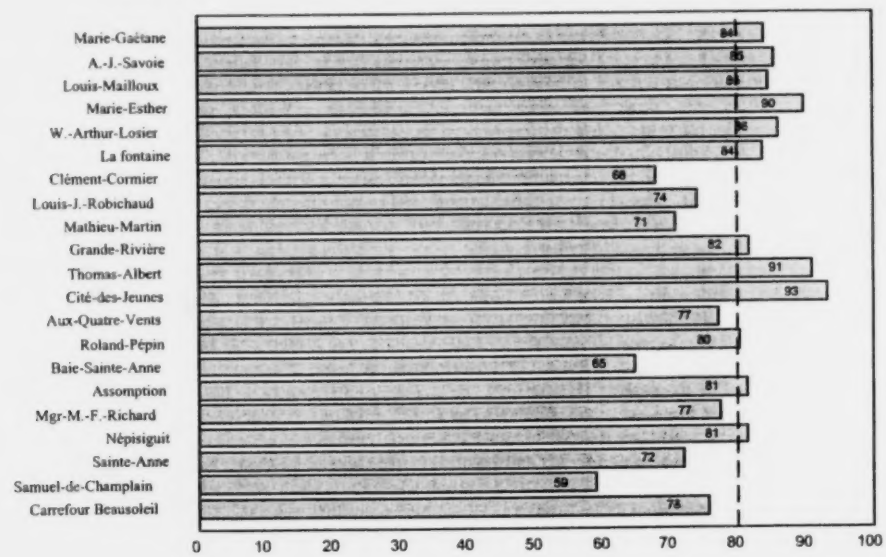
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 69,7 % avec un taux de réussite de 87,6 %.



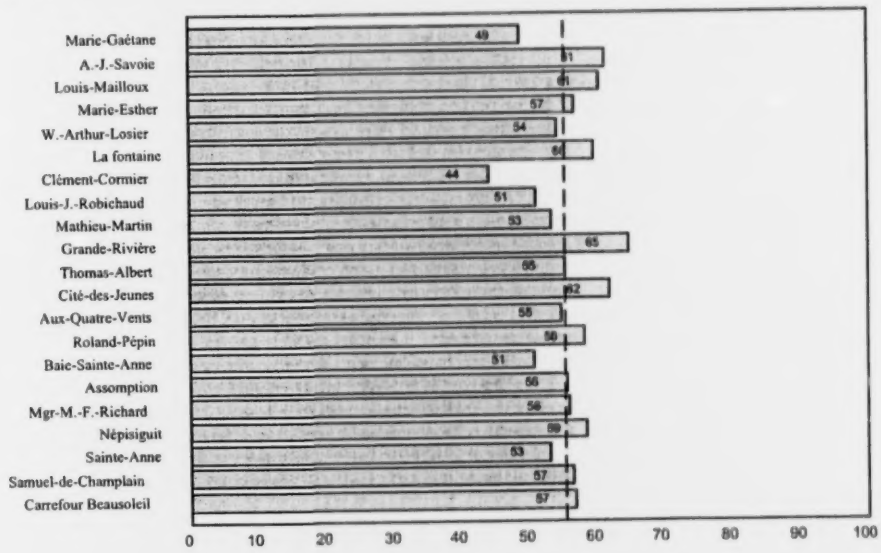
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 79,8 % avec un taux de réussite de 95,2 %.



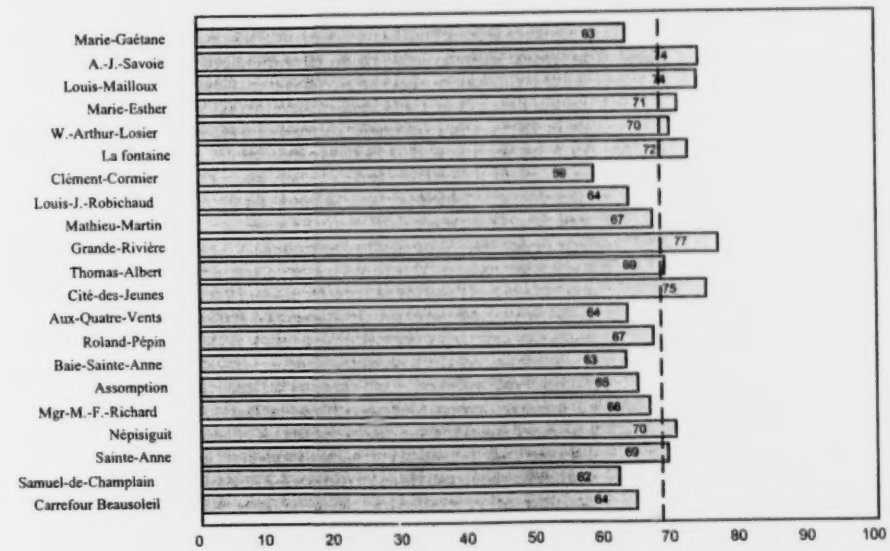
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 55,2 % avec un taux de réussite de 49,5 %.



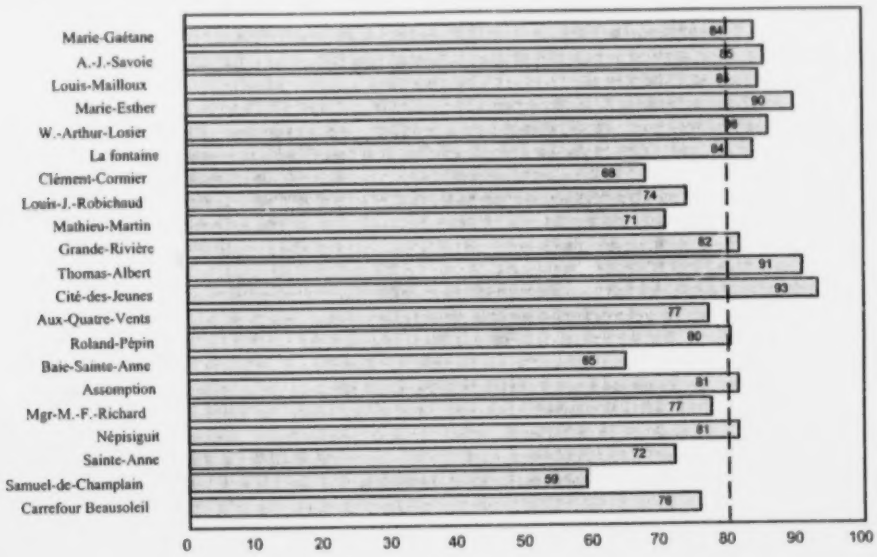
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 68,2 % avec un taux de réussite de 85,0 %.



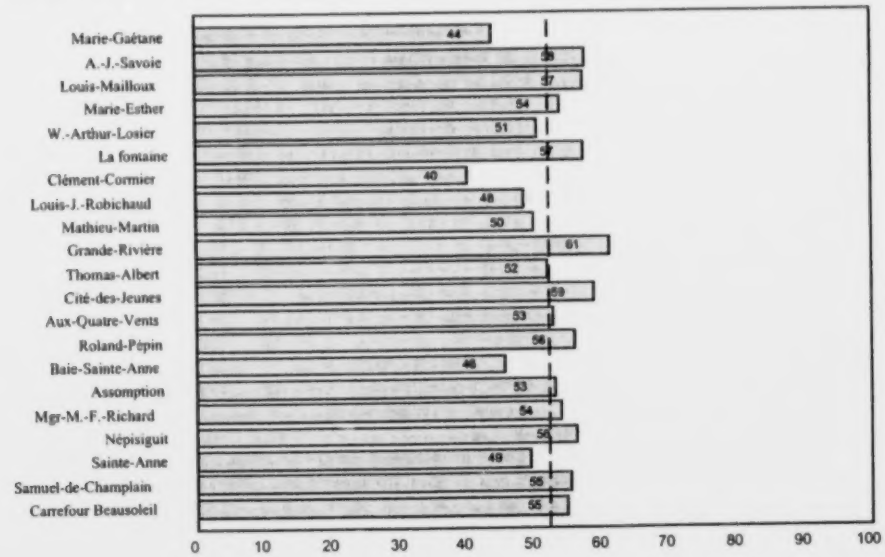
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 79,8 % avec un taux de réussite de 95,2 %.



Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer,** qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 52,1 % avec un taux de réussite de 48,0 %.



Chapitre 3

Français 10412[1]

Analyse des résultats

L'examen provincial de français de 12e année pour les élèves du cours de français 10412 comprenait deux épreuves, soit la *compréhension écrite* et la *production écrite*. Seulement 219 élèves ont participé aux deux épreuves.

À l'examen provincial de français de janvier 2004, les élèves de ce groupe ont eu une performance très faible à l'épreuve de *compréhension écrite* avec une moyenne de 56,0 % et un taux de réussite de 57,7 % alors que l'épreuve *production écrite* l'on y retrouvait une moyenne de 55,5 % avec un taux de réussite de 50,9 %. En comparant la performance des garçons à celle des filles, les résultats ont aussi montré une différence non significative entre les garçons et les filles pour l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 54,8 %; garçons, moyenne égale à 56,7 %) alors que pour l'épreuve de *production écrite*, les filles ont devancé significativement les garçons dans les résultats (filles, moyenne égale à 58,0 %; garçons, moyenne égale à 53,9 %).

Compréhension écrite

Les élèves de ce groupe ont très peu maîtrisé deux composantes sur trois du programme d'études, soit la *situation de communication* avec une moyenne de 53,3 % et le *fonctionnement du discours* avec 54,1 % alors que le *fonctionnement de la langue* était la mieux réussie avec 65,7 %. En ce qui concerne les trois habiletés du programme d'études, l'habileté *identifier* un discours écrit était la mieux réussie par les élèves avec 68,8 % alors que les deux autres habiletés étaient de loin inférieures avec 43,7 % pour *comprendre* et 44,3 % pour *réagir*. En examinant les données

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

statistiques, nous avons pu y observer une dispersion relativement importante dans les notes pour l'habileté *réagir, avec un écart-type de 20,2*. Cet écart-type de 20,2 indique qu'une proportion importante d'élèves n'ont pas été capable de maîtriser cette habileté.

En somme, à partir des résultats de cette épreuve, nous pouvons dire que les élèves de ce groupe n'ont pas maîtrisé certaines notions et habiletés nécessaires pour atteindre un niveau de maîtrise acceptable en *compréhension écrite* pour ce qui est de deux composantes, soit la *situation de communication* et le *fonctionnement du discours*, ainsi que pour deux habiletés du programme d'études, à savoir *identifier* et *réagir* à un discours écrit.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble que plusieurs élèves soient capables[1] de relever...

- les traits des personnages de l'histoire.
- les indices de temps et d'espace susceptibles de situer les actions les unes par rapport aux autres.
- les éléments du discours.
- les mots qui précisent les informations.
- les indices qui révèlent l'attitude de l'auteur face au sujet traité.

Points faibles :

Il semble que plusieurs élèves aient de la difficulté à...

- découvrir les principales caractéristiques des personnages.
- relever les mots qui décrivent les personnages.
- expliquer le sens de certaines phrases.
- repérer le référent dans un court passage du texte.
- justifier leurs arguments en s'appuyant sur le texte.
- dire ce qui a donné lieu au discours.
- relever l'argument juste et nécessaire pour répondre à la question demandée.
- réagir à un discours écrit.

[1] La liste descriptive de « relever » nous permet d'affirmer que les élèves de ce groupe ont une grande facilité à répondre à des questions mesurant des habiletés cognitives inférieures.

Production écrite

Les résultats des élèves pour l'épreuve de *production écrite* ont montré des résultats similaires à ceux de la *compréhension écrite* avec une performance moyenne de 55,5 % et un taux de réussite de 50,9 %. Deux composantes sur trois du programme d'études ont montré une performance satisfaisante avec 78,6 % pour le *fonctionnement du discours* et 70,3 % pour la *situation de communication*, alors que le *fonctionnement de la langue* a été la composante dont les résultats ont été les plus faibles avec une performance moyenne de 47,7 % et un taux de réussite de seulement 33,3 %. En ce qui a trait aux trois habiletés du programme d'études, l'habileté *organiser* a été la mieux réussie avec une performance moyenne de 78,6 %, suivi de l'habileté *choisir* avec 70,5 %, alors que les élèves ont paru avoir énormément de difficultés à *appliquer* le code écrit puisque des performances moyennes de seulement 41,0 % étaient obtenues de ce groupe.

Les résultats de l'épreuve de *production écrite* ont montré que les élèves éprouvent des difficultés dans l'application des règles grammaticales habituelles de l'écriture. Un travail important et imposant reste donc à faire auprès de ce groupe d'élèves pour l'habileté, jugée essentielle à la fin du secondaire, *appliquer* le code grammatical dans un texte écrit en langue courante ou en langue littéraire.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir un progrès dans...

- la structure du texte d'opinion.
- l'enchaînement dans les idées.
- l'évolution psychologique du personnage principal (nouvelle littéraire).
- l'utilisation des marqueurs de relation.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes dans...

- l'accord du sujet et du verbe.
- la structure syntaxique des phrases.
- la concordance des temps.
- la fluidité des idées.

- l'orthographe d'usage courant.
- l'usage de règles grammaticales élémentaires.
- l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- la ponctuation.
- la structure syntaxique des phrases.
- l'utilisation d'un vocabulaire précis et varié.
- l'utilisation du pronom personnel.
- l'utilisation du pronom « ne » et du pronom « y » dans une phrase négative.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10412 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Un examen de français 10412 a été administré à 219 élèves dans 19 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 50,3 à 63,2 %.

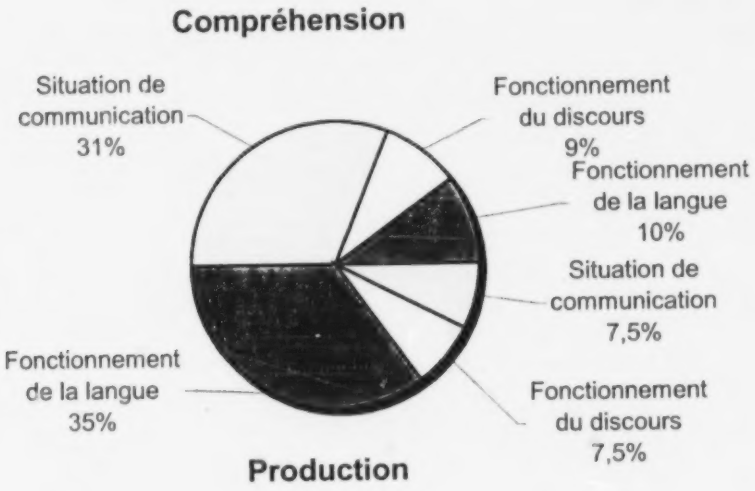
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie	6	63,0	63,0	62,8
Louis-Mailloux	6	58,2	63,2	60,2
Marie-Esther*	5			
W.-Arthur-Losier	15	56,8	51,3	54,0
La fontaine	7	64,3	58,9	62,0
Clément-Cormier	6	61,2	54,6	58,5
Louis-J.-Robichaud	15	55,6	53,6	54,9
Mathieu-Martin	33	60,5	54,6	58,1
Grande-Rivière*	2			
Thomas-Albert	20	58,1	58,7	58,4
Cité-des-Jeunes	39	68,0	51,2	61,2
Aux-Quatre-Vents	9	65,2	57,3	61,8
Roland-Pépin*	4			
Baie-Sainte-Anne	6	60,3	53,4	57,7
Assomption	6	47,3	50,3	50,7
Mgr-M.-F.-Richard	20	52,0	56,8	54,7
Népisiguit	13	67,4	61,8	65,1
Sainte-Anne*	4			
Samuel-de-Champlain*	3			
Moy. Provinciales :		60,5	55,7	58,8
Taux de réussite :		81,4	54,8	76,4
Garçons :		59,9	55,3	58,4
Taux de réussite :		78,0	53,7	73,7
Filles :		61,5	56,4	59,4
Taux de réussite :		87,1	56,6	80,7

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

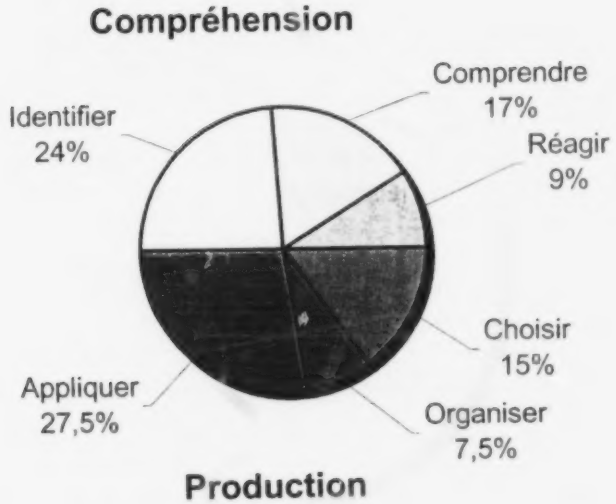
Composantes de l'examen

L'examen de français 10412 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

Contenu

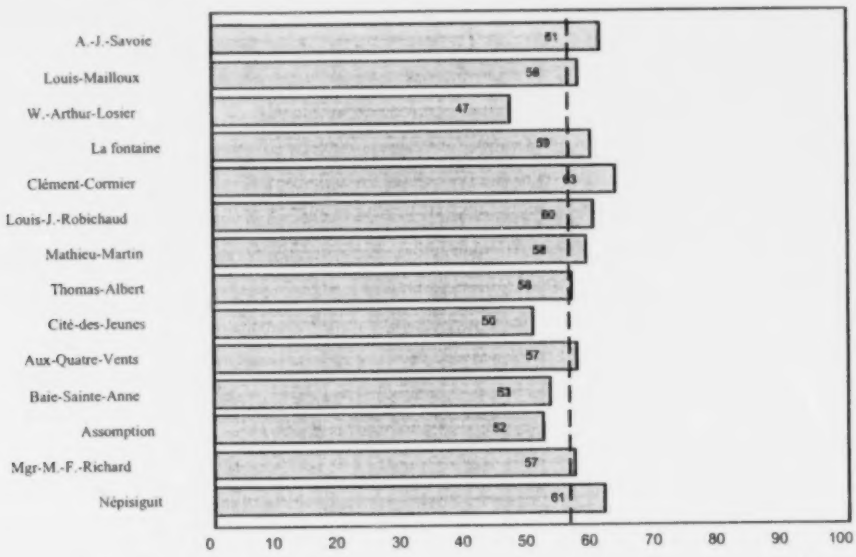


Habiletés



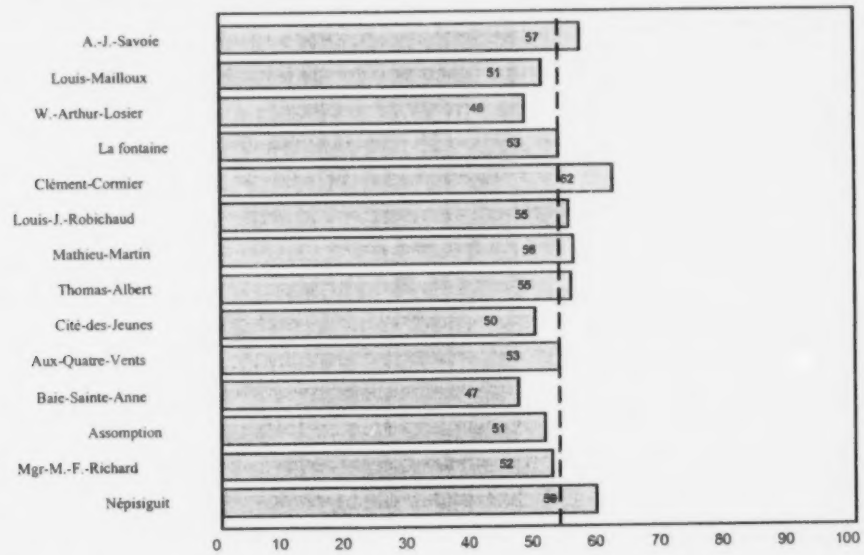
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 56,0 % avec un taux de réussite de 57,7 %.



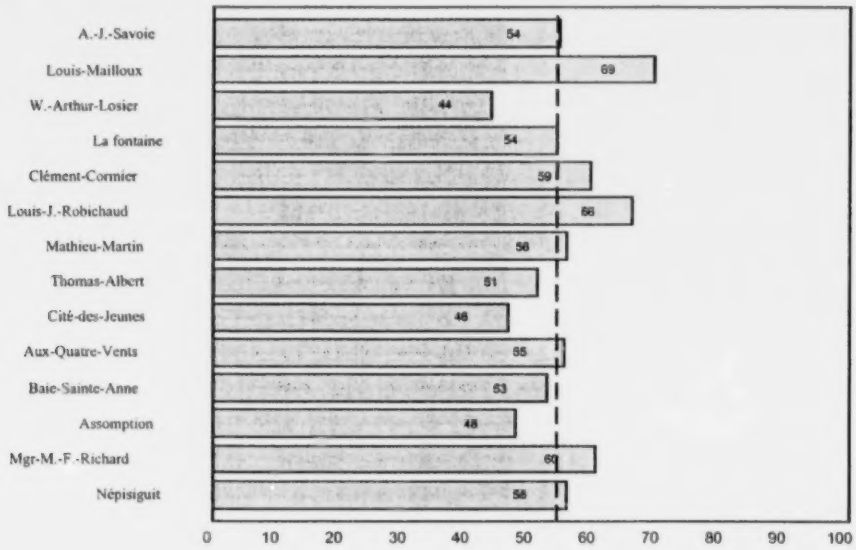
Situation de communication

La partie **situation de communication,** qui constitue 31 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 53,3 % avec un taux de réussite de 44,6 %.



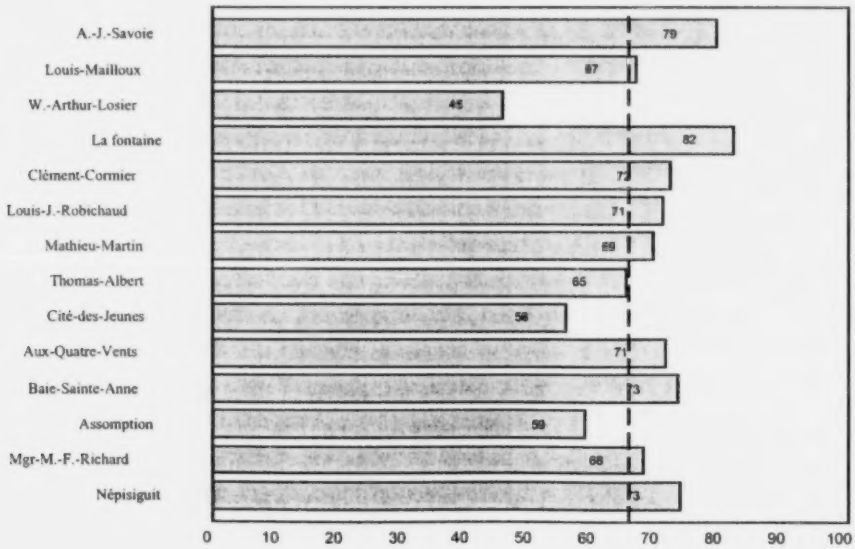
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 54,1 % avec un taux de réussite de 50,1 %.



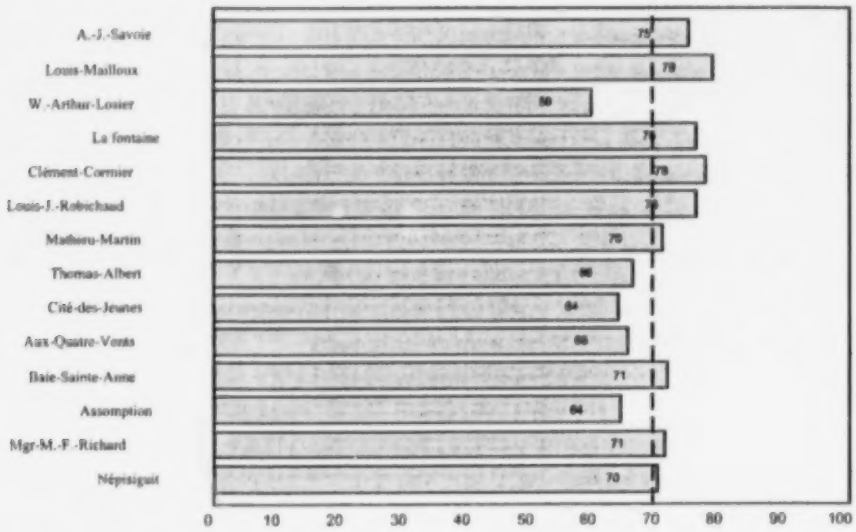
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 65,7 % avec un taux de réussite de 74,8 %.



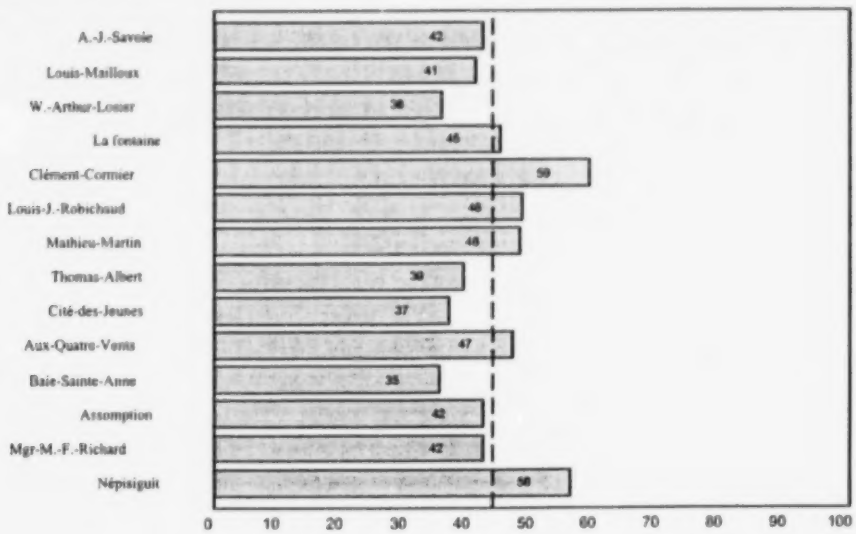
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 24 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 68,8 % avec un taux de réussite de 84,2 %.



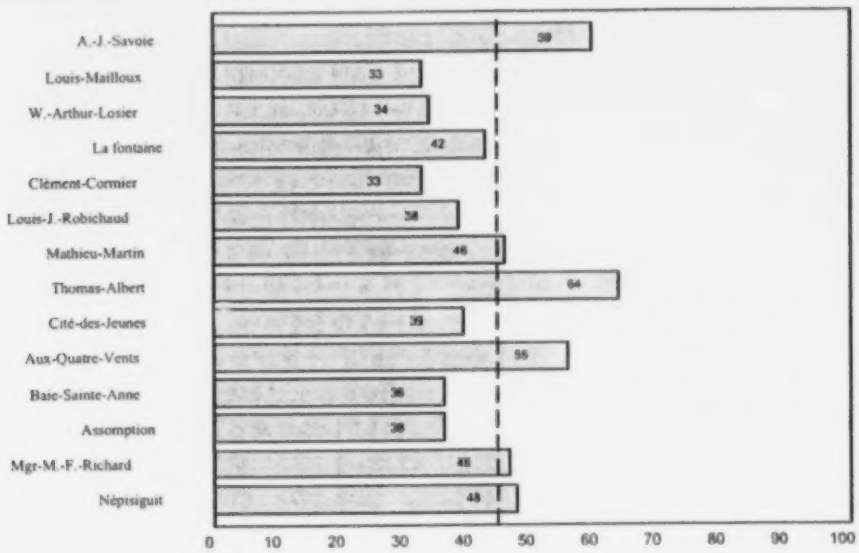
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 17 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 43,7 % avec un taux de réussite de 18,9 %.



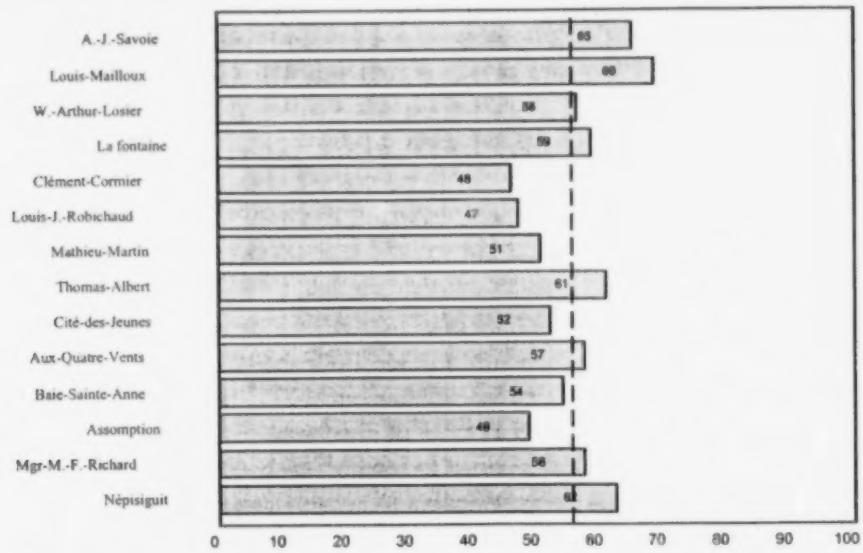
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 44,3 % avec un taux de réussite de 25,7 %.



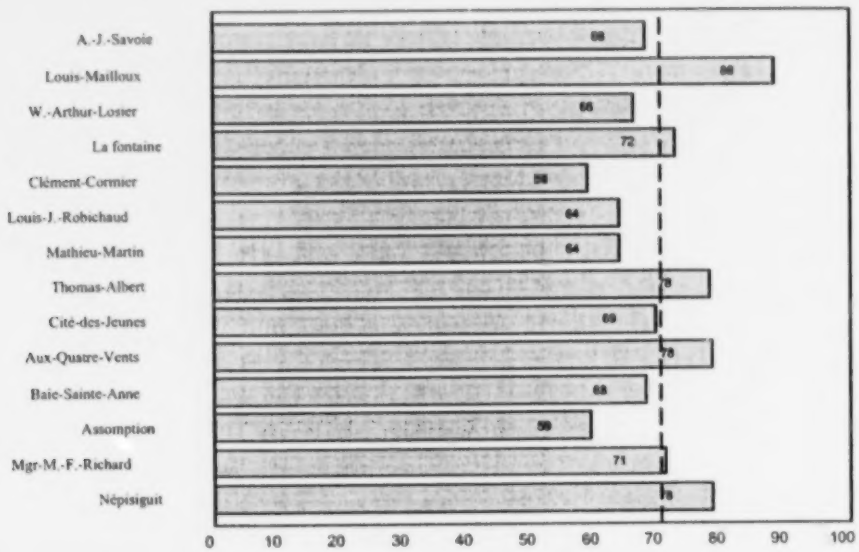
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 55,5 % avec un taux de réussite de 50,9 %.



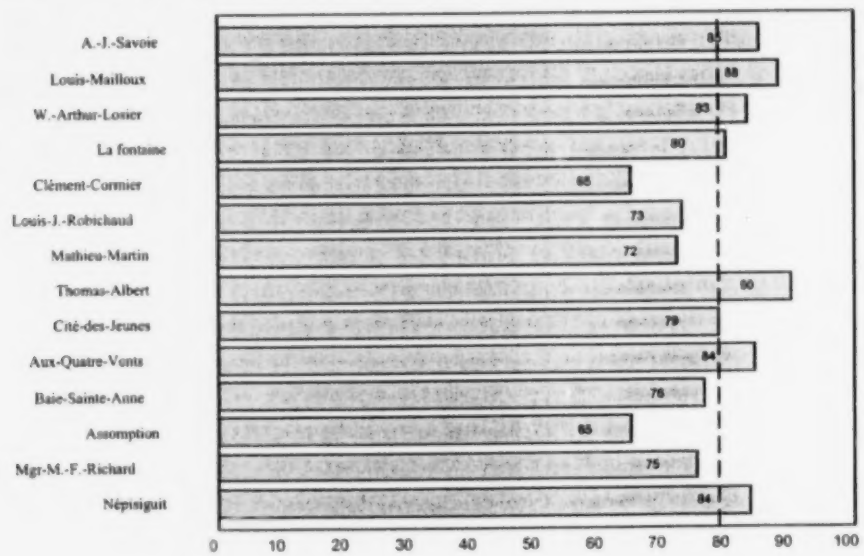
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 70,3 % avec un taux de réussite de 78,8 %.



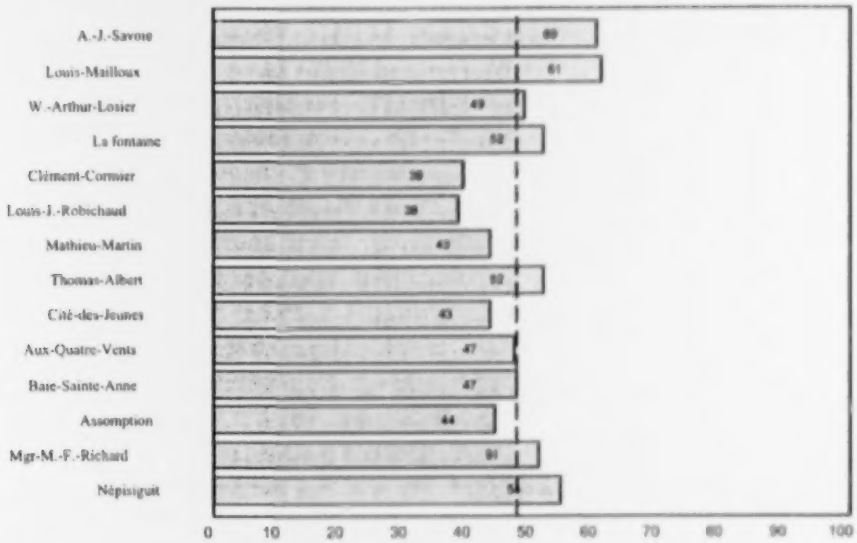
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 78,6 % avec un taux de réussite de 91,9 %.



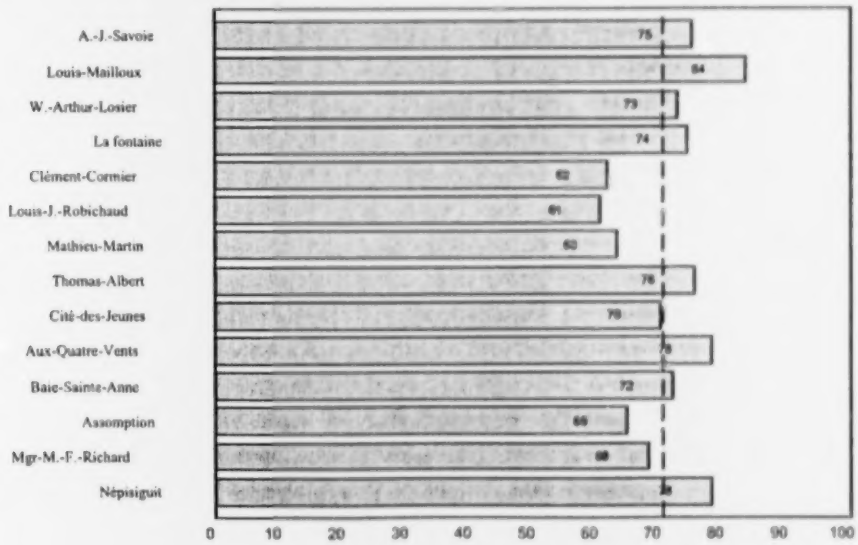
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 47,7 % avec un taux de réussite de 33,3 %.



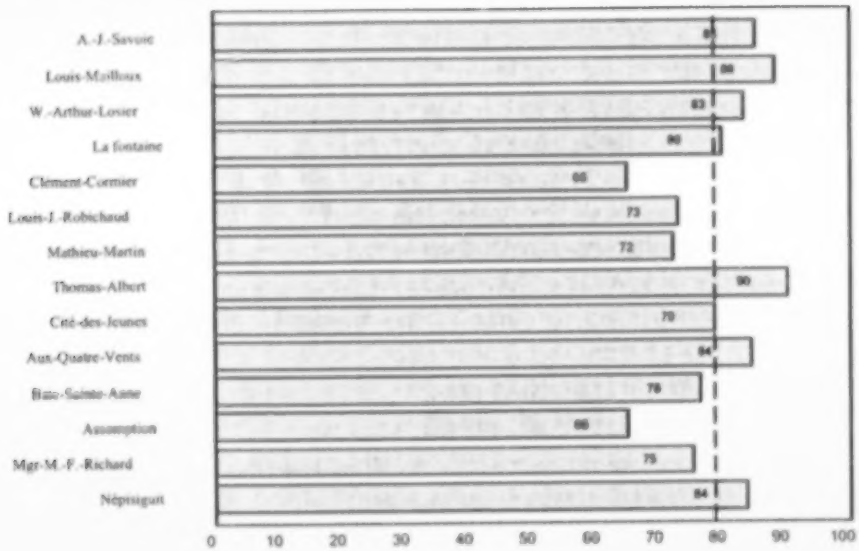
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,5 % avec un taux de réussite de 95,0 %.



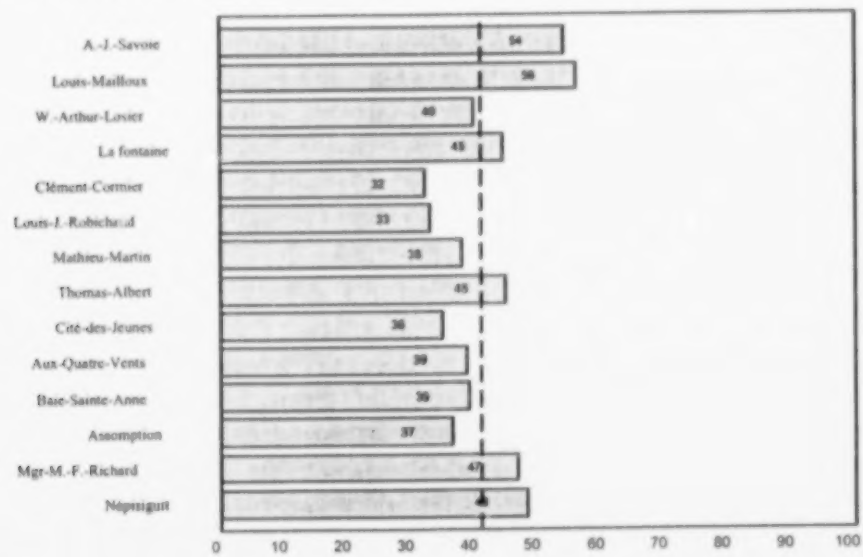
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 78,6 % avec un taux de réussite de 91,9 %.



Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 41,0 % avec un taux de réussite de 20,7 %.



Chapitre 4

Anglais 21211

Analyse des résultats

L'évaluation provinciale externe du ministère de l'Éducation en anglais langue seconde (voie A) s'adresse aux élèves inscrits au cours 21211 de la 10e année. Les élèves francophones qui sont en train d'acquérir et de développer des habiletés langagières de base dans la langue cible, surtout au niveau de la communication orale, peuvent suivre ce cours d'anglais pendant le semestre.

Onze écoles francophones du Nouveau-Brunswick ont participé en janvier 2004 à cette évaluation provinciale de la voie A avec une moyenne de 63,9 %. Elles ont obtenu des moyennes allant de 58,6 à 67,3 % et les résultats de leurs élèves varient de 21 à 95 %. Dans le cadre des examens de fin d'études secondaires (EFÉS), il importe de souligner que seulement 195 élèves ont complété les épreuves d'anglais langue seconde selon le calendrier prévu en janvier 2004. Il s'agit d'une diminution d'effectif de 66 % par rapport à la même date l'an dernier. Cette diminution s'explique par la fermeture de plusieurs écoles secondaires du Nord-Est de la province à cause de mauvaises conditions climatiques au moment de l'administration officielle des examens.

L'examen 21211 de langue seconde en janvier 2004 se compose d'items semblables à ceux des examens des administrations précédentes. Ces items suivent toujours un thème contextuel pour chacune des trois épreuves : *la compréhension orale*, *la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. Ces volets représentent respectivement 33 %, 47 % et 20 % de la note de l'examen provincial et comptent pour 40 % du résultat final de l'élève. Le résultat final de l'élève se compose aussi à 60 % de sa note de scolarité. Les scores obtenus à la compréhension tant orale

qu'écrite portent sur les réponses aux items à réponse choisie et à réponse courte tandis que ceux à l'épreuve d'expression écrite, sur les réponses aux items à développement de l'examen.

À un taux de réussite de 94 % à la scolarité, des 195 élèves qui ont complété à la fois le cours d'anglais et l'examen de janvier 2004 (91,8 % des élèves au total), un plus grand pourcentage de filles (93,2 % des 88) réussissent au résultat final que de garçons (90,7 % des 107). Bien que les pourcentages soient plus élevés que l'an passé, le rapport entre ces pourcentages s'apparente à celui des deux administrations précédentes soit le pourcentage de filles qui réussissent au résultat final est plus élevé que celui des garçons. Il importe aussi de souligner que 68,7 % des élèves au total ont complété avec succès l'examen provincial avec un résultat égal ou supérieur à 55 % tandis que 35,4 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 70 %.

Une moyenne de l'examen provincial d'anglais langue seconde de janvier 2004 est nettement supérieure à une de ses composantes. À l'*expression écrite,* avec un pourcentage de l'ordre de 72,7 % et un taux de réussite de 88,7 %, on remarque que ce volet a été très bien réussi. De toute évidence, on s'éloigne de la tendance provinciale des quatre dernières années. Ce qu'il faut préciser, étant donné que les deux tiers de nos élèves n'ont pas écrit l'examen, c'est que la grande partie de notre clientèle de la voie A provient des écoles du Nord–Est de la province et que ces élèves ont moins de possibilités d'être en contact avec la langue cible.

Les données statistiques, pour chacune des épreuves de la voie A, ont aussi permis de faire d'autres observations intéressantes. Les résultats des garçons sont supérieurs à ceux des filles aux deux épreuves de compréhension. Des trois volets évalués, l'épreuve *d'expression écrite* est le seul volet où la performance des filles a été légèrement meilleure avec une moyenne de 73,3% comparativement à celle des garçons qui est de 72,1 %.

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale de la voie A sont comparables aux administrations précédentes avec une moyenne de 71,9 %. Année après année, on constate que la moyenne des élèves à la compréhension orale se situe généralement entre 71 et 75 %.

En portant un regard sur les résultats en compréhension écrite, il est possible de constater que de toutes les composantes de l'examen de la voie A, l'épreuve de compréhension écrite est celle où la performance des élèves est à nouveau la moins élevée. Dans l'ensemble, il est possible de constater, à partir de l'analyse des résultats selon chaque intention et opération de communication, que la plupart des élèves ont eu plus de facilité à repérer ou rechercher des informations (61,1 %) ainsi qu'à déduire ou découvrir des informations (59,4 %) qu'à comparer (53,6 %) des informations transmises par différents textes sur un sujet semblable dans cet examen. Les taux de réussite respectifs sont 63,6, 57,4 et 47,2 %. Les élèves ont aussi certaines facilités à se renseigner sur des faits, des événements ou des gestes à poser (62,3 %) et à confirmer ou infirmer une hypothèse (66,4 %) comparativement à l'intention de communication qui demande de trouver la solution à un problème ou de prendre une décision (55,6 %). Les taux de réussite respectifs sont 64,1, 68,7 et 53,3 %. Les élèves de la voie A ont éprouvé certaines difficultés avec les items qui leur demandent de trouver la conclusion qui complète le mieux

chacune des situations fournies dans l'examen et ceux où ils doivent mettre en ordre les phrases d'un texte tout en respectant l'ordre chronologique des événements qui y sont décrits.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite, la moyenne provinciale est de 72,7% avec un taux de réussite de 88,7%. Tel que mentionné précédemment, cette moyenne à l'épreuve d'expression écrite est supérieur aux résultats généralement obtenus à ce volet. En analysant les résultats de plus près selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves ont eu plus de facilité à affirmer des informations sur la solution à trouver à un problème ou sur la décision à prendre (74,2%) que sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (71,2%).

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également reflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves...

- réussissent, de plus en plus pour l'ensemble des rédactions, à écrire un message complet qui comportent des arguments solides pour justifier leur point de vue.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- ne portent pas suffisamment attention à la tâche qui leur est demandée ou néglige de tenir compte de tous les éléments d'informations fournis. Le message de certains peut parfois dévier de la mise en situation.

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- Dans l'ensemble, il faut continuer d'insister auprès des élèves sur la compréhension en lecture pour que ceux-ci développent l'habitude de lire et de relire à la fois les textes et les tâches qui composent un examen avant même d'entreprendre d'écrire une réponse.

- De toute évidence, il ne faut certes jamais perdre de vue l'importance de bonne expression écrite. Il y a toujours lieu d'inciter les jeunes à être extrêmement méticuleux dans la rédaction d'un texte afin que le message véhiculé ait bien le sens souhaité.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'anglais langue seconde 21211, voie A, s'adresse aux élèves qui ont eu peu de contact avec cette langue-cible hormis leur expérience scolaire. Un examen d'anglais 21211 a été administré à 195 élèves dans 11 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 58,6 à 67,3 %.

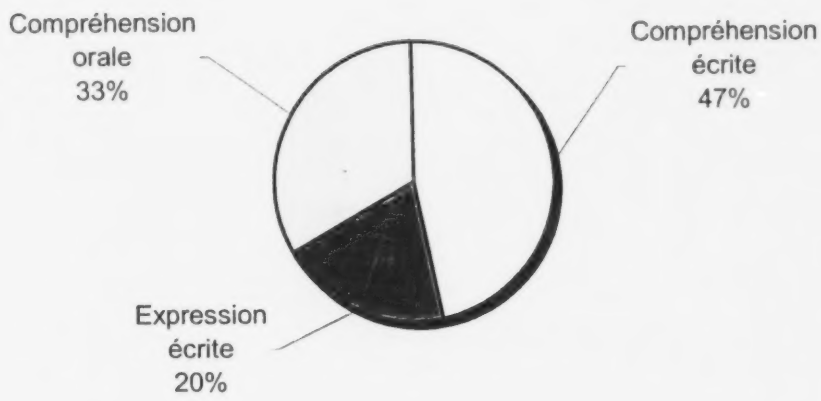
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	15	77,8	62,9	71,8
A.-J.-Savoie	30	75,6	58,6	68,8
Clément-Cormier*	4			
Louis-J.-Robichaud*	1			
Mathieu-Martin	7	64,6	59,6	62,7
Thomas-Albert	11	59,2	67,3	62,5
Cité-des-Jeunes	117	70,6	62,3	67,5
Assomption*	4			
Mgr-M.-F.-Richard*	1			
Sainte-Anne*	4			
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		70,4	62,4	67,4
Taux de réussite :		94,0	68,7	91,8
Garçons :		66,8	63,9	65,9
Taux de réussite :		92,8	70,1	90,7
Filles :		75,9	60,6	69,2
Taux de réussite :		95,5	67,0	93,2

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

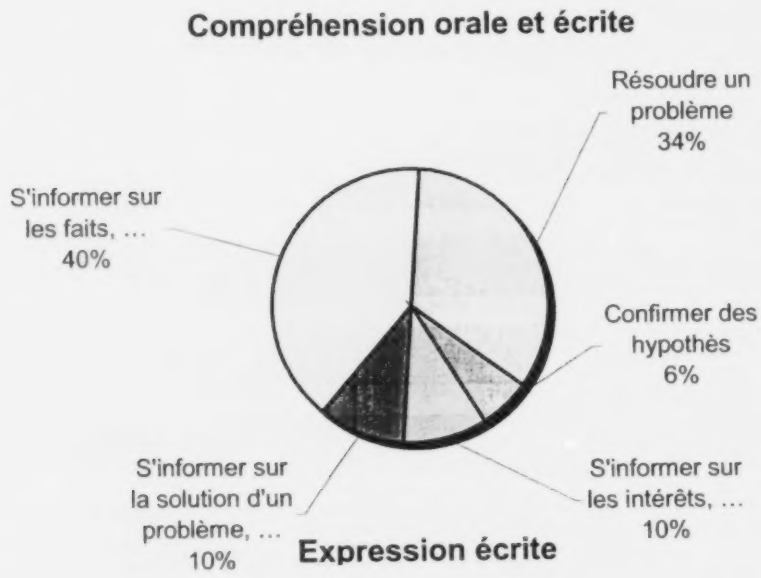
Composantes de l'examen

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 21211. L'examen d'anglais 21211 comprend trois parties : l'expression écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En expression écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement.

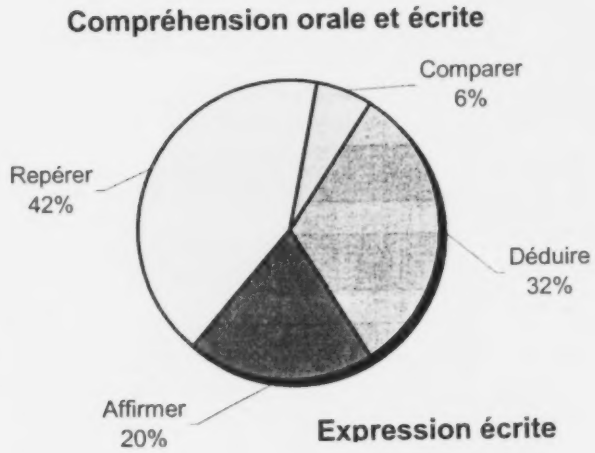
Ensemble de l'examen



Intentions

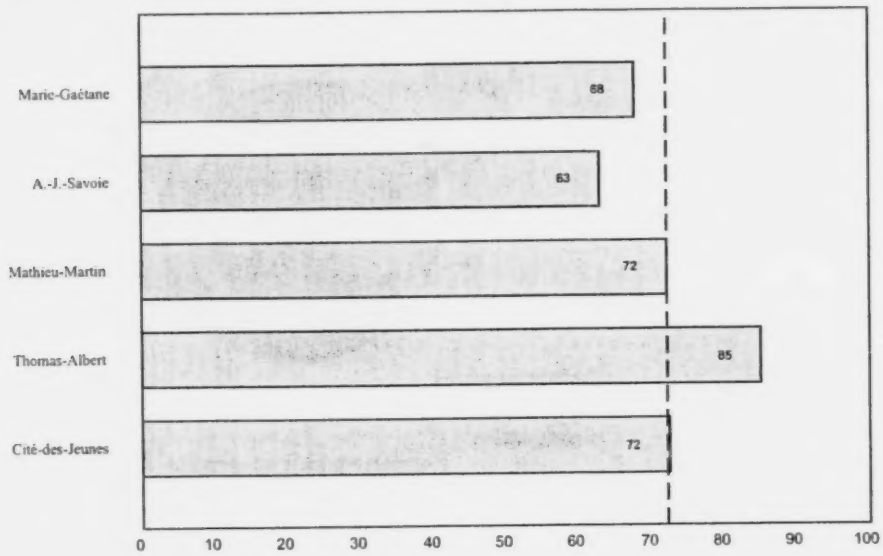


Opérations



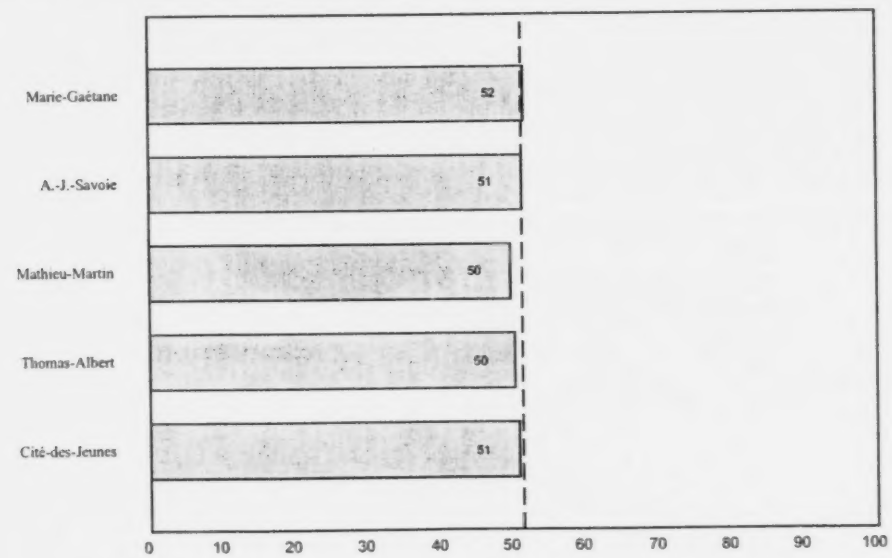
Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 33 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,9 % avec un taux de réussite de 81,0 %.



Compréhension écrite

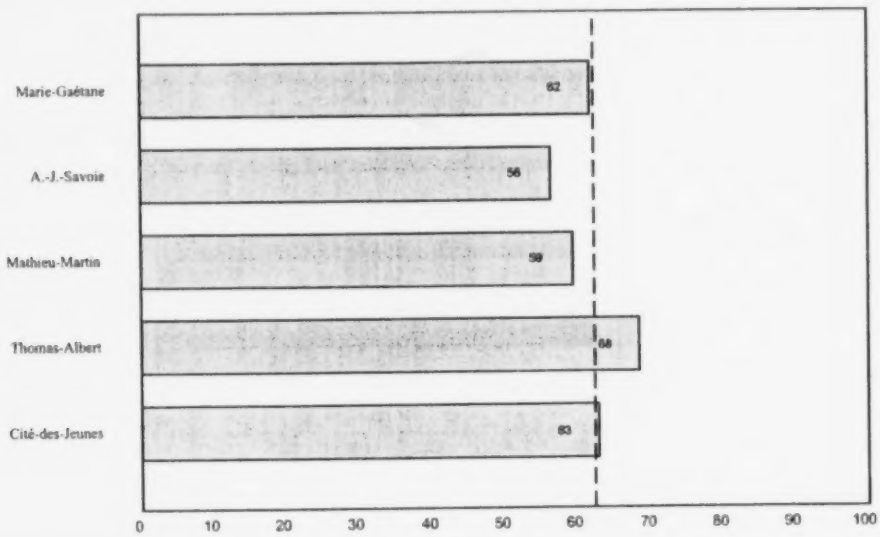
La partie **compréhension écrite** constitue 47 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 51,3 % avec un taux de réussite de 40,5 %.



Compréhension orale et écrite

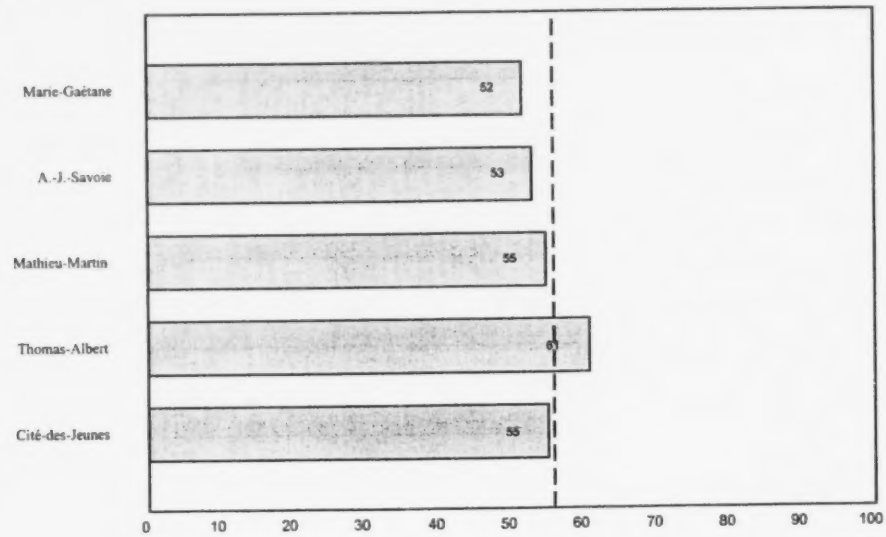
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 62,3 % avec un taux de réussite de 64,1 %.



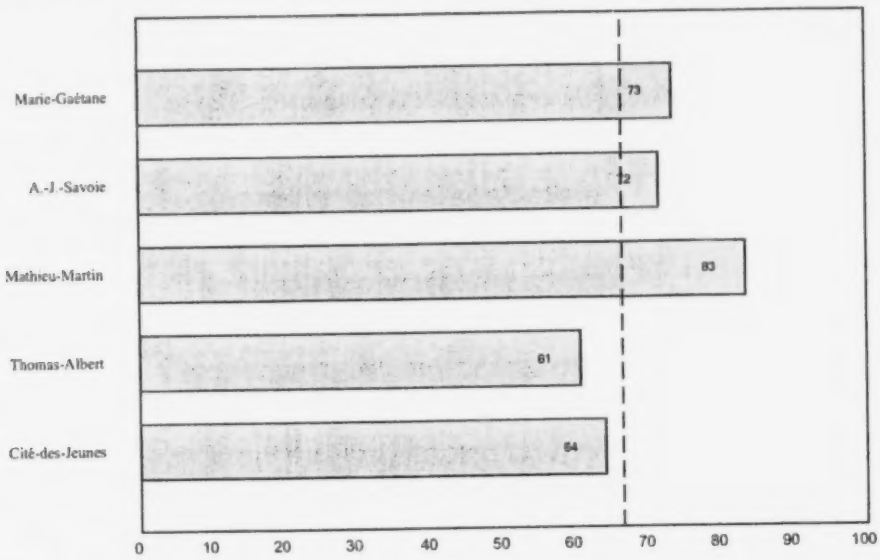
Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 55,6 % avec un taux de réussite de 53,3 %.



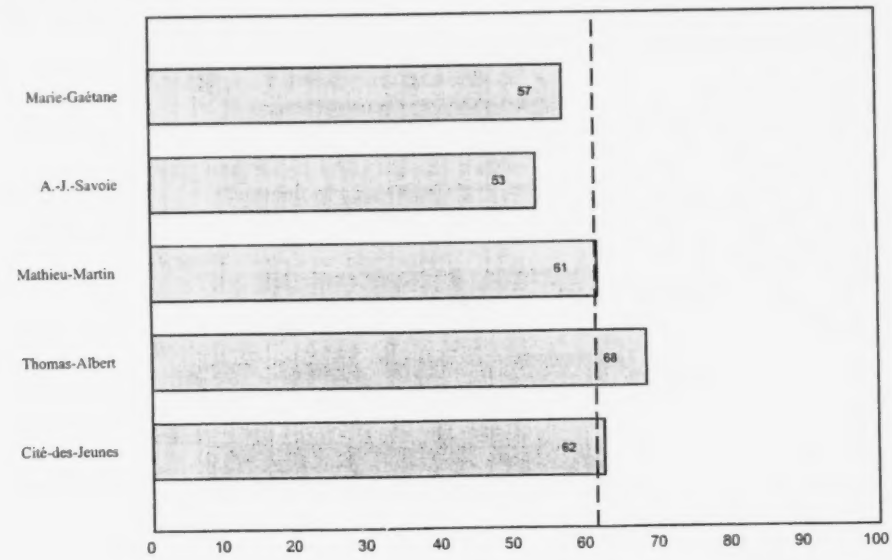
Confirmer ou infirmer des hypothèses

La partie portant sur **confirmer ou infirmer des hypothèses** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 66,4 % avec un taux de réussite de 68,7 %.



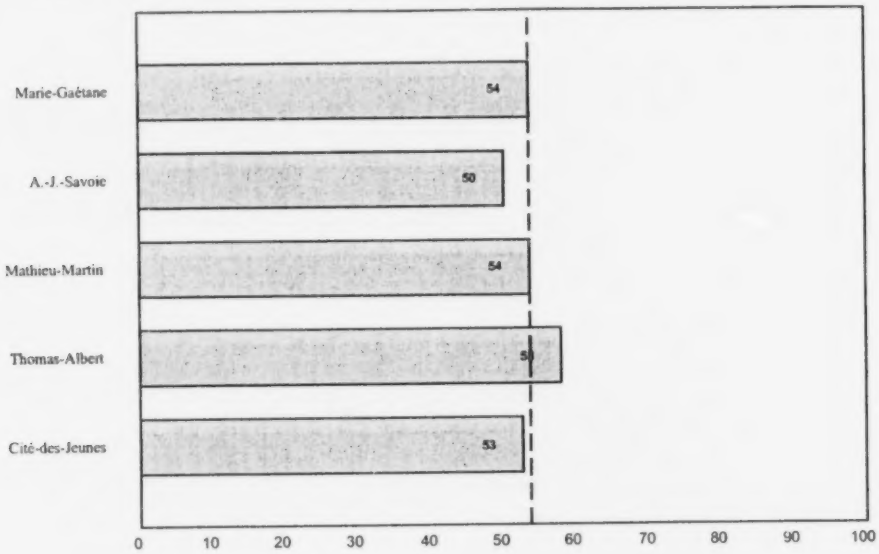
Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 42 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 61,1 % avec un taux de réussite de 63,6 %.



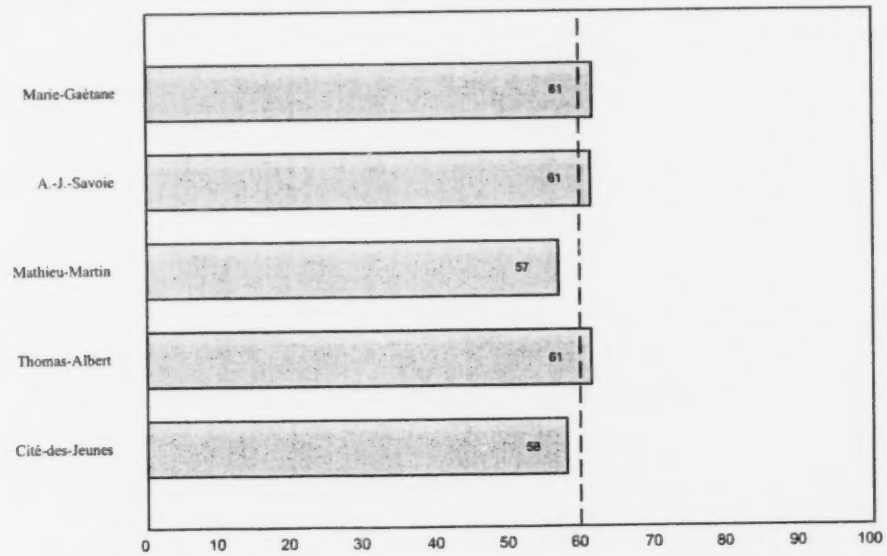
Comparer

La partie portant sur l'habileté à **comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 53,6 % avec un taux de réussite de 47,2 %.



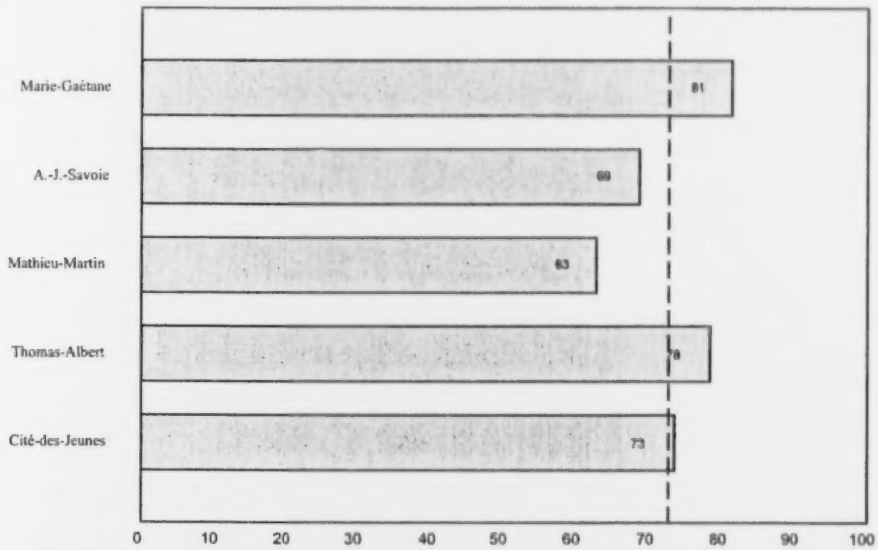
Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,4 % avec un taux de réussite de 57,4 %.



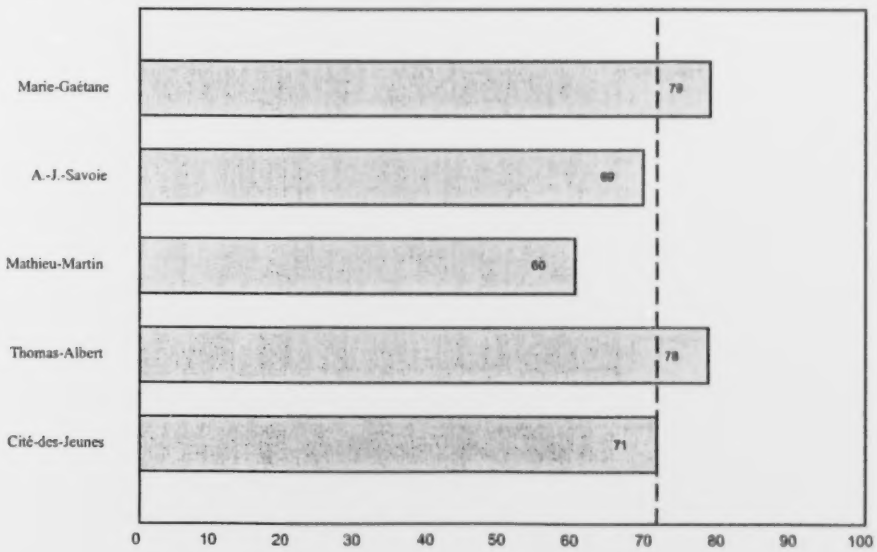
Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 20 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 72,7 % avec un taux de réussite de 88,7 %.



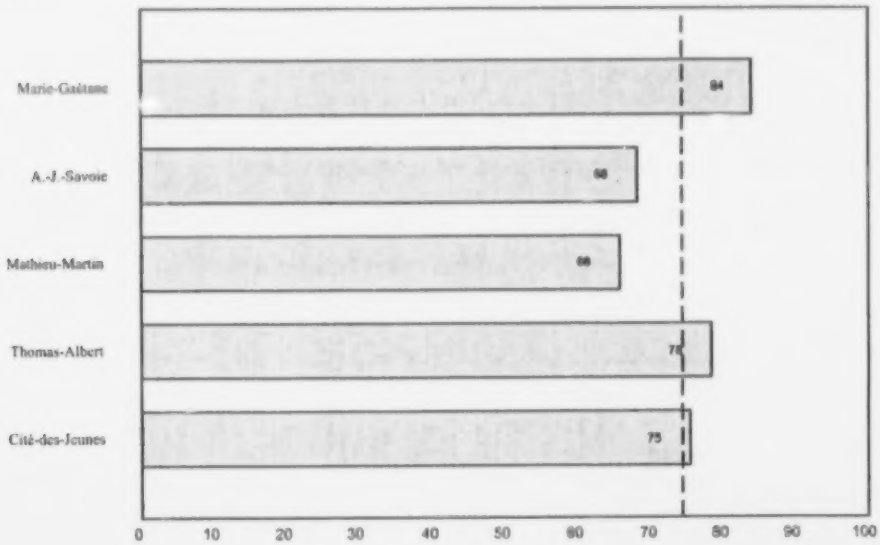
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,2 % avec un taux de réussite de 95,4 %.



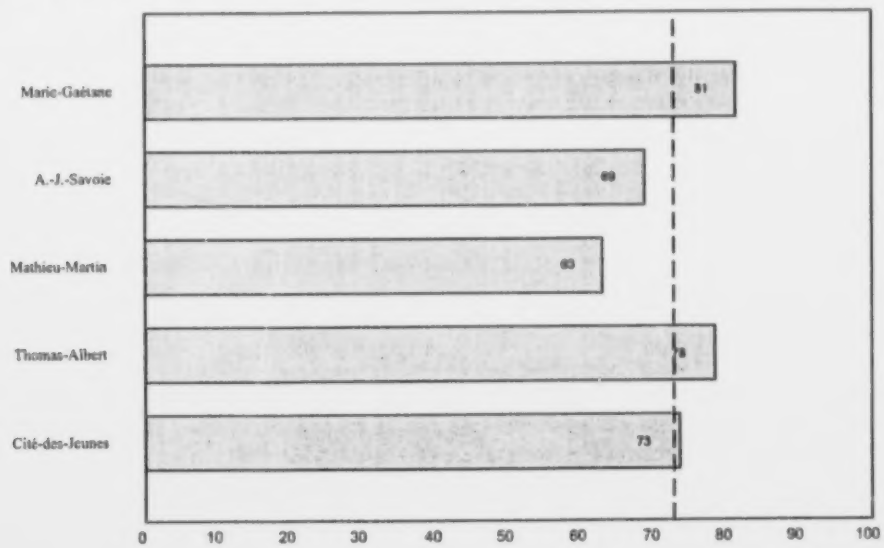
S'informer sur la solution d'un problème

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur la solution d'un problème**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 74,2 % avec un taux de réussite de 89,2 %.



Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 72,7 % avec un taux de réussite de 88,7 %.



Chapitre 5

Anglais 22211

Analyse des résultats

L'évaluation provinciale externe du ministère de l'Éducation en anglais langue seconde (voie B) s'adresse à une clientèle francophone de la 10e année inscrite au cours 22211. Les élèves qui sont en train de développer leurs habiletés langagières dans la langue cible et qui veulent essentiellement perfectionner leurs habiletés langagières, avec un accent sur la communication écrite, peuvent suivre ce cours d'anglais.

Des 21 écoles secondaires francophones du Nouveau-Brunswick, seulement dix d'entre elles ont complété en janvier 2004 cette évaluation provinciale de la voie B avec une moyenne de 64,1 %. Elles ont obtenu des moyennes allant de 56,6 à 76,2 % et les résultats de leurs élèves varient de 11 à 96 %. Dans le cadre des examens de fin d'études secondaires (EFÉS), il importe de souligner que 666 élèves ont complété les épreuves d'anglais langue seconde selon le calendrier prévu en janvier 2004. Il s'agit d'une diminution d'effectif de 20 % par rapport à la même date l'an dernier. Cette diminution s'explique par la fermeture de plusieurs écoles secondaires du Nord-Est de la province à cause de mauvaises conditions climatiques au moment de l'administration officielle des examens.

L'examen 22211 de langue seconde en janvier 2004 se compose d'items semblables à ceux des examens des administrations précédentes. Ces items suivent toujours un thème contextuel pour chacune des trois épreuves : *la compréhension orale*, *la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. Ces volets représentent respectivement 18 %, 41 % et 41 % de la note de l'examen provincial et comptent pour 40 % du résultat final de l'élève. Le résultat final de l'élève se compose aussi à 60 % de sa note de scolarité. Les scores obtenus à la compréhension tant orale

qu'écrite portent sur les réponses aux items à réponse choisie et à réponse courte tandis que ceux à l'épreuve d'expression écrite, sur les réponses aux items à développement de l'examen.

À un taux de réussite de 95,5 % à la scolarité, des 663 élèves qui ont complété à la fois le cours d'anglais et l'examen de janvier 2004 (91,7 % des élèves au total), un plus grand pourcentage de filles (96,8 % des 349) réussissent au résultat final que de garçons (86 % des 314). Ces pourcentages s'apparentent à ceux obtenus tant en 2002 qu'en 2003. Il importe aussi de souligner que 76,7 % des élèves au total ont réussi l'examen provincial avec un résultat égal ou supérieur à 55 % tandis que 36,8 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 70 %. De plus, les données suivantes nous permettent aussi d'observer que les filles avec une moyenne de 66,9 % et un taux de réussite de 84,8 % ont mieux fait à l'examen que les garçons avec une moyenne de 61,1 % et un taux de réussite de 67,8 %.

Les moyennes de l'examen provincial d'anglais langue seconde de janvier 2004 sont plus élevées à deux des composantes avec des pourcentages de l'ordre de 61,8 % en *compréhension orale* et de 71,8 % pour l'*expression écrite* (taux de réussite respectifs de 69,5 % et 85 %) comparativement à celle de 57,4 % obtenue à l'épreuve de *compréhension écrite* (taux de réussite de 56,3 %).

Les données statistiques, pour chacune des épreuves de la voie B, ont aussi permis de faire d'autres observations intéressantes. Les résultats des filles et des garçons sont semblables à l'épreuve de *compréhension orale* (moyennes respectives de 62,0 et 61,6 %) tandis qu'à l'épreuve de *compréhension écrite*, les résultats des filles sont légèrement plus élevés à ceux des garçons (moyennes respectives de 58,8 et 55,9 %). De tous les volets évalués, l'épreuve *d'expression écrite* est celle où la performance des filles a été la meilleure avec une moyenne de 77,1 % comparativement à celle des garçons qui est de 66 %. Il était possible d'observer exactement les mêmes tendances en juin 2003 quant à la performance des filles et celle des garçons. Est-ce que les filles apportent une plus grande attention à la qualité de la langue écrite que les garçons?

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale de la voie B sont comparables aux administrations précédentes avec une moyenne de 61,8 %. D'ailleurs, en juin 2003, la moyenne provinciale pour le volet oral était de 64,9 %. Aux cours des deux dernières années, on remarque que la moyenne de la compréhension orale se campe généralement quelque part entre 64 et 68 %.

En portant un regard sur les résultats en compréhension écrite, il est possible de constater que de toutes les composantes de l'examen de la voie B, l'épreuve de compréhension écrite est celle où la performance des élèves est la moins élevée avec une moyenne de 57,4 %. La moyenne de la compréhension écrite se situe généralement entre 64 et 69 % depuis les quatre dernières années. De toute évidence, la tendance des résultats à la baisse au volet de compréhension écrite se maintient depuis janvier 2000. D'ailleurs, les données statistiques de janvier 2004 révèlent jusqu'à quel point que les résultats des élèves de la voie B sont inférieurs à cet épreuve en particulier. Depuis aussi loin que les premiers débuts de cette évaluation externe dans le milieu

scolaire en 1994, il est possible de constater que les données n'ont jamais révélé des résultats aussi peu élevés pour ce volet lors des administrations précédentes.

Contrairement à la voie A, malgré la fermeture de quelques écoles au moment de l'administration officielle, la diminution d'effectif de seulement 20 % en janvier 2004 par rapport à la même date l'an dernier ne nous permet pas de croire que la participation de ces élèves à l'examen aurait eu une forte incidence sur les résultats obtenus. Il faut bien préciser que la majorité des élèves de la voie B proviennent des écoles du sud de la province. Les enseignants, qui ont collaboré à la notation provinciale des examens, sont arrivés aux constats que, bien que très intéressants au dire des élèves, les textes de l'épreuve de compréhension écrite étaient plus soutenues. Bien que les tâches étaient comparables aux administrations précédentes, les réponses semblaient moins évidentes à trouver pour les élèves et nécessitaient qu'ils investissent plus de temps à la tâche. Suite aux commentaires des élèves après l'administration et dès le début de la notation des parties de l'épreuve, les enseignants se doutaient que les données révèleraient des faibles résultats en compréhension écrite. Autres que ces constats, il est difficile de trouver la raison exacte pour expliquer cette différence dans les résultats obtenus à cette partie.

En analysant de plus près les résultats selon chaque intention et opération de communication, il est possible de constater que les élèves ont eu plus de facilité à repérer ou rechercher des informations (66,5 %) qu'à déduire (52,7 %) des informations dans cet examen avec des taux de réussite respectifs de 85 et de 46,1 %. Les élèves ont toutefois éprouvé plus de difficulté dans cet examen à résoudre un problème ou prendre une décision (54,7 %) comparativement aux autres intentions de communication avec un taux de réussite de 49,8 %. Il semble que l'on peut aussi faire place à l'amélioration quant à la performance des élèves aux items de compréhension écrite qui exigent de trouver les mots dans le texte qui ont une signification contraire à ceux proposés dans l'examen. Notons enfin que plusieurs moyennes pour chacune des parties composant l'épreuve de compréhension écrite se situent entre 56 et 75 %.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet d'expression écrite de la voie B, depuis janvier 2000 qui marque le passage de trois rédactions à deux messages écrits, la tendance provinciale des quatre dernières années se maintient quant à la moyenne provinciale qui se situe toujours quelque part entre 71 et 75 %. D'ailleurs, en janvier 2004, on remarque encore une fois une bonne performance de la part de l'ensemble des élèves avec une moyenne de 71,8 %. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on constate que les élèves ont bien fait à l'épreuve d'expression écrite lorsqu'il s'agit d'affirmer des informations sur des faits, des événement ou des gestes à poser (72,9 %) plutôt que sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (70,7 %). Les taux de réussite respectifs sont de 90,2 et de 88,3 %.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également reflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves en expression écrite :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves soient capables...

- d'écrire un message complet où la plupart des idées sont bien organisées. Leurs messages dévient rarement de la mise en situation pour cet examen.

Points faibles :

Il semble y avoir encore des lacunes...

- avec les homophones (par exemple: its, it's ; their, there, they're; hear et here) ;
- dans la ponctuation où bien des éléments ne sont pas isolés ou séparés par la virgule ou le point virgule («run-on sentences» et «fragments») ;
- au niveau du vocabulaire souvent très redondant et peu recherché.

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- Dans l'ensemble, bien que les résultats obtenus en écriture sont satisfaisants, il faut continuer d'encourager les élèves à prendre le temps de développer leurs textes et exploiter leurs idées jusqu'au bout à l'aide d'un vocabulaire recherché. Quelques enseignants, qui ont collaboré à la notation provinciale des examens, sont arrivés au constat que l'on devrait inciter davantage les élèves à utiliser un dictionnaire synonymique (Thesaurus) pour éviter la redondance dans le vocabulaire et encourager un vocabulaire plus riche.
- Il faut aussi rappeler aux élèves qu'ils doivent fournir une argumentation plus soutenue lorsqu'ils écrivent des paragraphes demandant de prouver ou réfuter une proposition d'où l'importance de porter une attention particulière à la lecture des mises en situation afin de bien en interpréter les exigences.
- Il va de soi que la vigilance est de rigueur à l'écrit puisque les élèves doivent toujours s'assurer que leurs messages soient complets et que les éléments de réponse ne dérivent pas de la mise en situation ou encore qu'ils ne soient pas tout simplement hors contexte.

Résultats de l'ensemble de l'examen

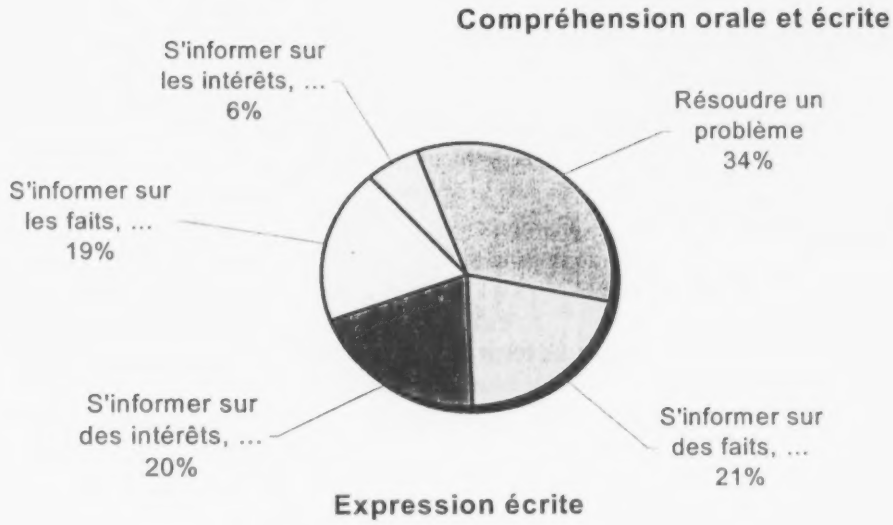
Le cours d'anglais langue seconde 22211, voie B, s'adresse aux élèves qui parlent la langue anglaise avec aisance. Un examen d'anglais 22211 a été administré à 666 élèves dans 10 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 56,6 à 76,2 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Clément-Cormier	92	76,2	58,8	69,1
Louis-J.-Robichaud	85	66,6	56,6	62,6
Mathieu-Martin	198	77,1	68,6	73,9
Grande-Rivière	19	83,5	59,5	74,0
Thomas-Albert	68	73,2	64,6	69,8
Cité-des-Jeunes	57	79,8	65,4	73,7
Assomption	18	80,8	76,2	78,8
Mgr-M.-F.-Richard	73	73,7	60,1	68,4
Sainte-Anne	42	77,8	72,0	75,3
Carrefour Beausoleil	14	76,7	61,3	70,9
Moy. Provinciales :		75,4	64,1	70,9
Taux de réussite :		95,5	76,7	91,7
Garçons :		71,4	61,1	67,3
Taux de réussite :		92,5	67,8	86,0
Filles :		79,1	66,9	74,2
Taux de réussite :		98,3	84,8	96,8

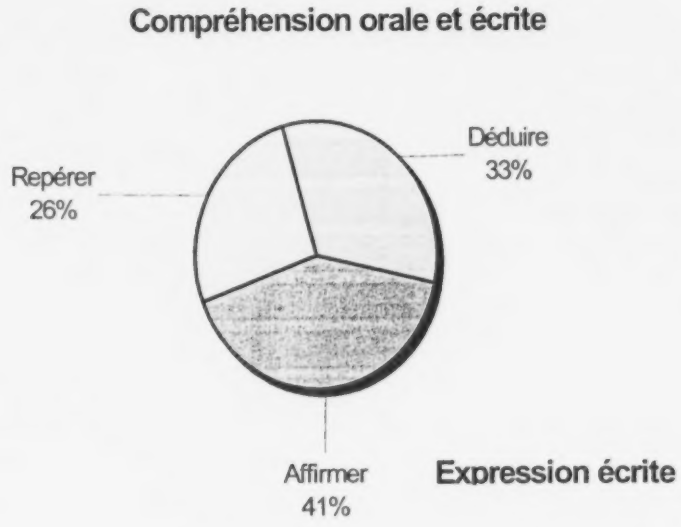
Composantes de l'examen

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 22211. L'examen d'anglais 22211 comprend trois parties : l'expression écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En expression écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement.

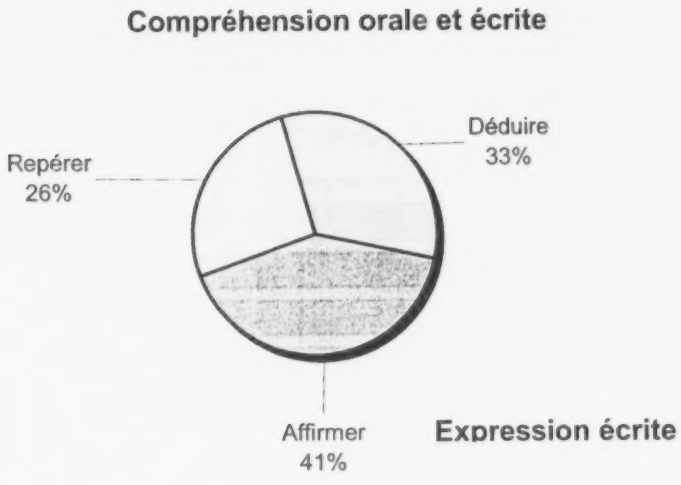
Ensemble de l'examen



Intentions

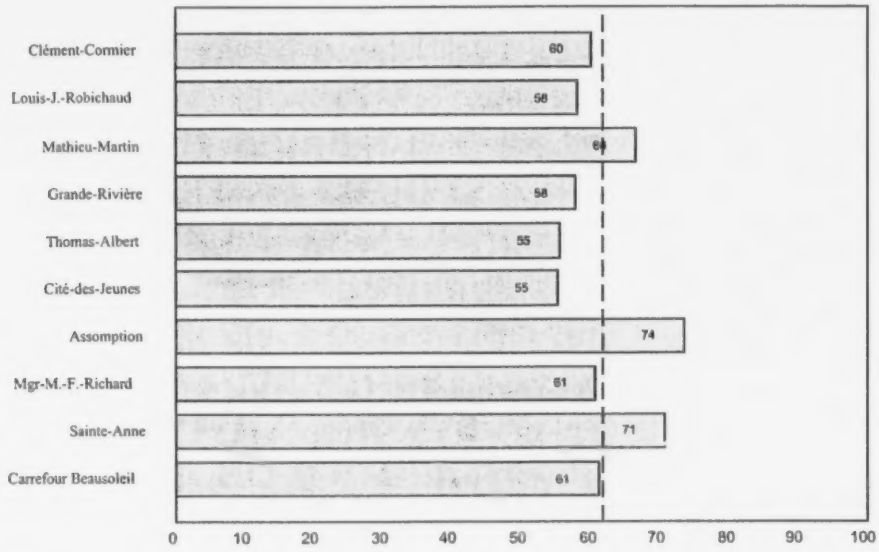


Opérations



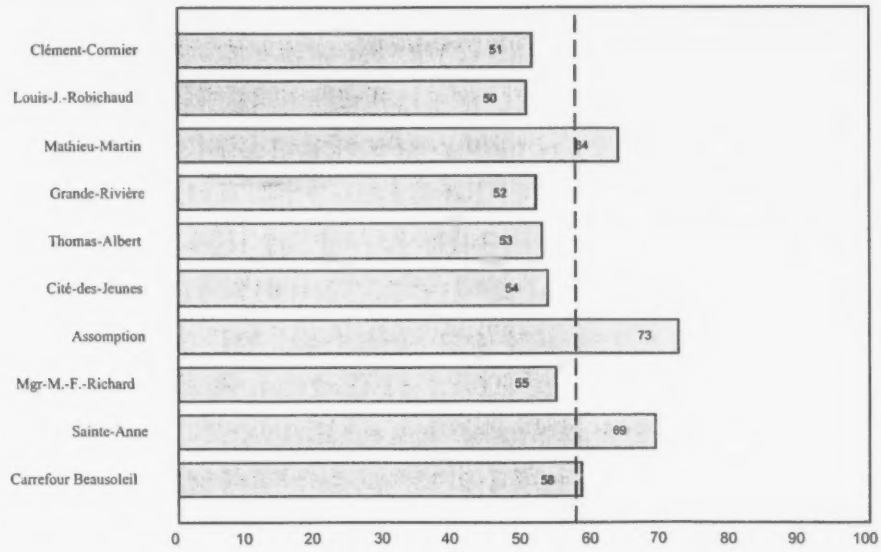
Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 18 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 61,8 % avec un taux de réussite de 69,5 %.



Compréhension écrite

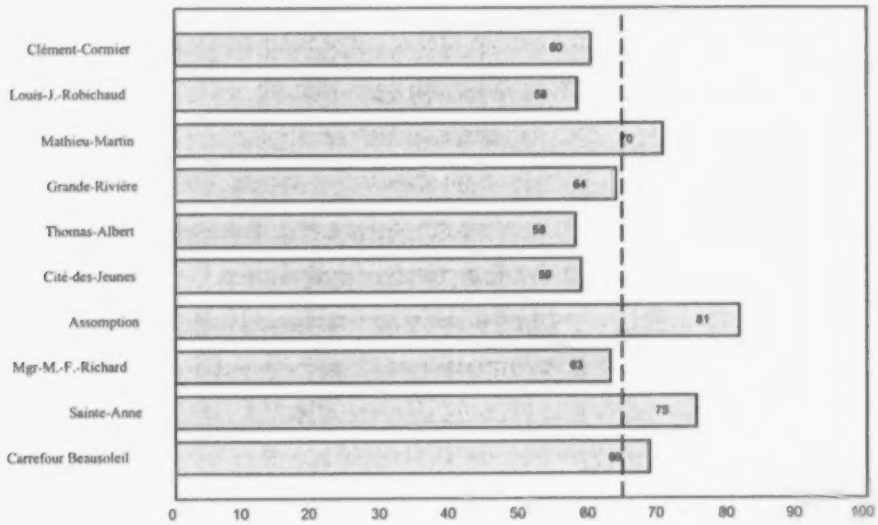
La partie **compréhension écrite** constitue 41 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 57,4 % avec un taux de réussite de 56,3 %.



Compréhension orale et écrite

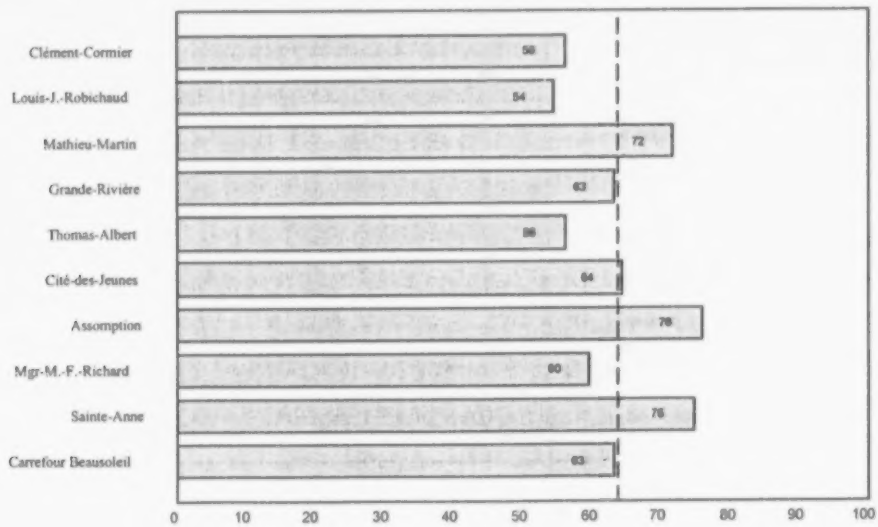
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,6 % avec un taux de réussite de 71,3 %.



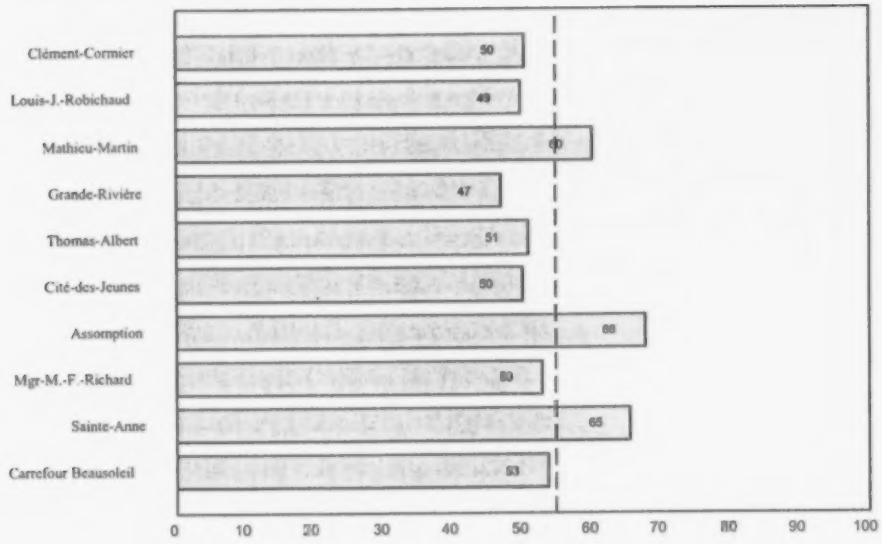
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 63,6 % avec un taux de réussite de 58,4 %.



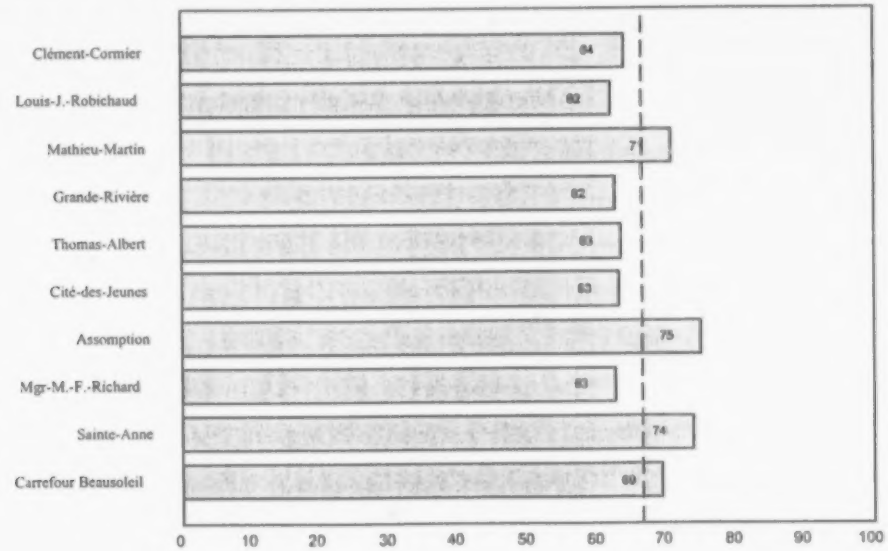
Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 54,7 % avec un taux de réussite de 49,8%.



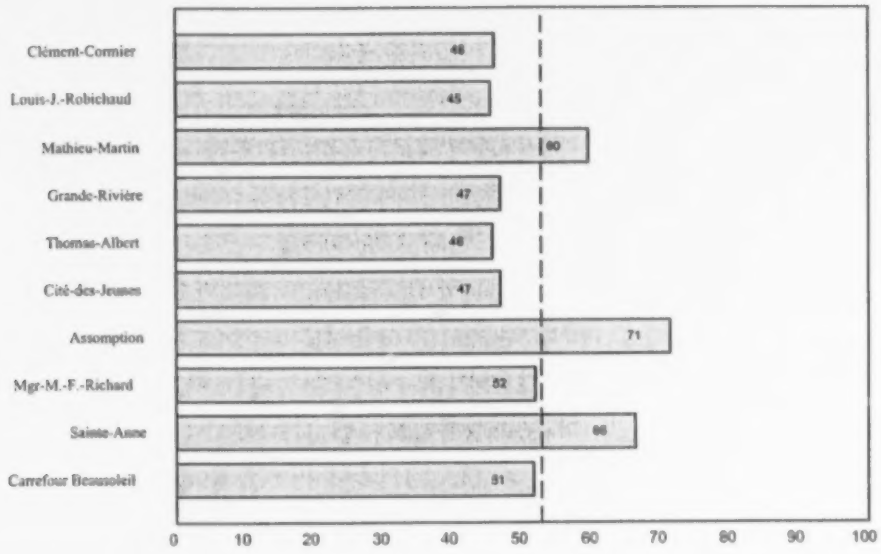
Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 26 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 66,5 % avec un taux de réussite de 85,0 %.



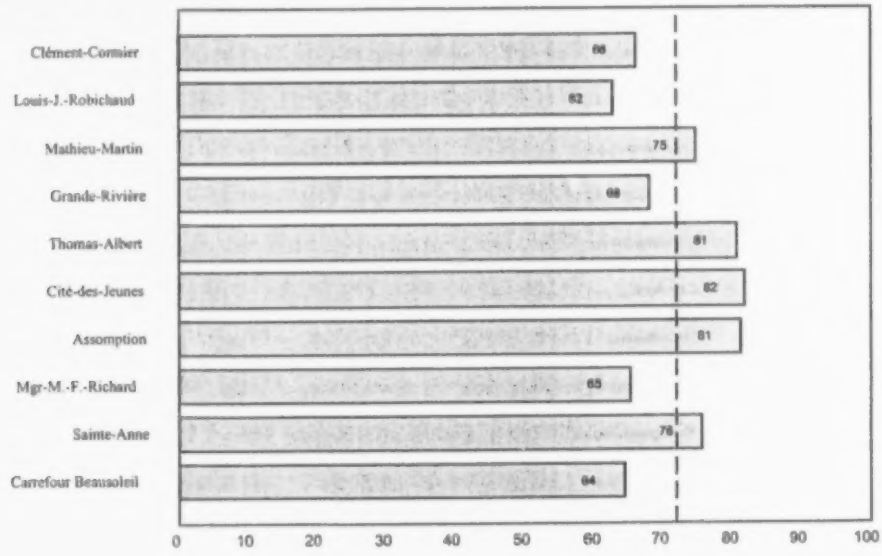
Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 52,7 % avec un taux de réussite de 46,1 %.



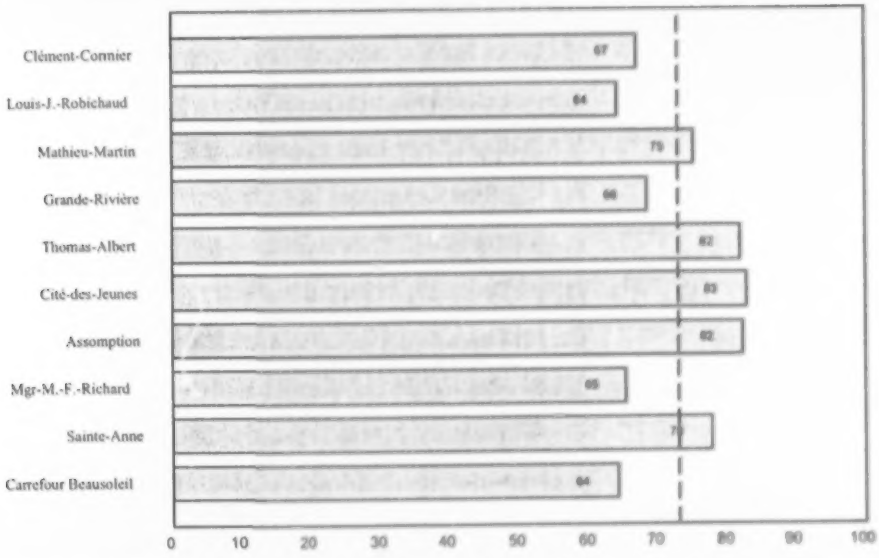
Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 41 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 71,8 % avec un taux de réussite de 85,0 %.



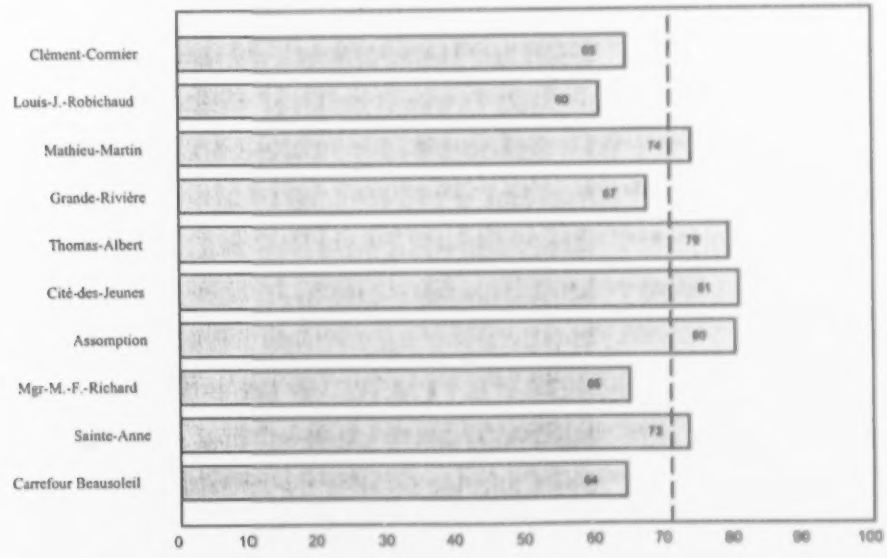
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de l'expression écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 72,9 % avec un taux de réussite de 90,2 %.



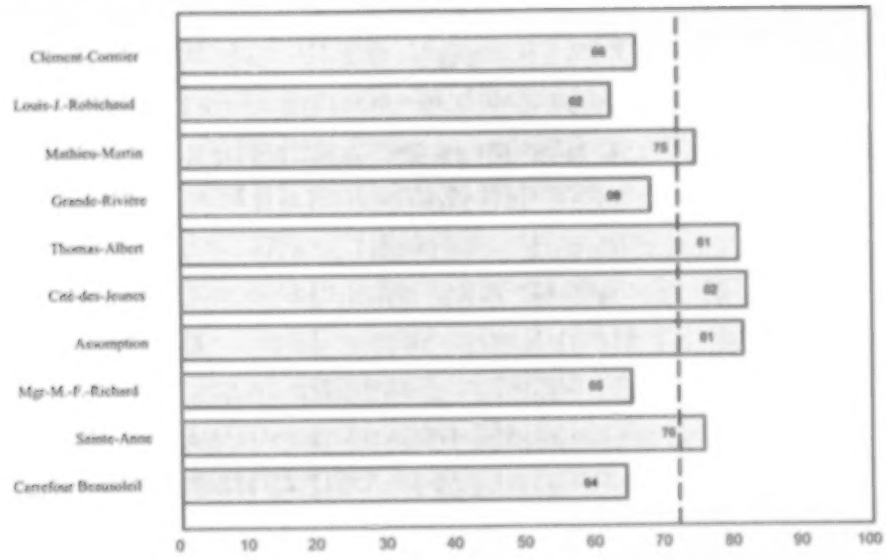
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 70,7 % avec un taux de réussite de 88,3 %.



Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments,** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,8 % avec un taux de réussite de 85,0 %.



Chapitre 6

Mathématiques 30321[1]

Analyse des résultats

L'examen de mathématiques 30321 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30321 qui ont complété avec succès le cours 30311. En janvier 2004, seulement 249 élèves ont complété l'examen. Il s'agit d'une diminution d'effectif de 55 % par rapport à la même date l'an dernier. Cette diminution s'explique par la fermeture des quatre écoles secondaires du district 09 à cause de mauvaises conditions climatiques au moment de l'administration des examens.

L'examen de mathématiques 30321 se compose de trois parties : une section d'items à choix multiple, une section d'items à réponse courte et une section d'items à développement représentant respectivement 60 %, 15 % et 25 % de la note de l'examen. Le résultat final de l'élève se compose à 60 % de sa note de scolarité et à 40 % de sa note à l'examen provincial.

Au terme du premier semestre, 76 % des élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30321 avec un résultat final supérieur ou égal à 55 % et de ceux-là, 23 % l'ont réussi avec un résultat final supérieur ou égal à 70 %, soit le seuil correspondant au niveau «compétant» dans le plan éducatif provincial. L'*examen du Ministère* a été réussi par 55 % des élèves. On observe également que la moyenne provinciale des notes de scolarité est de 63 %.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

En général, les élèves ont offert une performance en contenu mathématique équivalente à celle en résolution de problèmes. L'élève manifeste ses habiletés en résolution de problèmes lorsqu'il utilise ses connaissances et ses habiletés mathématiques pour solutionner les problèmes contextualisés. On note que les items de probabilité et statistiques ont été les mieux réussis et que des faiblesses apparaissent au niveau des opérations en géométrie analytique.

Dans l'examen, la section des items à choix multiple a été réussie par 54 % des élèves, celle des items à réponse construite courte, par 45 % des élèves et la section réservée à la résolution de problèmes, par 61 % des élèves.

Aux cinq thèmes évalués (géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières) les élèves ont offert une performance intéressante en probabilité et statistiques avec un taux de réussite de 81 % mais ils ont eu plus de difficulté en géométrie analytique avec un taux de réussite de 38 %. Les autres thèmes présentent des pourcentages de réussite se situant entre 47 % et 68 %. Voici un exemple d'item en probabilité et statistiques réussi par 63 % des élèves.

Pour un projet en mathématiques, Jonathan et Julia ont fait un sondage sur les sujets d'intérêt des 315 élèves de leur école secondaire. Les élèves devaient attribuer une cote de 0 à 10 à chaque sujet d'intérêt proposé dans le sondage. Le sujet «sport» a obtenu une moyenne de 6,9 avec un écart type de 1,1. En supposant une distribution normale, combien d'élèves ont donné une cote égale ou supérieure à 8 au sujet «sport» ?

A) 6 √ C) 50

B) 44 D) 158

Aux différentes habiletés (structurer, mathématiser, opérer) les élèves ont bien réussi les items qui mesuraient l'habileté à structurer avec un taux de réussite de 66 %. Les habiletés mathématiser et opérer présentent des taux de réussite respectifs de 46 % et de 40 %. L'habileté à structurer consiste à établir des liens cognitifs par l'utilisation de connaissances mathématiques, de notions et de concepts.

Lors de la session de correction, les enseignants ont attribué certaines erreurs à la faiblesse des élèves en lecture. Dans un problème où l'élève devait calculer la probabilité qu'un point soit situé à l'extérieur d'un cercle, trop d'élèves ont fait ce calcul pour l'intérieur du cercle. On recommande d'insister auprès des élèves pour qu'ils fassent une lecture attentive de chaque problème pour bien comprendre la question posée, les conditions et les variables impliquées.

Il a été suggéré que les élèves aient plus souvent l'occasion de résoudre des problèmes complexes contenant des données autant explicites qu'implicites et qu'ils et elles communiquent leurs solutions de façon organisée et compréhensible.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30321 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de mathématiques 30321 a été administré à 249 élèves dans 10 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 51,6 à 60,8 %.

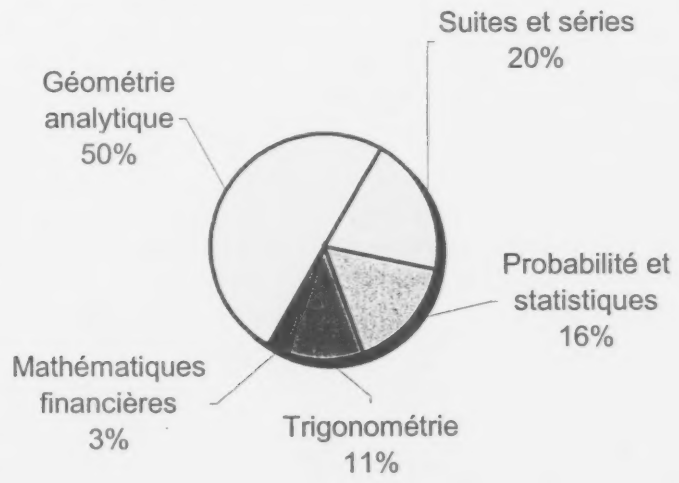
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Clément-Cormier	29	61,2	53,8	58,1
Louis-J.-Robichaud	31	60,7	59,9	61,0
Mathieu-Martin	64	55,7	57,3	57,5
Thomas-Albert	40	69,1	56,0	63,9
Cité-des-Jeunes	23	64,3	51,6	60,1
Aux-Quatre-Vents	17	71,2	54,5	64,5
Roland-Pépin	22	69,3	60,0	65,6
Assomption*	1			
Mgr-M.-F.-Richard	18	69,5	60,8	67,1
Népisiguit*	4			
Moy. Provinciales :		63,3	56,7	61,3
Taux de réussite :		77,1	55,0	76,0
Garçons :		63,4	58,5	61,8
Taux de réussite :		78,4	61,5	77,7
Filles :		63,2	55,0	60,7
Taux de réussite :		75,9	48,8	74,4

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

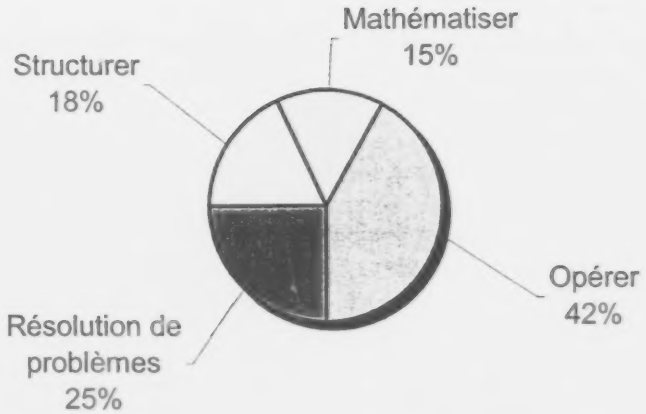
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30321 porte sur les éléments suivants : géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et à résoudre des problèmes.

Contenu



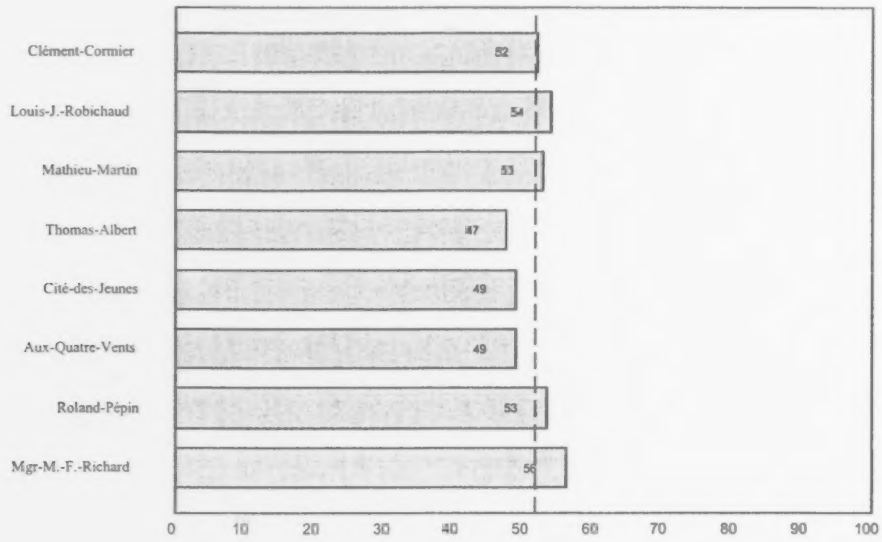
Habiletés



Contenu

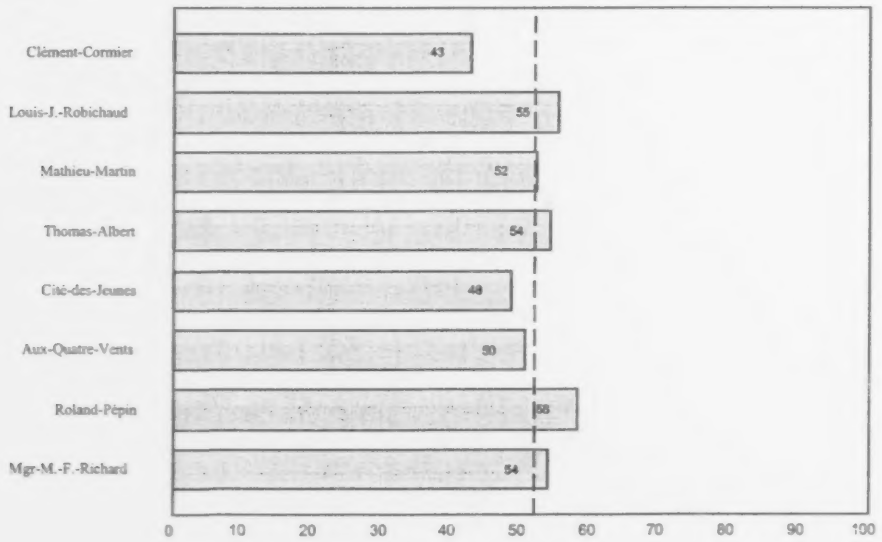
Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 50 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 51,5 % avec un taux de réussite de 38,2 %.



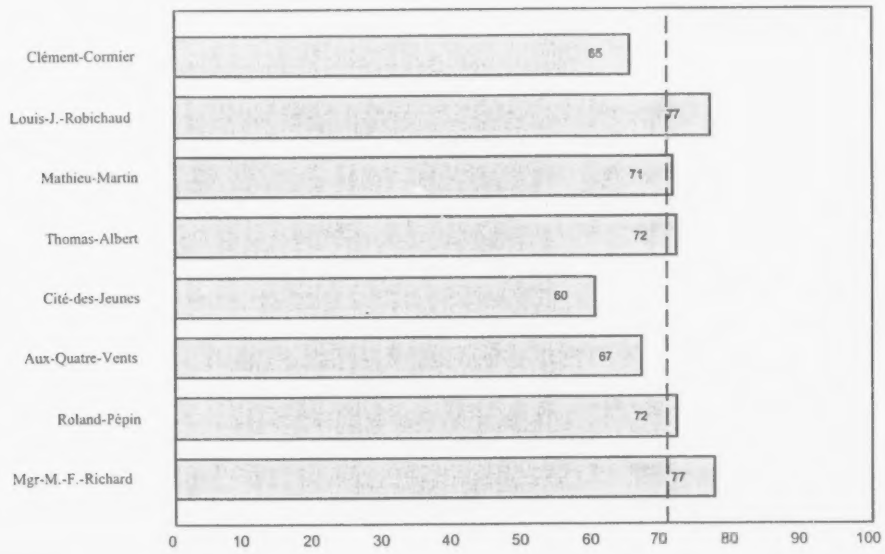
Suites et séries

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 20 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 51,7 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 47,4 %.



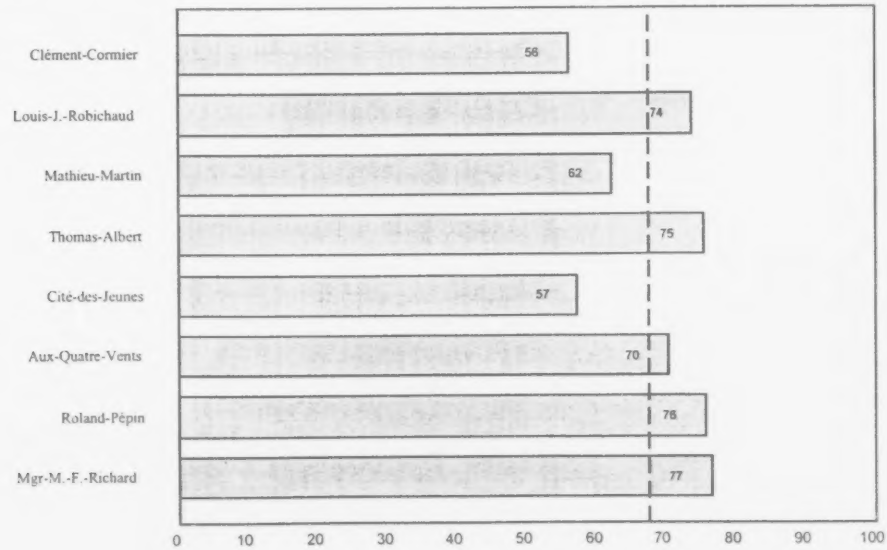
Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 16 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 70,5 % avec un taux de réussite de 81,1 %.



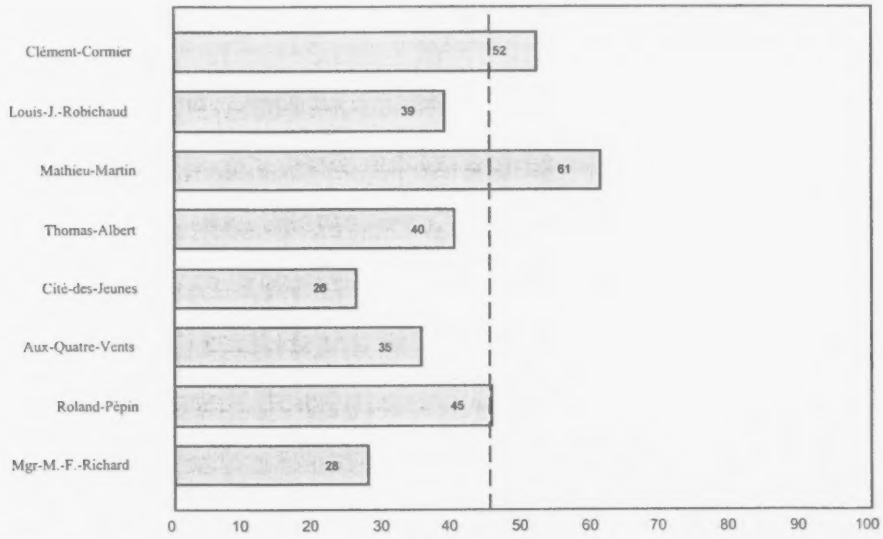
Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 11 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 67,5 % et un taux de réussite de 67,9 %.



Mathématiques financières

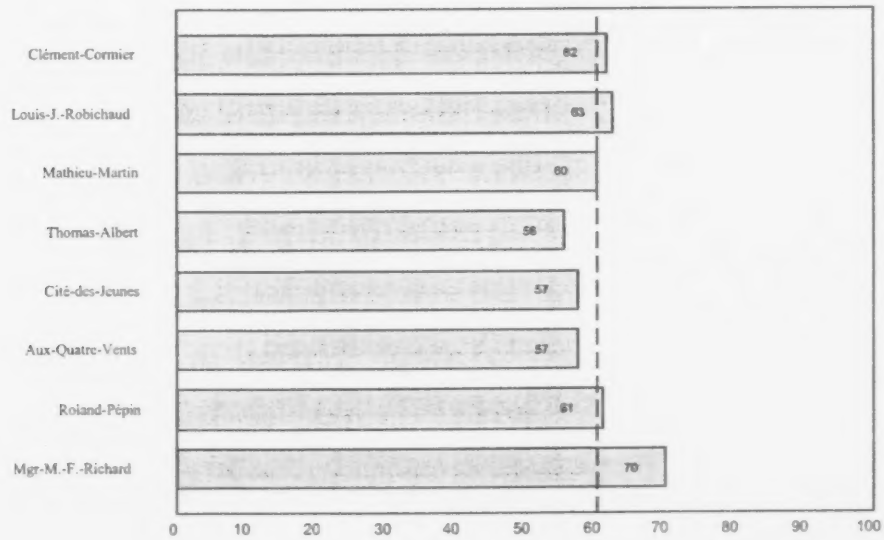
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 3 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 45,0 % et le taux de réussite de 45,0 %.



Habiletés

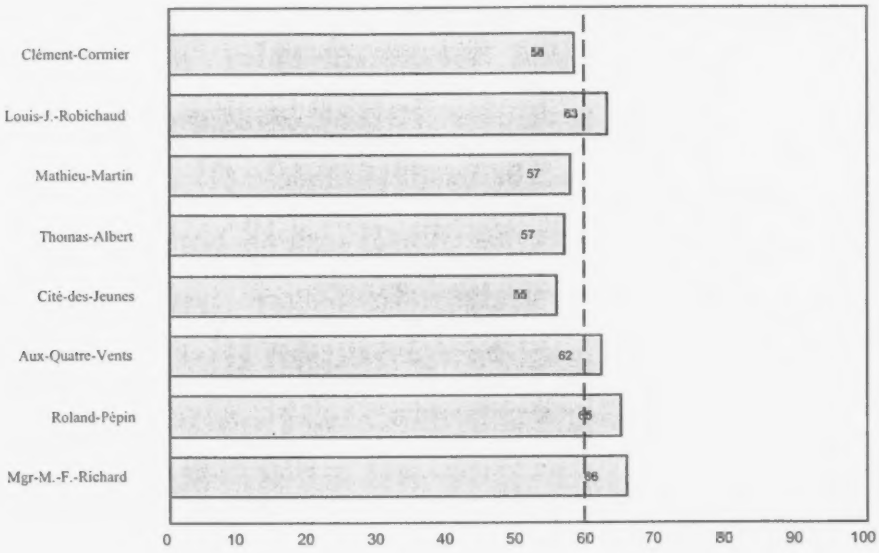
Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 18 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 60,1 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 65,5 %.



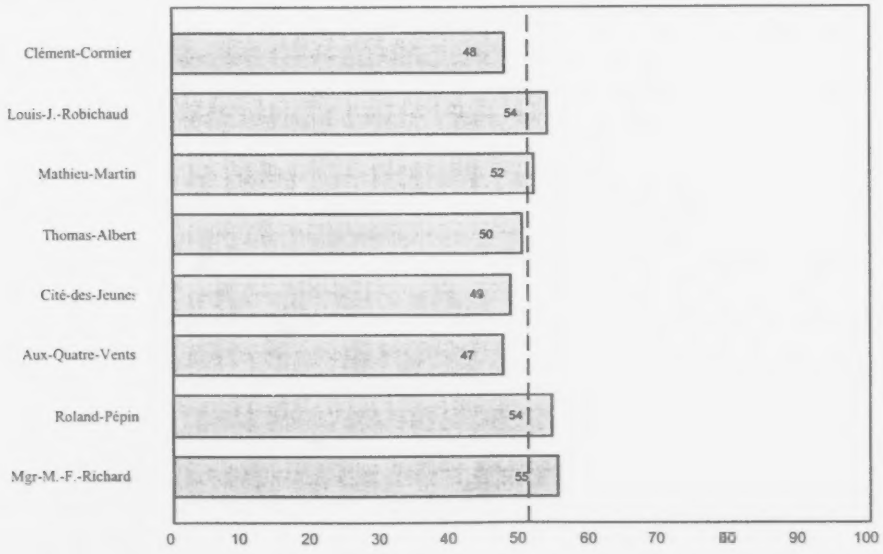
Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 15 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 59,3 % sur cette partie avec un taux de réussite de 45,8 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



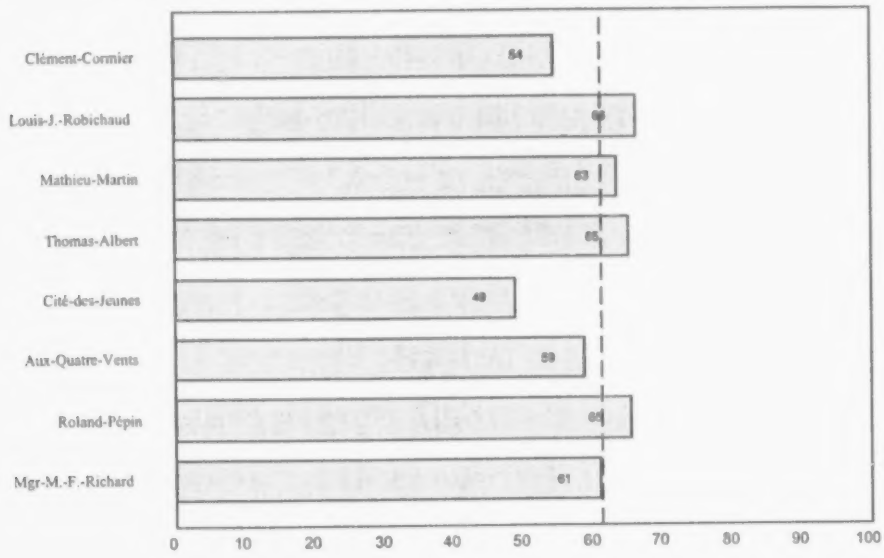
Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 42 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 51,1 % et le taux de réussite est de 40,2 %.



Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 61,1 % avec un taux de réussite de 61,4 %.



Chapitre 7

Mathématiques 30322

Analyse des résultats

L'examen de mathématiques 30322 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30322 qui ont complété avec succès le cours 30312. En janvier, 27 élèves ont écrit l'examen. Cette petit nombre d'élèves s'explique d'une part par le fait que la majorité des élèves de 11^{e} année se présente à l'examen 30322 au deuxième semestre de chaque année et d'autre part, par la fermeture des quatre écoles secondaires du district 09 à cause de mauvaises conditions climatiques au moment de l'administration des examen.

L'examen de mathématiques 30322 se compose de trois parties : une section d'items à choix multiple représentant 72 % de la note de l'examen, une section d'items à réponse courte valant 12 % de l'examen et une section d'items à développement valant 16 % de l'examen.

Les élèves ont démontré une bonne compréhension des concepts de base mais on note certaines faiblesses au niveau des connaissances procédurales. La résolution de problèmes demeure un volet présentant le défi le plus important.

Dans l'examen, la section des items à choix multiple a été réussie par 78 % des élèves, celle des items à réponse construite courte, par 37 % des élèves et la section réservée à la résolution de problèmes, par 11 % des élèves.

Aux quatre thèmes évalués (algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistiques, trigonométrie) les élèves ont offert une performance intéressante en algèbre des nombres réels avec un taux de réussite de 82 % mais ils ont eu plus de difficulté en géométrie analytique avec un taux de réussite de 26 %. Les deux autres thèmes présentent des pourcentages

de réussite respectifs de 63 % et 44 %. Voici un exemple d'item en géométrie analytique réussi par 78 % des élèves.

L'aire d'un rectangle est $9x^2y - 15xy^2$. L'un des côtés mesure $3x - 5y$. Quelle est la mesure de l'autre côté ?

A) $3xy + 3xy$ B) $6xy + 10xy$
C) $3x^2y^2$ ✓D) $3xy$

Lors de la correction, les enseignants ont recommandé de placer les élèves, très tôt au début d'une séquence d'apprentissage, en situation de résolution de problèmes pour qu'ils et elles puissent faire des apprentissages dans un contexte signifiant.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30322 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de mathématiques 30322 a été administré à 27 élèves dans 3 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial est de 57,8 %.

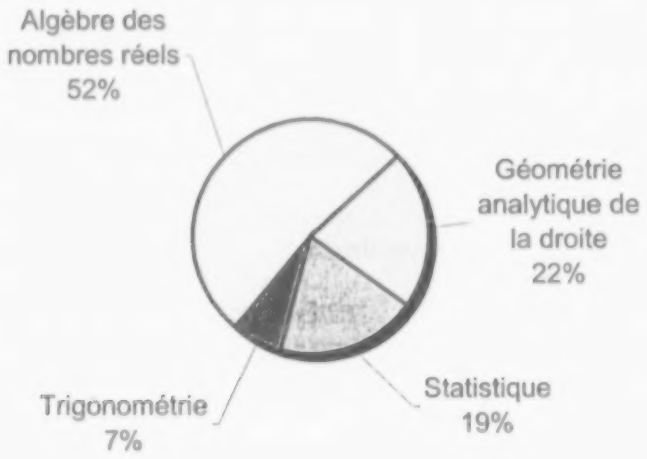
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux*	1			
Mathieu-Martin	25	65,1	58,4	63,2
Cité-des-Jeunes*	1			
Moy. Provinciales :		64,8	57,8	62,7
Taux de réussite :		75,0	55,6	76,9
Garçons :		63,2	57,3	61,9
Taux de réussite :		66,7	56,3	75,0
Filles :		67,8	58,6	63,9
Taux de réussite :		90,0	54,5	80,0

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

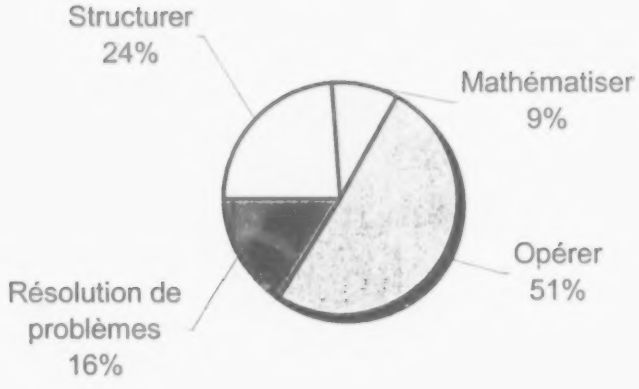
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30322 porte sur les éléments suivants : algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistique et trigonométrie. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et celles reliées à la résolution de problèmes.

Contenu



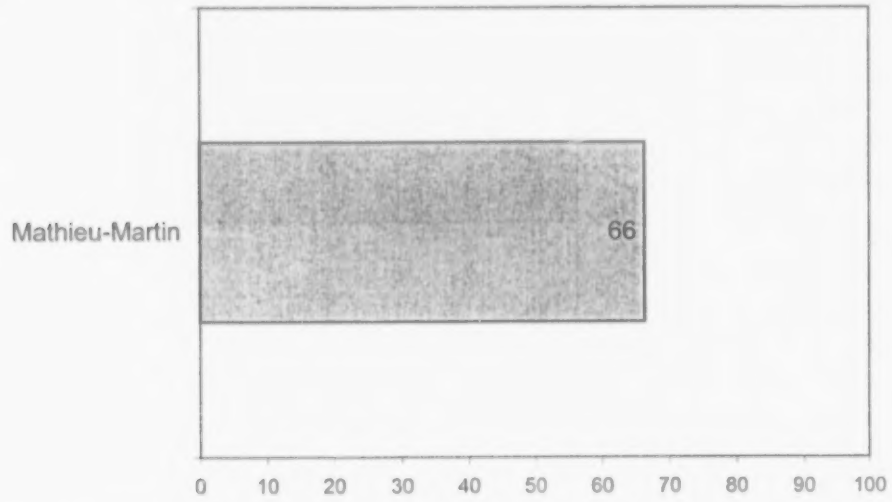
Habiletés



Contenu

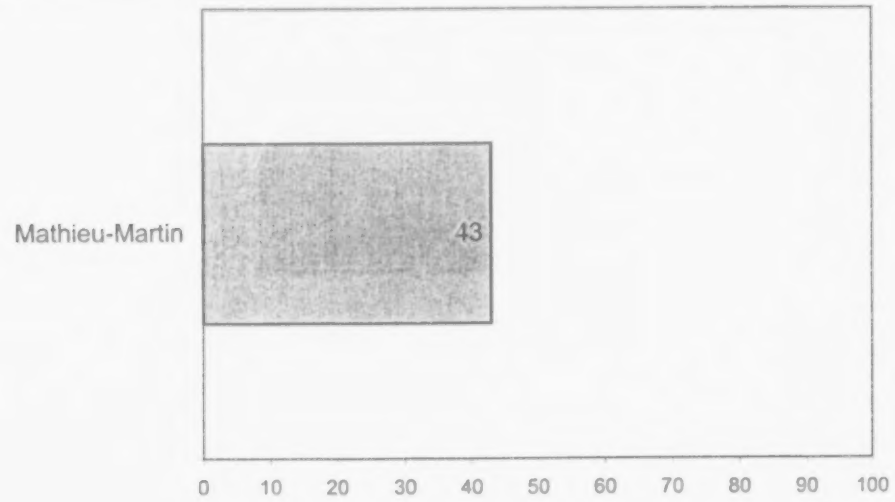
Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 65,5 % et le taux de réussite est de 81,5 %.



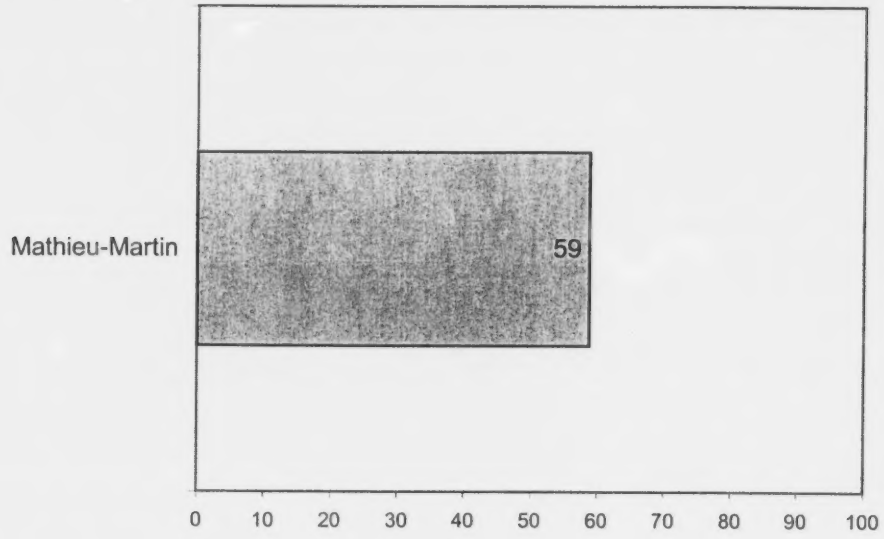
Géométrie analytique de la droite

La **géométrie analytique de la droite** représente 22 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 42,4 %. Le taux de réussite est de 25,9 %.



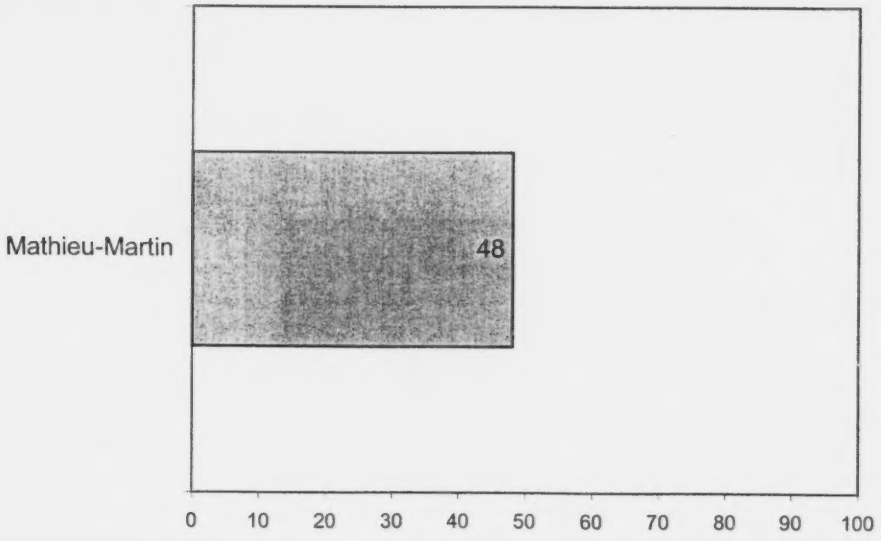
Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 19 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 58,1 % avec un taux de réussite de 63,0 %.



Trigonométrie

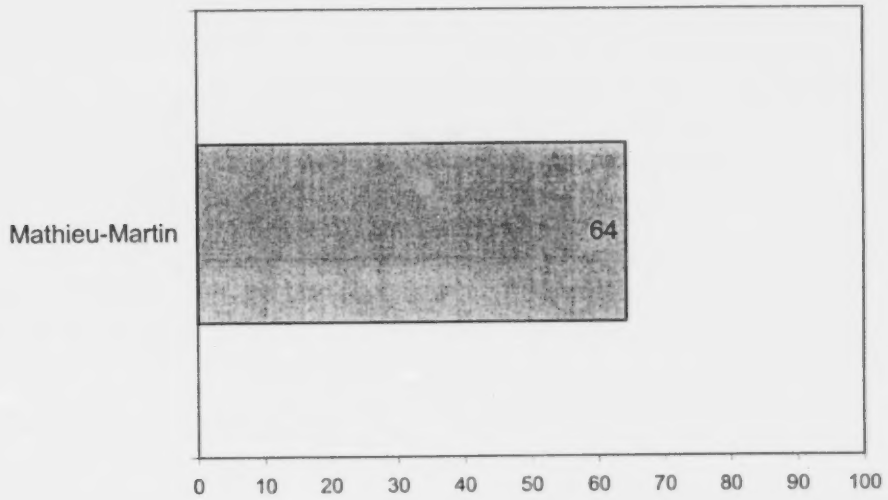
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 48,7 % avec un taux de réussite de 44,4 %.



Habiletés

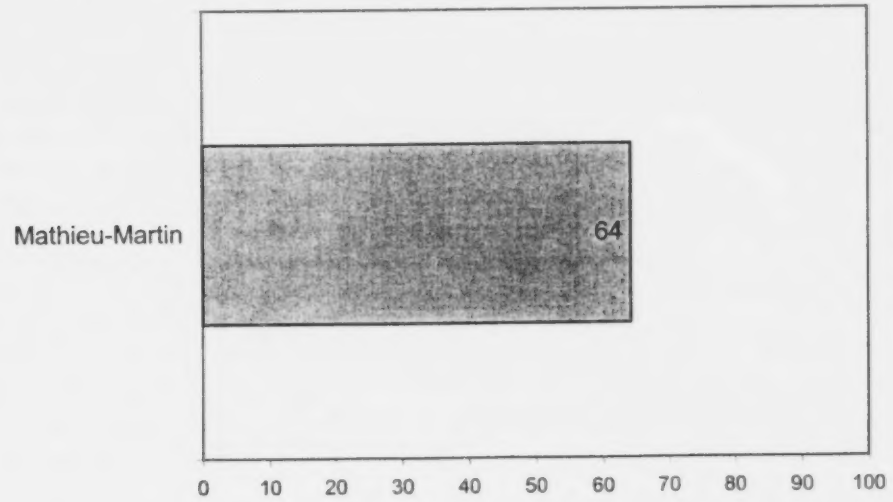
Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 24 % de l'examen. La moyenne est de 65,0 % et le taux de réussite de 74,1 %.



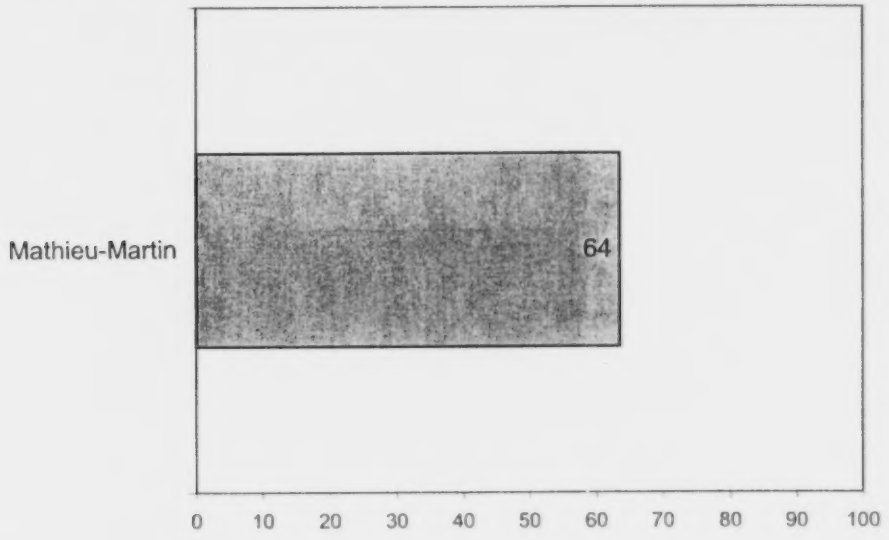
Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 9 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 64,3 % avec un taux de réussite de 74,1 %.



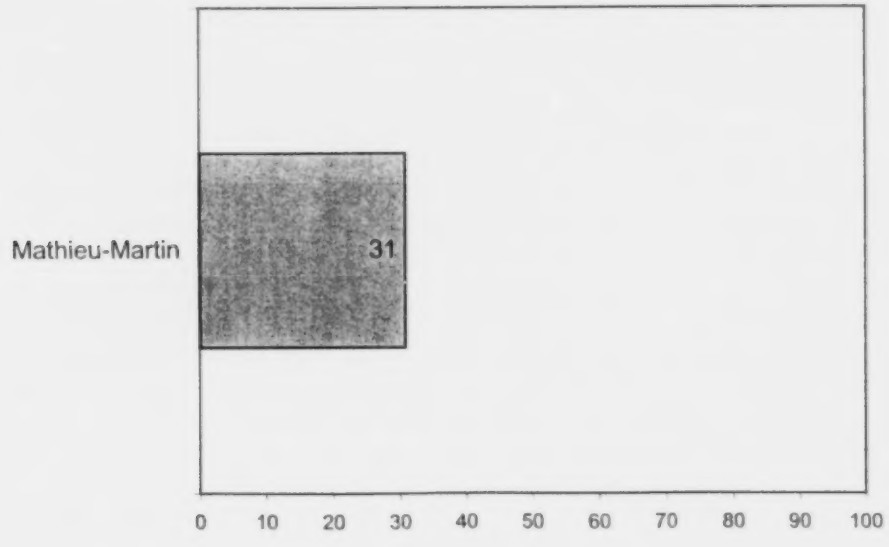
Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 51 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 62,3 % avec un taux de réussite de 70,4 %.



Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 29,7 % avec un taux de réussite de 11,1 %.



Chapitre 8

Géographie 41211

Analyse des résultats

L'examen provincial de géographie 41211 s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier de géographie du Canada. En janvier 2004, l'examen a été administré à 1084 élèves des districts 1, 3, 5 et 11. À cause de mauvaises conditions climatiques, les écoles du district 9 n'ont pu administrer l'examen à la même période que l'ensemble de la province. Le présent rapport ne s'appuie donc que sur les résultats des écoles qui ont fait les examens selon la grille horaire officielle.

L'examen de géographie 41211 a donc été administré à 1084 élèves de 16 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues indiquent une moyenne de 63,3 % avec un taux de réussite de 72,0 %. Les 16 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 54,8 % à 74,1 % Les résultats à l'examen de géographie 41211 sont basés sur les réponses à 36 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions (en termes de points accordés) de 62,0 % et 38,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes nationale et internationale. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur certains thèmes reliés aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 4 (Énergie), 5 (Population) et 6 (Développement économique) du programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène provinciale. Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions ouvertes est quelque peu supérieure à celle des questions à choix multiple avec respectivement 65,1 % et 62,2 %, les taux de réussite se situant,

quant à eux, à 74,3 % et 70,1 %. Signalons qu'à l'examen, les garçons ont obtenu une moyenne et un taux de réussite supérieur aux filles. Chez les garçons, la moyenne se chiffre à 64,7 % et le taux de réussite se situe à 77,1 %. Chez les filles, la moyenne est de 61,9 % et le taux de réussite s'établit à 67,3 %.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que la partie portant sur l'actualité a été la mieux réussie avec une moyenne de 75,3 % et un taux de réussite de 70,2 %. Il apparaît hors de tout doute que les élèves connaissaient bien les thèmes d'actualité qui leur ont été proposés. Après la composante actualité, viennent les modules 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) et 5 (Population) où les moyennes sont respectivement de 71,2 % et 70,6 %, les taux de réussite à ces deux composantes se situant à 70,2 % et à 86,3 %. Le module 2 (Ressources minières et hydrographiques) présente quant à lui, une moyenne de 66,6 % et un taux de réussite de 63,6 %. Les modules 3 (Ressources forestières et agricoles) et 6 (Développement économique) suivent ensuite avec des moyennes respectivement de 58,3 % et 58,5 %, les taux de réussite du module 3 se chiffrant à 62,8 % et celui du module 6 à 52,3 %. Finalement, la composante qui présente les résultats les plus faibles a trait aux modules 4 (Énergie) avec une moyenne de 52,2 %, le taux de réussite présentant une valeur de 52,6 %. Ces derniers résultats s'expliquent par de faibles résultats à plus de la moitié des questions à choix multiple ainsi qu'à une performance mitigée aux questions ouvertes. Les questions de ce module visaient aussi bien l'analyse que la synthèse d'éléments.

Très peu d'écart existe entre les résultats obtenus aux trois habiletés de description, de synthèse et d'application de la méthode géographique. Tout au plus, l'habileté de description est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 68,6 % et un taux de réussite chez les élèves de 85,2 %. Toutes les questions de connaissance étaient présentées sous forme de choix multiple et sauf exceptions, elles ont été bien réussies. L'application de la méthode géographique suit ensuite avec une moyenne de 67,7 %, le taux de réussite se chiffrant à 51,5 %. L'application de la méthode géographique était évaluée à l'aide d'une tâche présentée sous forme de question ouverte où les élèves devaient émettre une observation et une hypothèse à partir de données concernant l'utilisation de différentes sources d'énergie dans le secteur résidentiel. Les élèves n'ont eu aucune difficulté à émettre une observation en fonction des données fournies. Ils ont ensuite complété l'exercice en proposant une hypothèse qui s'avérait valable la plupart du temps. On a noté qu'à l'occasion, certains élèves présentaient une hypothèse en même temps que l'observation. De plus, il est arrivé que des élèves ont fait abstraction de la mise en situation en donnant à l'expression «gaz naturel» la signification d'«essence» utilisé dans les véhicules à moteur. Cette mauvaise interprétation de l'expression «gaz naturel» a déjà été notée lors d'une administration antérieure. Quant à l'habileté de synthèse, elle a recueilli une moyenne de 65,0 % et un taux de réussite de 66,8 %. La mesure de cette habileté reposait principalement sur des questions ouvertes qui requéraient l'établissement de liens en vue d'expliquer une réalité géographique ainsi que sur la suggestion de solutions ou de mesures à prendre dans le cas de problèmes concrets, ce que les élèves ont assez bien réussis. Finalement, l'habileté d'analyse présente quant à elle, une moyenne de 60,1 % et un taux de réussite de 61,4 %. Les questions classées sous cette habileté visaient à dégager des rapports d'interdépendance entre des réalités géographiques (causes, conséquences, similitudes, différences, avantages, inconvénients, etc.) et se présentaient surtout sous forme de question à choix multiple.

L'analyse des réponses aux questions ouvertes révèle que les élèves fournissent des solutions originales et variées. Les réponses sont appropriées et intéressantes et certains élèves présentent même deux ou trois éléments de solution pour une seule question. Les élèves connaissent assez bien les caractéristiques des différentes régions canadiennes et distinguent facilement ce qui est propre aux régions rurales et aux régions urbaines. Certains concepts semblent être bien assimilés comme ceux d'«importation» et d'«exportation». Toutefois, le concept d'«économie» a semblé posé plus de difficulté. L'application de notions dans des situations précises n'est pas toujours à point comme dans le cas où les élèves devaient expliquer l'emplacement de raffineries de pétrole en se référant aux facteurs de localisation. Ils connaissent ces facteurs de localisation mais ne les appliquent pas toujours correctement à la situation. Il serait bon de présenter aux élèves des situations variés où ils pourraient mettant à profit leurs connaissances et être amené à traiter l'information fournie.

L'analyse des réponses aux questions ouvertes révèle aussi que certains élèves ne répondent pas toujours en fonction de la mise en situation. Ils proposent des solutions qui gravitent autour du thème général de la question mais sans vraiment répondre à cette question. Cette situation est survenue à quelques reprises et pour différents thèmes évalués. Le cas a été très évident à la question portant sur la diminution des réserves d'eau. Les élèves ont orienté leurs réponses en fonction de la pollution de l'eau alors que la mise en situation n'en faisait aucunement mention. Il arrive aussi que les élèves inversent le sens d'une question. C'est ainsi que certains ont expliqué pourquoi il était désavantageux pour le Canada d'être à proximité des États-Unis alors que la question exigeait d'en justifier les avantages.

Il existe toujours des faiblesses dans l'élaboration des réponses aux questions ouvertes tant du point de vue de la précision des réponses que de celui du bon usage du français. Par exemple, du point de vue de la précision, certains indiqueront que «le transport est moins loin» alors qu'ils voulaient signifier que «la distance à parcourir était plus petite». Ou encore, ils expliqueront une certaine réalité géographique «à cause de la proximité de l'eau» alors qu'il aurait été plus juste de dire «à cause de la proximité d'un port de mer». Du point de vue de l'usage du français, on constate que les fautes grammaticales, syntaxiques et orthographiques persistent et entachent les solutions proposées.

La communication est certes un point à ne pas négliger. Les réponses auraient parfois avantage à être précisées et bien explicitées pour ne laisser aucune place à l'interprétation. De plus, il convient de demeurer vigilant sur la qualité du français écrit. Finalement, il faut continuer d'insister auprès des élèves à bien lire les questions afin qu'ils s'assurent de comprendre ce qui leur ait demandé et de répondre dans le sens de la question posée.

Résultats de l'ensemble de l'examen

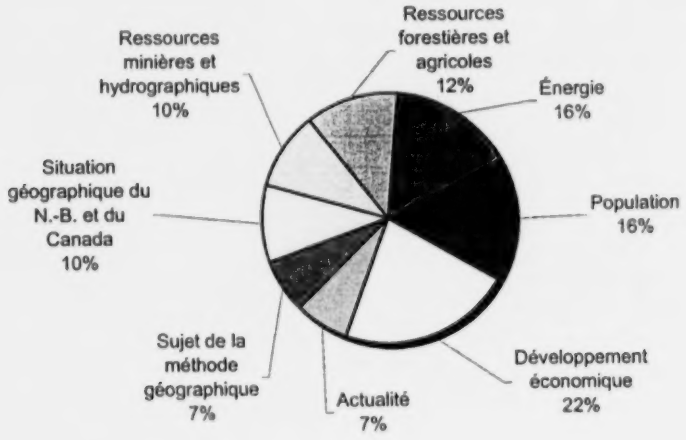
Le cours de géographie 41211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de géographie 41211 a été administré à 1084 élèves dans 16 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 54,8 à 74,1 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	16	65,4	73,4	68,7
A.-J.-Savoie	42	78,5	73,5	76,5
Clément-Cormier	90	70,8	54,8	64,7
Louis-J.-Robichaud	94	60,2	56,6	59,1
Mathieu-Martin	236	73,5	65,7	70,6
Grande-Rivière	17	74,5	63,7	70,1
Thomas-Albert	38	68,7	67,2	68,2
Cité-des-Jeunes	158	75,9	61,7	70,5
Aux-Quatre-Vents	49	79,9	62,0	72,7
Roland-Pépin	73	75,9	67,3	73,3
Assomption	20	71,2	71,8	72,7
Mgr-M.-F.-Richard	48	71,8	56,1	65,4
Népisiguit	119	68,6	61,1	66,4
Sainte-Anne	46	76,8	69,4	74,1
Samuel-de-Champlain	26	81,4	74,1	78,5
Carrefour Beausoleil	12	69,9	58,6	65,3
Moy. Provinciales :		72,4	63,3	69,1
Taux de réussite :		88,2	72,0	84,4
Garçons :		71,4	64,7	69,1
Taux de réussite :		86,2	77,1	84,8
Filles :		73,4	61,9	69,1
Taux de réussite :		90,1	67,3	84,0

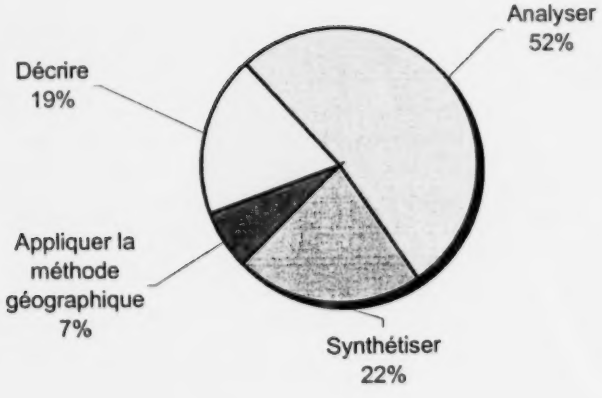
Composantes de l'examen

L'examen de géographie 41211 mesure les acquis des élèves de 10e année en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



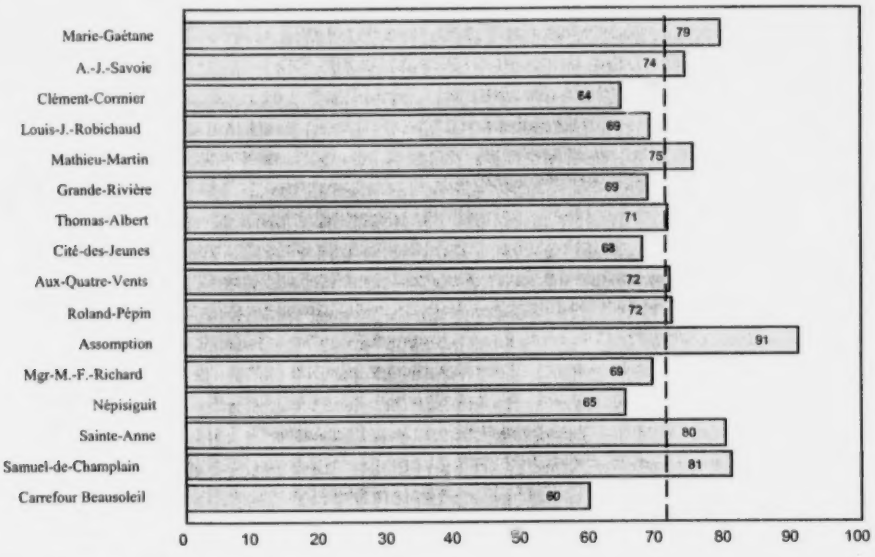
Habiletés



Contenu

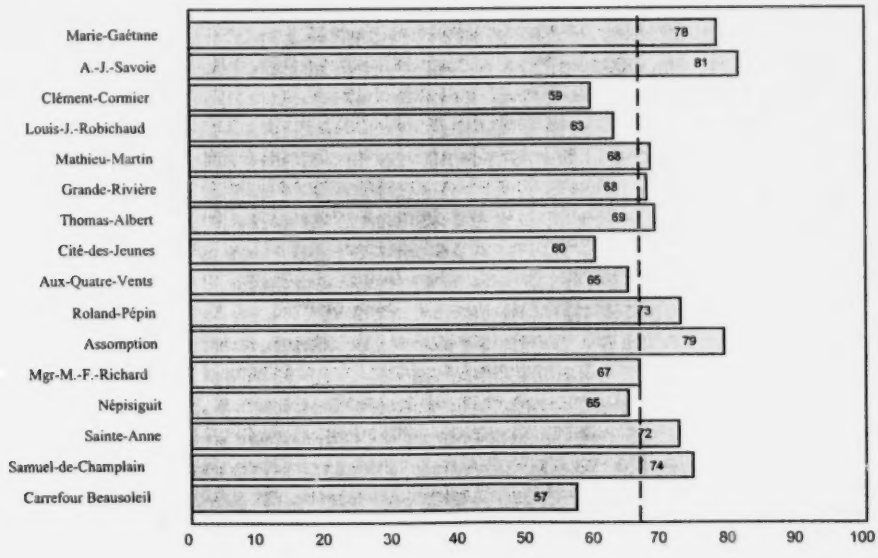
Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie relative à la **situation géographique** représente 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 71,2 % avec un taux de réussite de 70,2 %.



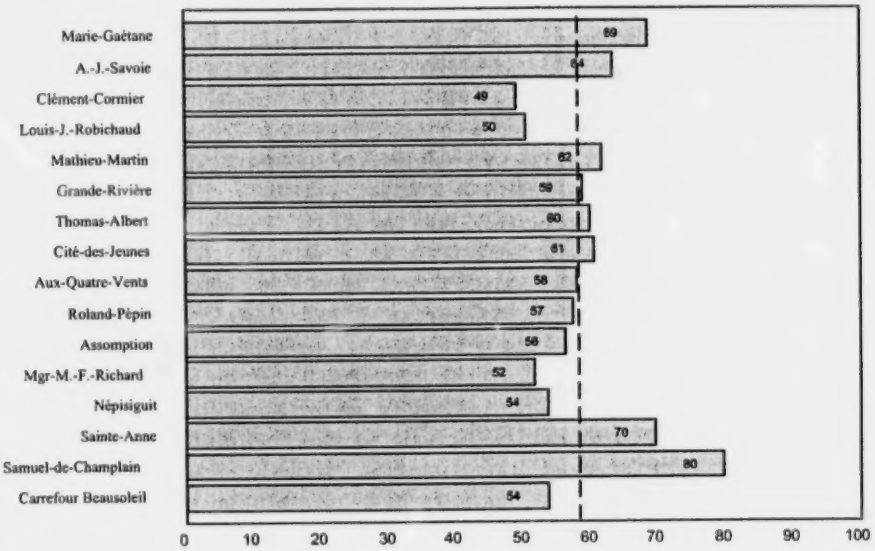
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,6 % avec un taux de réussite de 63,6 %.



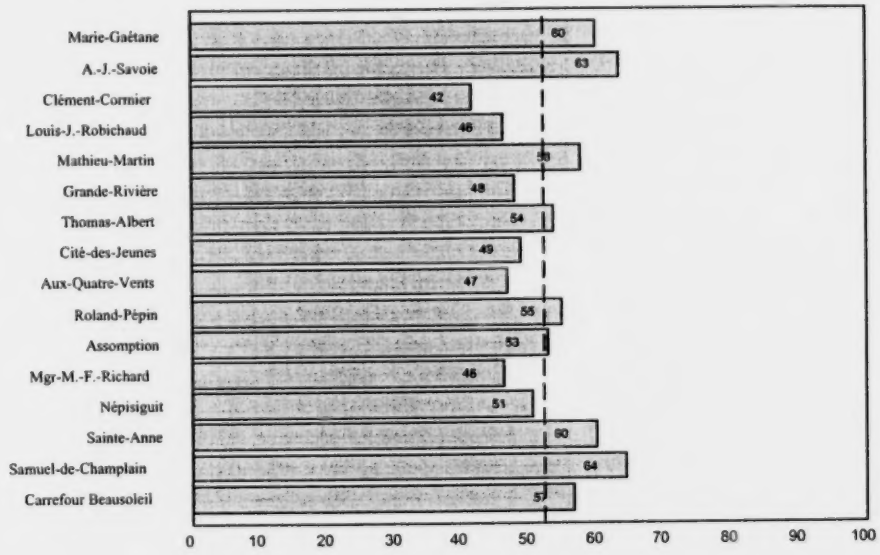
Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,3 % avec un taux de réussite de 62,8 %.



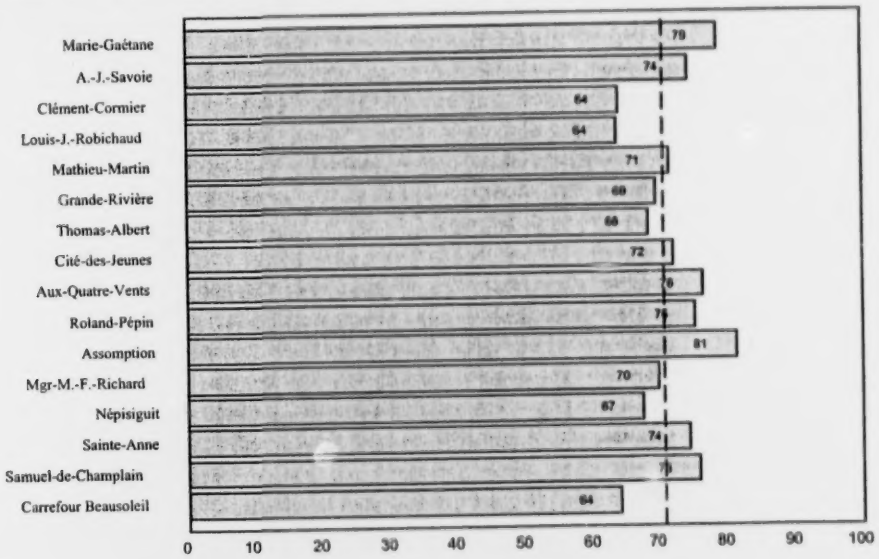
Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 52,2 % avec un taux de réussite de 52,6 %.



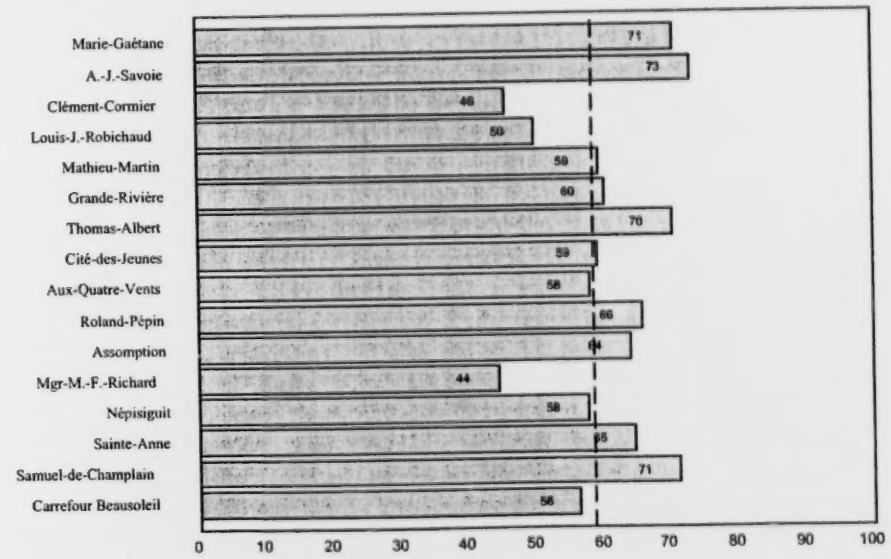
Population

La partie portant sur la **population** représente 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 70,6 % et le taux de réussite de 86,3 %.



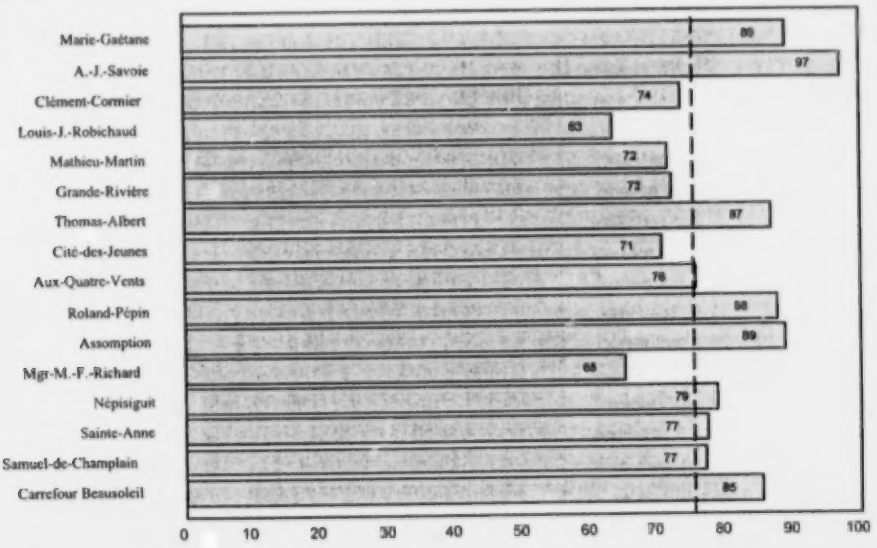
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 22 % de l'examen. La moyenne est de 58,5 % avec un taux de réussite de 52,3 %.



Actualité

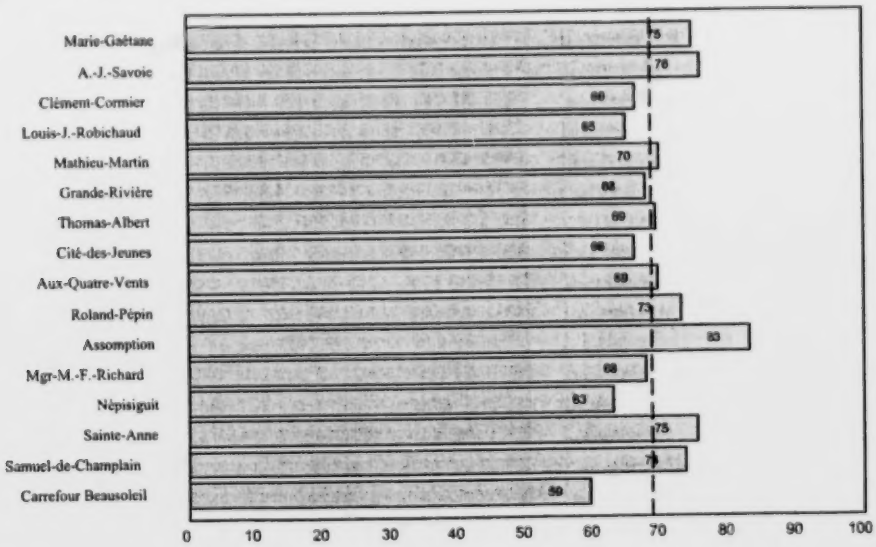
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 75,3 % et le taux de réussite de 70,2 %.



Habiletés

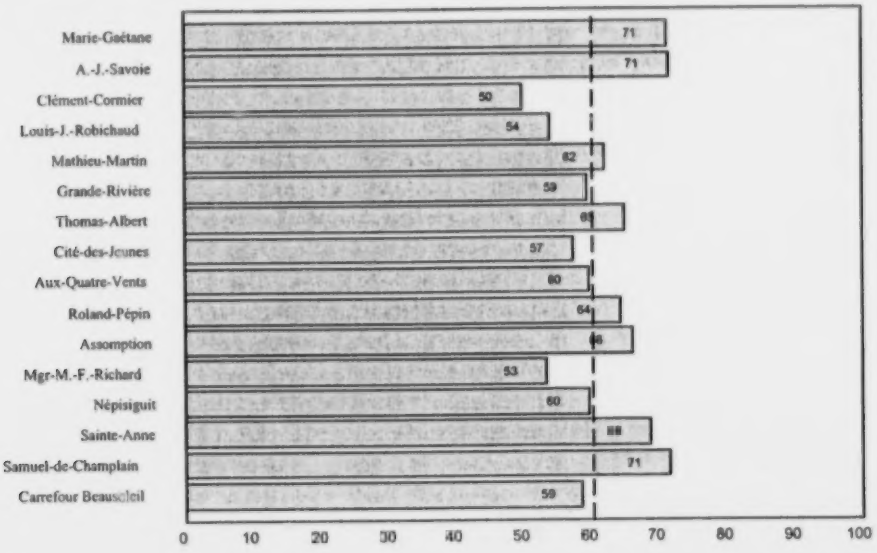
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 68,6 % avec un taux de réussite de 85,2 %.



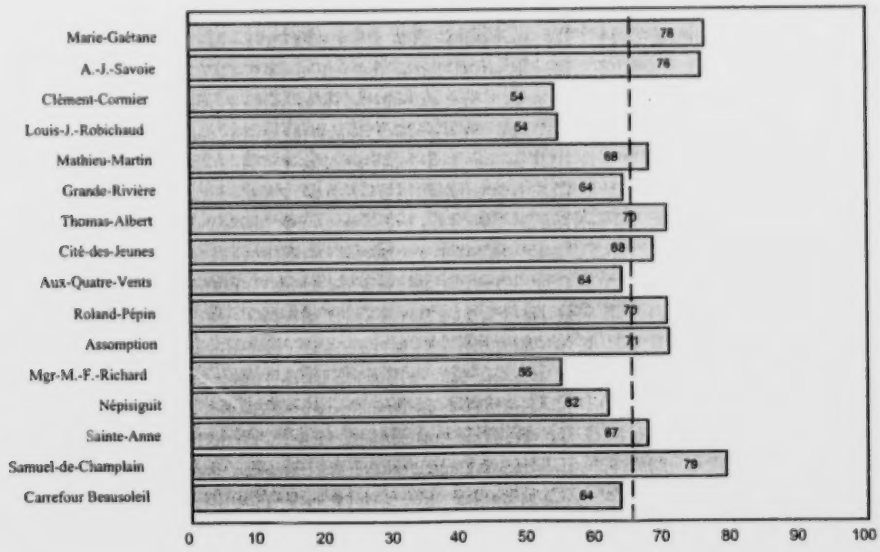
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 52 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 60,1 % avec un taux de réussite de 61,4 %.



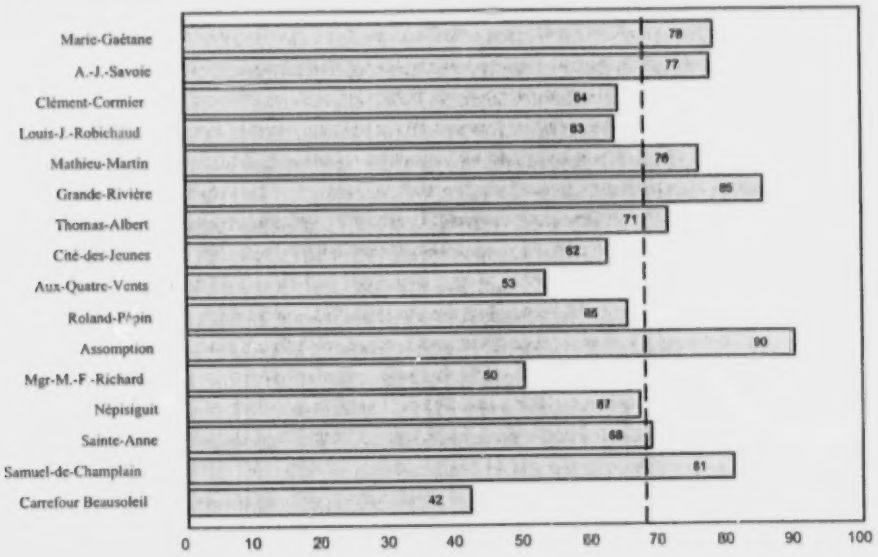
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 65,0 % avec un taux de réussite de 66,8 %.



Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,7 % avec un taux de réussite de 51,5 %.



Chapitre 9

Géographie 41212[1]

Analyse des résultats

L'examen provincial de géographie 41212 s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié de géographie du Canada. En janvier 2004, l'examen a été administré à 123 élèves des districts 1, 3, 5 et 11. À cause de mauvaises conditions climatiques, les écoles du district 9 n'ont pu administrer l'examen à la même période que l'ensemble de la province. Le présent rapport ne s'appuie donc que sur les résultats des écoles qui ont fait les examens selon la grille horaire officielle.

L'examen de géographie 41212 a donc été administré à 123 élèves de 14 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues indiquent une moyenne de 55,4 % avec un taux de réussite de 56,1 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 48,6 % à 62,1 %. Les résultats à l'examen de géographie 41212 sont basés sur les réponses à 36 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions (en termes de points accordés) de 67,0 % et 33,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et international. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur certains thèmes reliés aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 4 (Énergie), 5 (Population) et 6 (Développement économique). Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est quelque peu supérieure à celle des questions ouvertes avec respectivement 57,1 % et 52,1 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 55,3 % et 48,8 %. Signalons que les garçons ont obtenu une moyenne légèrement supérieure à celle des filles avec 57,4 % comparativement à 52,9 %, les taux de réussite étant respectivement de 65,7 % et 43,4 %.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que le module 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) et l'actualité ont été les composantes les mieux réussies avec des moyennes respectives de 67,0 % et 66,7 %, les taux de réussite s'élevant respectivement à 73,2 % et à 66,7 %. Il apparaît donc que les élèves ont une assez bonne appropriation des éléments géographiques de base (localisation de frontières, de mers, d'utilisation de coordonnées géographiques, etc.) reliés au Nouveau-Brunswick et au Canada. De même, concernant l'actualité, les élèves connaissaient bien les thèmes d'actualité qui leur ont été proposés. Après le module 1 et l'actualité, vient le module 5 (Population) où la moyenne se situe à 62,8 % et le taux de réussite à 58,5 %. Les modules 2 (Ressources minières et hydrographiques) et 6 (Développement économique) affichent des moyennes semblables avec respectivement 54,3 % et 53,8 %, le taux de réussite étant plus élevé au module 2 avec 54,5 % pour seulement 45,5 % au module 6. Une même tendance se dessine pour les modules 3 (Ressources forestières et agricoles) et 4 (Énergie) dans le sens où les moyennes sont similaires avec un taux de réussite supérieur à l'un des deux modules. Ainsi, on retrouve une moyenne de 45,6 % au module 3 et de 45,8 % au module 4, les taux de réussite étant respectivement de 17,9 % et de 39,0 %. Les résultats de ces deux derniers modules s'expliquent par la faible réussite à la plupart des questions à choix multiple ainsi qu'à la faible performance aux questions ouvertes. Les questions de ces modules visaient l'analyse et la synthèse d'éléments.

De toutes les habiletés évaluées, c'est la description d'éléments géographiques qui arrive au premier rang avec une moyenne de 69,0 % et un taux de réussite de 75,6 %. Toutes les questions de connaissance étaient présentées sous forme de choix multiple et sauf exceptions, elles ont été assez bien réussies. Viennent ensuite les habiletés d'analyse et de synthèse avec des moyennes respectives de 51,8 % et 50,8 % et des taux de réussite se chiffrant à 42,3 % et à 38,2 %. L'habileté d'analyse a surtout été évaluée par le biais de questions à choix multiple visant à dégager des rapports d'interdépendance entre des réalités géographiques (causes, conséquences, similitudes, différences, avantages, inconvénients, etc.). Pour l'habileté de synthèse, les résultats reposent principalement sur des questions ouvertes visant l'établissement de liens en vue d'expliquer une réalité géographique ainsi que sur la suggestion de solutions ou de mesures à prendre dans le cas de problèmes concrets. Enfin, l'application de la méthode géographique montre une moyenne de 44,6 % et un taux de réussite de 63,4 %. L'application de la méthode géographique a été évaluée à l'aide d'une question ouverte où les élèves devaient émettre une observation et une hypothèse à partir de données concernant l'utilisation de différentes sources d'énergie dans le secteur résidentiel. Les élèves ont pu émettre une observation correcte en fonction des données fournies mais n'ont malheureusement pu construire une hypothèse valable, c'est-à-dire se rapportant à l'observation.

L'analyse des réponses aux questions ouvertes révèle une grande difficulté chez les élèves à exprimer leurs idées de façon compréhensible. Les fautes orthographiques, syntaxiques ou grammaticales sont omniprésentes. De même, la calligraphie rend parfois la lecture très difficile. Lorsqu'on porte un regard plus avant sur les réponses aux questions ouvertes, on constate que les

élèves ne répondent pas toujours en fonction de la mise en situation. Ils répondent en fonction du thème général de la question sans répondre dans le sens de ce qui est demandé. De plus, il arrive que certains élèves ne considèrent qu'une partie des informations fournies de la question ou reprennent les informations de l'entête de la question à titre de réponse.

Mais tout cela ne veut pas dire que les élèves n'ont aucune notion ou connaissance. Au contraire, ils connaissent bien les avantages de la ville et peuvent sans trop de difficulté fournir de bonnes réponses lorsqu'il est question de transport routier et ferroviaire. De plus, ils peuvent fournir des mesures ou moyens fort valables lorsqu'il est question de proposer des mesures ou des moyens pour améliorer une situation.

En résumé, il est évident que les élèves éprouvent des difficultés à s'exprimer par écrit. De plus, le traitement de l'information ou des données fournies n'est pas toujours à point. Il convient donc de demeurer vigilant sur l'aspect de l'expression écrite et de continuer d'insister auprès des élèves à bien lire les questions afin qu'ils s'assurent de comprendre ce qui leur ait demandé et de répondre dans le sens de la question.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de géographie 41212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de géographie 41212 a été administré à 123 élèves dans 14 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 48,6 à 62,1 %.

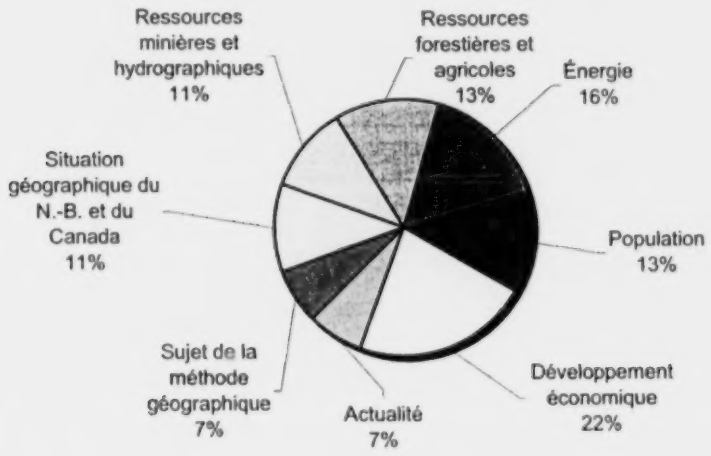
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Clément-Cormier	13	61,9	53,1	58,5
Louis-J.-Robichaud	12	50,1	48,6	50,5
Mathieu-Martin	14	57,1	54,0	55,9
Grande-Rivière	7	57,8	53,4	56,1
Thomas-Albert	6	52,1	61,3	58,2
Cité-des-Jeunes	26	60,0	52,7	57,7
Aux-Quatre-Vents*	1			
Roland-Pépin	13	54,8	58,2	56,2
Assomption	6	60,2	62,1	61,0
Mgr-M.-F.-Richard*	4			
Népisiguit	14	55,1	61,7	60,1
Sainte-Anne*	3			
Samuel-de-Champlain*	2			
Carrefour Beausoleil*	2			
Moy. Provinciales :		57,2	55,4	57,2
Taux de réussite :		68,7	56,1	64,2
Garçons :		56,8	57,4	58,1
Taux de réussite :		67,1	65,7	68,6
Filles :		57,7	52,9	56,1
Taux de réussite :		70,9	43,4	58,5

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

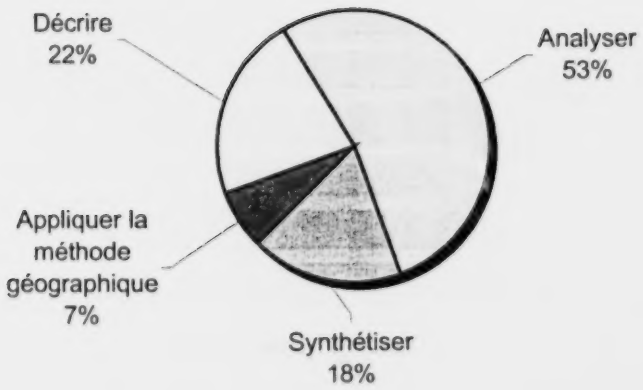
Composantes de l'examen

L'examen de géographie 41212 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours modifié en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



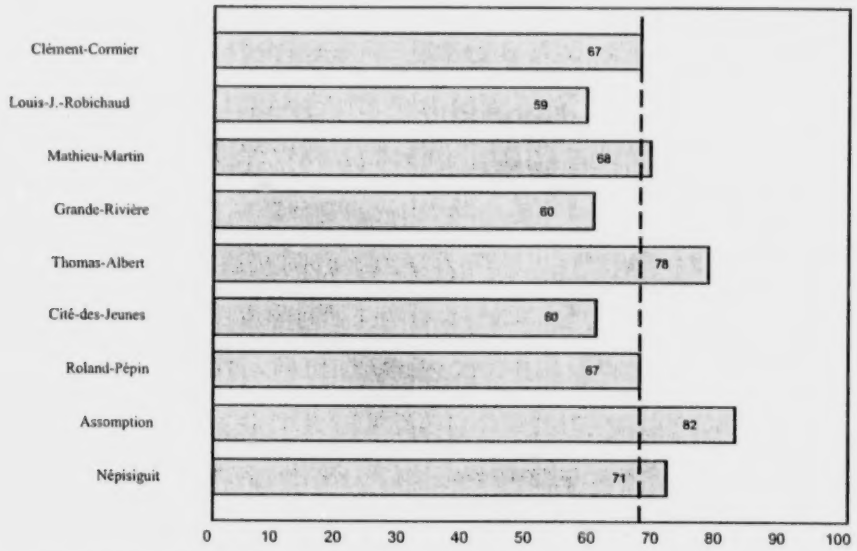
Habiletés



Contenu

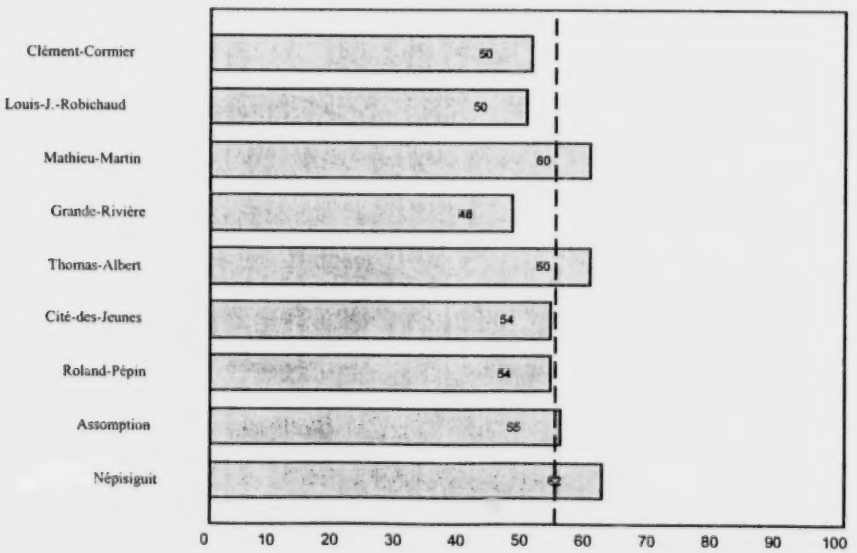
Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie **situation géographique** représente 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,0 % avec un taux de réussite de 73,2 %.



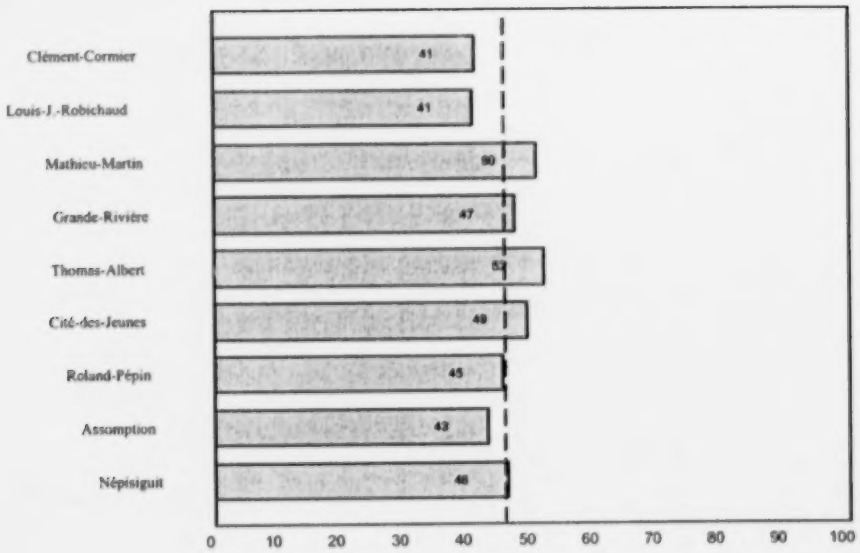
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,3 % avec un taux de réussite de 54,5 %.



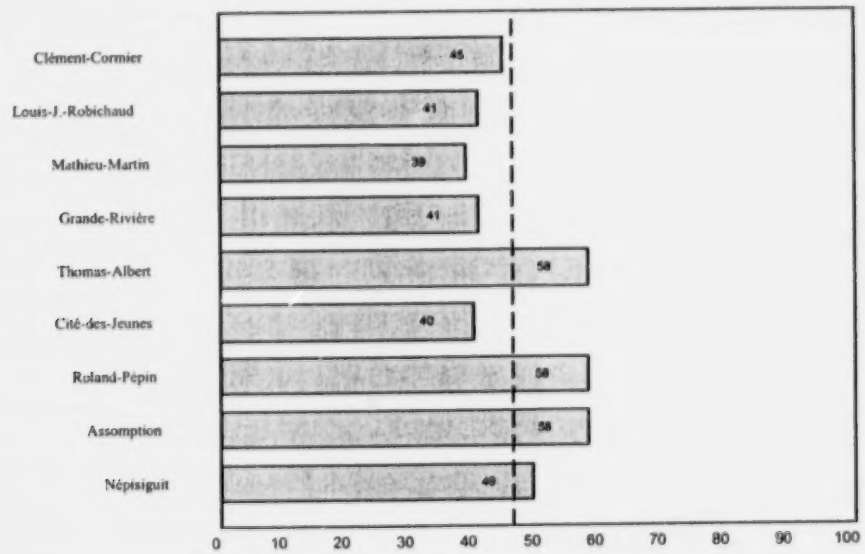
Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 45,6 % avec un taux de réussite de 17,9 %.



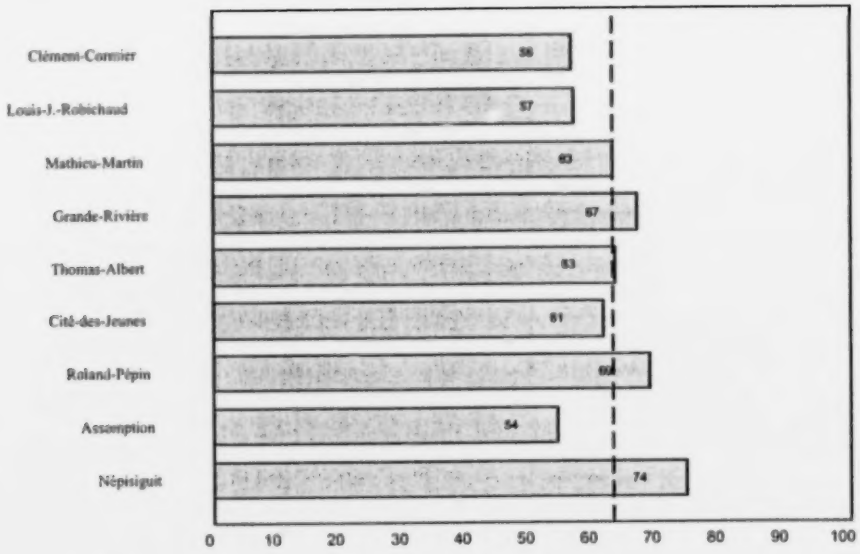
Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 45,8 % avec un taux de réussite de 39,0 %.



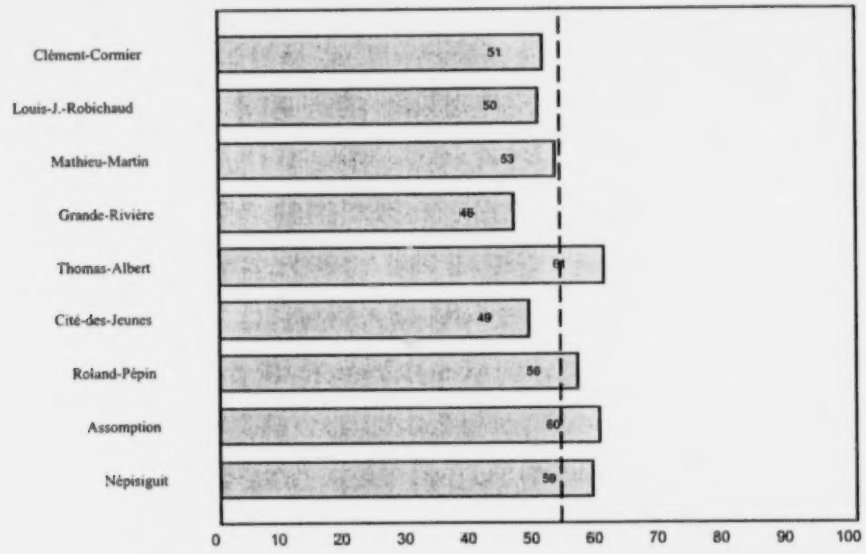
Population

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,8 % avec un taux de réussite de 58,5 %.



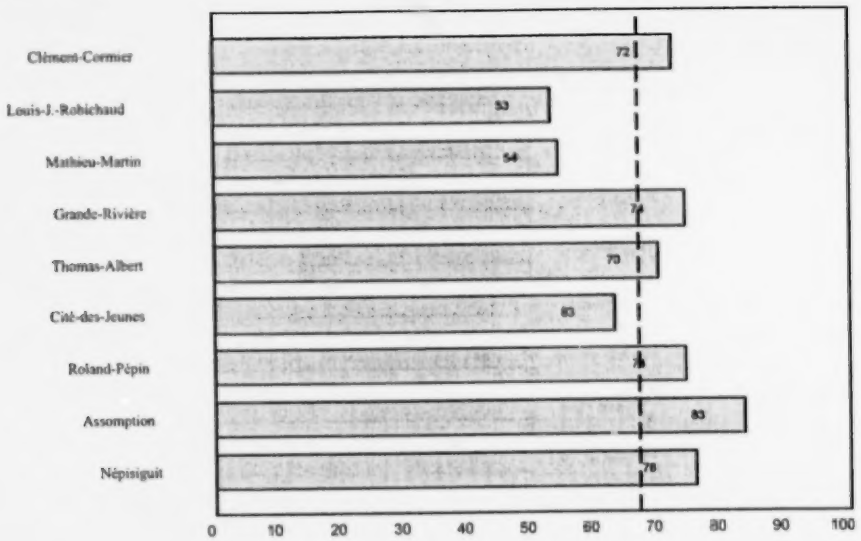
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 22 % de l'examen. La moyenne est de 53,8 % avec un taux de réussite de 45,5 %.



Actualité

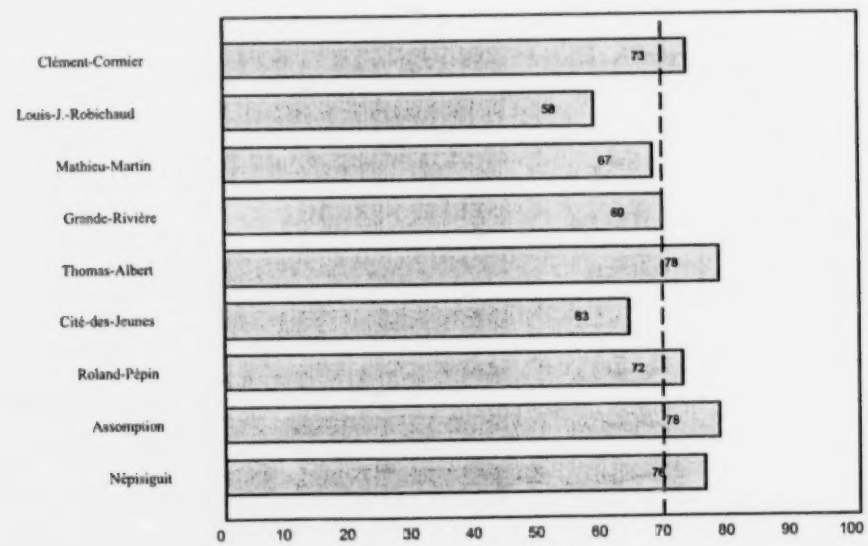
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 66,7 % avec un taux de réussite de 66,7 %.



Habiletés

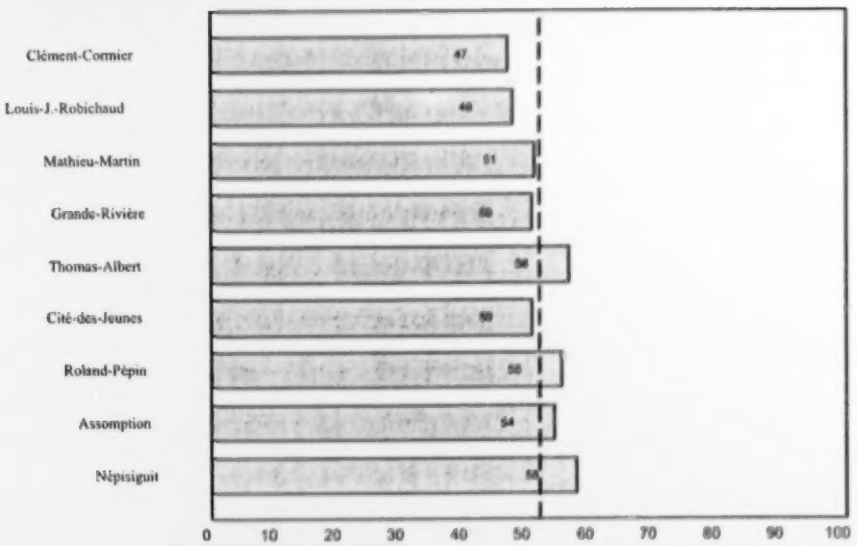
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 69,0 % avec un taux de réussite de 75,6 %.



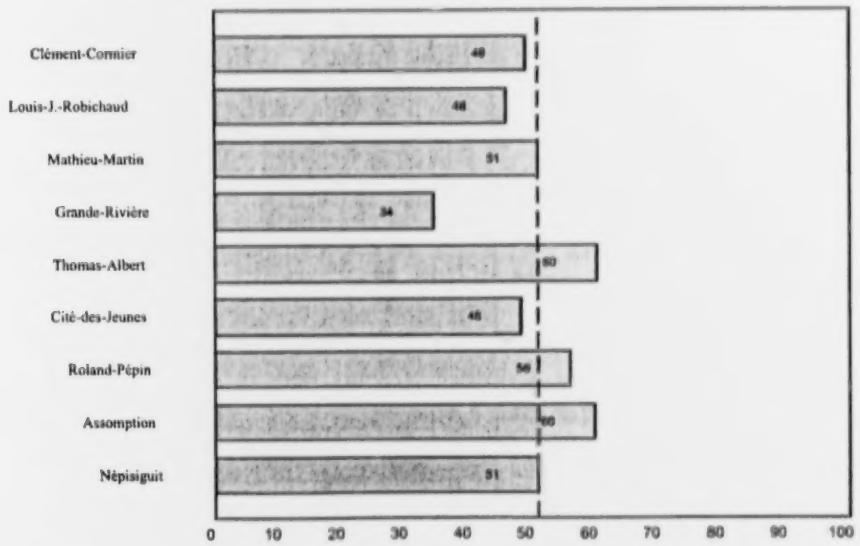
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 51,8 % avec un taux de réussite de 42,3 %.



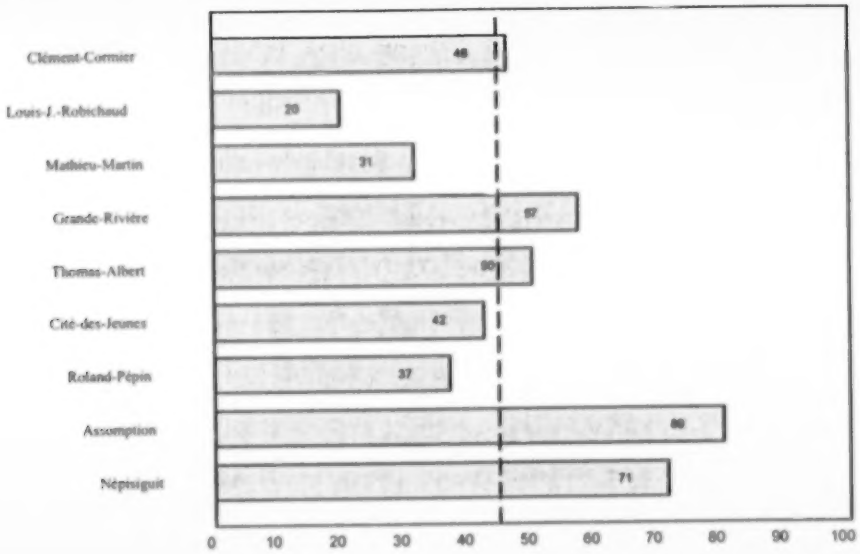
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** représente 18 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 50,8 % avec un taux de réussite de 38,2 %.



Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 44,6 % avec un taux de réussite de 63,4 %.



Chapitre 10

Histoire 42311

Analyse des résultats

L'examen provincial d'histoire 42311 s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 1145 élèves de 18 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues indiquent une moyenne de 62,0 % avec un taux de réussite de 64,9 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 51,6 % à 73,2 %.

Les résultats à l'examen d'histoire 42311 sont basés sur les réponses à 37 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions (en termes de points accordés) de 65,0 % et 35,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et internationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme (modules 1 et 2 confondus, 3, 4 et 5) ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène nationale. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser, à synthétiser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est supérieure à celle des questions ouvertes avec respectivement 66,3 % et 54,0 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 73,8 % et à 49,3 %. Finalement, les garçons et les filles ont obtenu des moyennes semblables à l'examen bien que l'on observe un taux de réussite légèrement supérieur chez les garçons. Les garçons ont obtenu une moyenne de 62,2 % et les filles, 61,9 %, les taux de réussite se situant respectivement à 66,5 % et à 63,5 %.

L'analyse des différents contenus indique que l'actualité et les modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763) ont été les composantes les mieux réussies avec des moyennes respectives de 71,7 % et 71,5 %, les taux de réussite s'élevant respectivement à 74,6 % et à 80,2 %. Quels que soient le format des questions qui constituaient ces deux composantes (questions à choix multiple ou questions ouvertes) et le niveau d'habileté visé (description, analyse ou synthèse), la plupart des questions ont été bien réussies. Après ces composantes, viennent les modules 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) et 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) où les moyennes sont comparables avec, dans l'ordre, 64,8 % et 63,7 %, les taux de réussite se distinguant davantage avec 72,5 % de réussite au module 4 et 65,2 % au module 5. Il apparaît que les questions ouvertes de ces deux modules aient influencé à la baisse les résultats de ces modules, la plupart des questions à choix multiple ayant été plutôt bien réussies. Le module 6 (Le Canada de 1945 à nos jours) présente, quant à lui, une moyenne de 53,7 %, le taux de réussite se chiffrant à 42,4 %. Notons que toutes les questions du module 6 se présentaient sous forme de choix multiple et visaient l'habileté de description ou de synthèse. À l'exception d'une question de description, toutes les questions de ce module ont été plus ou moins bien réussies et ce indépendamment du niveau d'habileté visé par la question. Finalement, le module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867), le plus faiblement réussi de tous les modules, indique une moyenne de 46,1 % et un taux de réussite de 42,0 %. Les résultats de ce module s'expliquent par la faible réussite à plusieurs questions à choix multiple ainsi qu'à la faible performance à une question ouverte portant sur le thème de l'Acte de Québec. Il appert que devant la tâche proposée, les élèves ont eu de la difficulté à identifier cette constitution qu'est l'Acte de Québec et à la justifier correctement en regard de la situation proposée. Il faut dire aussi qu'une mauvaise réponse à la première partie (identification de la constitution) entraînait l'annulation de la partie justification.

De toutes les habiletés évaluées, la description est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 72,6 % et un taux de réussite se situant à 85,9 %. Les questions de description se présentaient toutes sous forme de choix multiple et étaient orientées vers l'identification d'éléments historiques de base. Après l'habileté de description, vient celle de l'application de la méthode historique avec une moyenne de 64,8 % et un taux de réussite de 61,8 %. Cette habileté était évaluée par le biais d'une question ouverte où apparaissaient quatre extraits historiques. Il ressort que la plupart des élèves ont suivi une démarche logique, justifiant correctement la véracité de l'hypothèse en se basant sur les extraits présentés. Finalement, les habiletés d'analyse et de synthèse montrent quant à elles, des moyennes et des taux de réussite qui s'apparentent. Les moyennes se chiffrent respectivement à 58,2 % et 58,4 % avec des taux de réussite de 55,6 % et 57,0 %. L'habileté d'analyse se composait à 57% de questions à choix multiple et à 43 % de questions ouvertes. Il va s'en dire que la plupart des questions ouvertes de l'examen se situaient sous l'habileté d'analyse et visaient à établir des causes, des conséquences ou encore à fournir une explication d'un phénomène quelconque. Les questions de synthèse ont principalement été élaborées sous forme de questions à choix multiple, une seule question se trouvant sous forme de question ouverte et visait à établir un enchaînement entre des événements. Cette dernière question n'a pas posé de problèmes majeurs tout au plus un manque de précision dans les réponses. Les questions à choix multiple de l'habileté de synthèse portaient sur l'établissement d'une chronologie d'événements ou sur le développement d'une période historique selon les aspects politique, économique, social, international ou encore sur l'interprétation de documents (trois ou quatre) dans le but de tirer une conclusion ou un constat général.

L'analyse des réponses aux questions ouvertes montre que les élèves exploitent bien les textes présentés lorsque la tâche d'évaluation l'exige. Quelques questions faisaient référence à des courts extraits et sauf dans un cas précis où l'on présentait le discours d'un politicien, extrait qui s'avérait plus ardu à décoder, les élèves n'ont pas eu de difficulté à relever ou à dégager les informations leur permettant d'appuyer ou de justifier leur position. Il faut souligner qu'à l'occasion certains élèves ont passé outre la consigne de se référer à l'extrait et n'ont donc pu orienter leurs solutions dans le sens convenu.

Concernant la présentation des réponses, les élèves ont exploité divers formats. Certains ont élaboré leurs réponses dans leurs propres mots en respectant les idées émises dans le(s) extrait(s). D'autres ont tiré directement une ou deux phrase(s) des extraits à titre de réponse ou encore d'autres ont ajouté un passage d'un extrait pour appuyer leurs explications. L'une ou l'autre de ces démarches était tout autant efficace à la condition que les éléments présentés soient justes et précis. Il faut mentionner dans l'application de la méthode historique que les élèves ont exploité les extraits à fond et ont fourni jusqu'à deux et même trois arguments pour appuyer leur position. Cette démarche montrait non seulement une bonne compréhension des extraits mais aussi un désir de présenter des solutions les plus complètes et précises possibles.

L'analyse des réponses aux questions ouvertes révèle aussi que les élèves utilisent des éléments de solution qui ne sont pas toujours en rapport avec la période historique mentionné dans la question. Ils empruntent alors des éléments de solution (termes, notions, expressions) d'une autre période pour expliquer la situation présentée. Il arrive aussi que les éléments de solution correspondent à la période historique de la tâche d'évaluation sans toutefois répondre à la question. Certains thèmes sont bien connus des élèves. Il en va de tout ce qui se rattache au serment du Test ou encore à la période industrielle où ils peuvent expliquer sans difficulté que l'urbanisation découle de la forte poussée industrielle. L'usage du mot «chômage» pour désigner «assurance-chômage» a été remarqué à quelques reprises dans les réponses des élèves. Mais, le terme «chômage» seul ne pouvait désigner correctement le programme mis en place par le gouvernement et dont on cherchait le nom.

Dans l'ensemble, les élèves ont soumis des réponses variées et bien développées présentées plus souvent qu'autrement sous forme de phrases complètes comme l'indiquait la consigne. Bien que les solutions soient élaborées, les fautes orthographiques, syntaxiques et grammaticales restent des lacunes qui entachent le travail des élèves et qui rendent le message parfois difficile à décoder.

Il faut continuer d'inciter les élèves à bien lire les directives fournies. Dans ce sens, les élèves doivent faire attention de répondre en fonction du ou des extrait(s) présenté(s) lorsque la tâche d'évaluation le spécifie. De plus, les élèves doivent faire attention à l'époque où se déroulent les événements afin de bien camper leurs solutions. Il est heureux de voir qu'un grand nombre d'élèves semblent de plus en plus fournir des réponses complètes et précises. Il faut donc continuer de les encourager à le faire. Finalement, il y a tout lieu de porter une attention particulière à l'expression écrite afin que le message véhiculé ait bien le sens souhaité.

Résultats de l'ensemble de l'examen

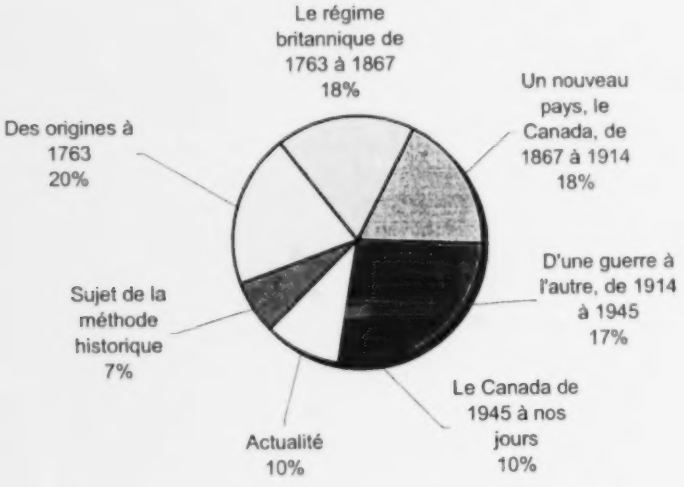
Le cours d'histoire 42311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11^{e} année inscrits au cours régulier. Un examen d'histoire 42311 a été administré à 1145 élèves dans 18 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 51,6 à 73,2 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	17	73,7	71,1	72,6
Louis-Mailloux	56	77,5	57,9	69,8
Marie-Esther	66	76,3	69,6	73,8
W.-Arthur-Losier	100	71,3	60,1	67,1
La fontaine	25	74,3	57,5	67,6
Clément-Cormier	93	64,0	51,6	59,2
Louis-J.-Robichaud	72	64,4	64,1	64,3
Mathieu-Martin	144	71,2	67,8	70,3
Grande-Rivière	14	82,6	71,9	78,4
Thomas-Albert	46	72,5	68,6	71,5
Cité-des-Jeunes	147	76,9	59,8	70,1
Aux-Quatre-Vents	41	78,9	55,2	69,5
Roland-Pépin	52	73,1	56,4	66,4
Baie-Sainte-Anne	12	77,0	66,5	72,8
Assomption	20	73,0	73,2	73,1
Mgr-M.-F.-Richard	59	67,5	56,4	63,9
Népisiguit	139	75,1	66,9	71,9
Sainte-Anne	42	74,8	54,9	67,0
Moy. Provinciales :		72,7	62,0	68,6
Taux de réussite :		91,2	64,9	83,1
Garçons :		71,1	62,2	67,8
Taux de réussite :		88,4	66,5	81,8
Filles :		74,2	61,9	69,4
Taux de réussite :		93,7	63,5	84,3

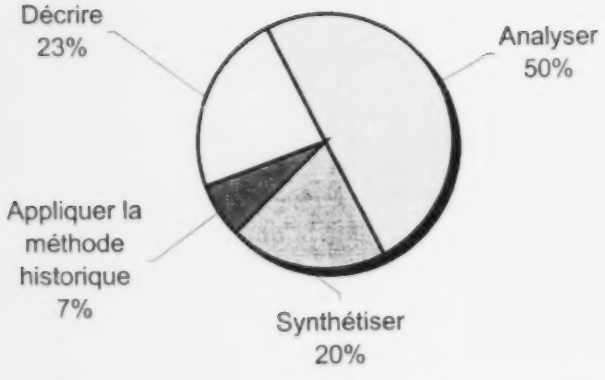
Composantes de l'examen

L'examen d'histoire 42311 mesure les acquis des élèves du cours régulier de 11e année à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



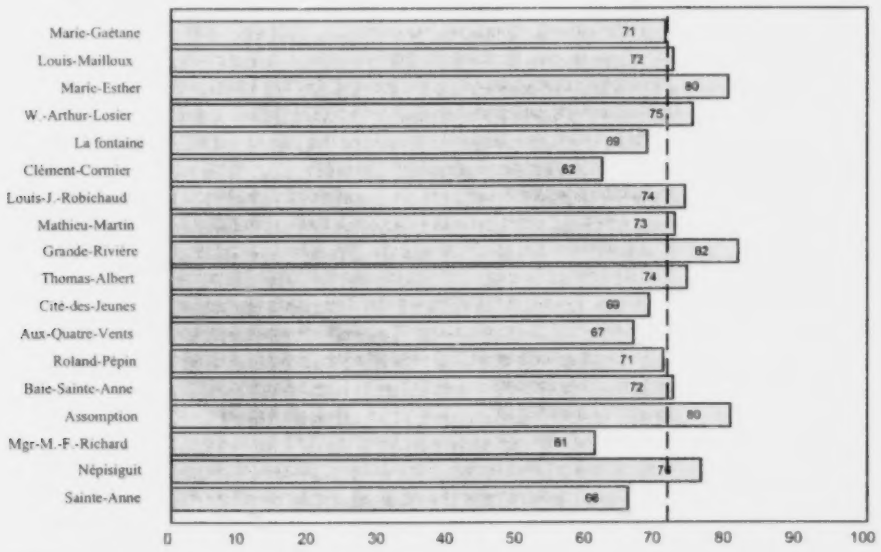
Habiletés



Contenu

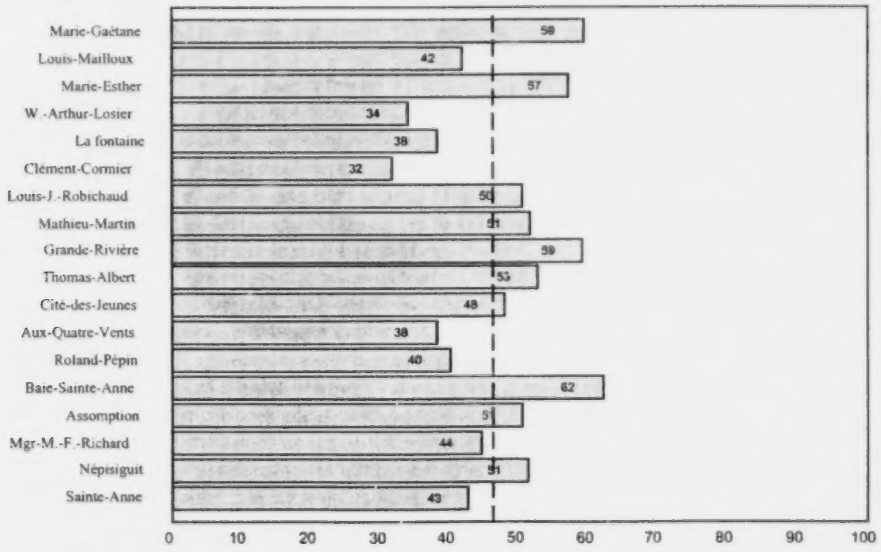
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 71,5 % avec un taux de réussite de 80,2 %.



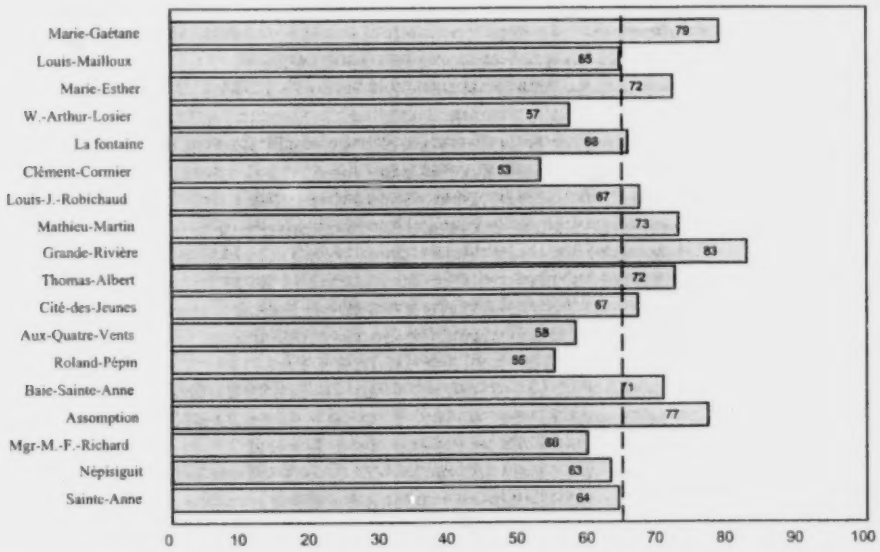
Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,1 % avec un taux de réussite de 42,0 %.



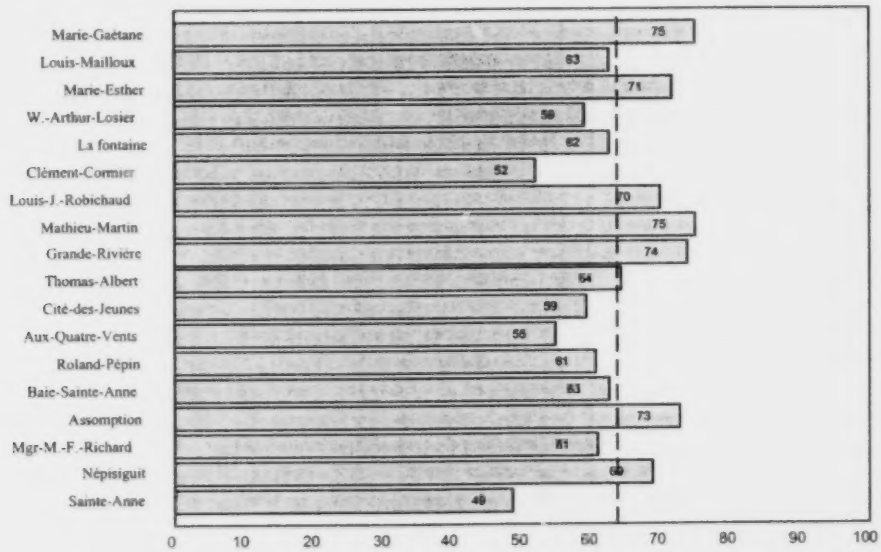
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 64,8 % avec un taux de réussite de 72,5 %.



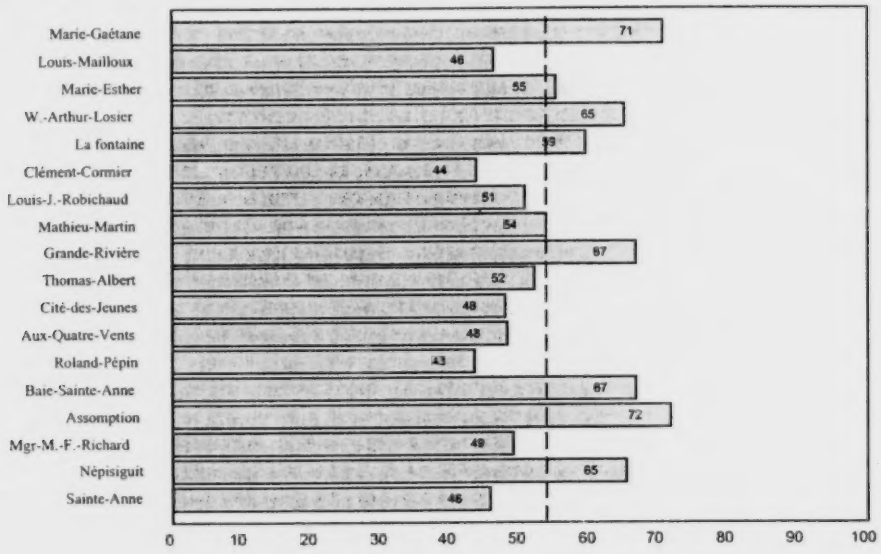
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,7 % avec un taux de réussite de 65,2 %.



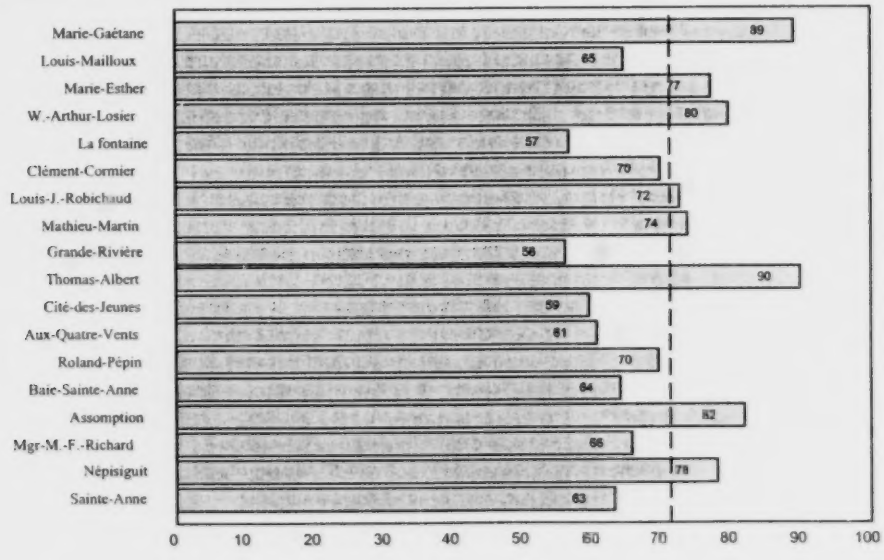
Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,7 % avec un taux de réussite de 42,4 %.



L'actualité

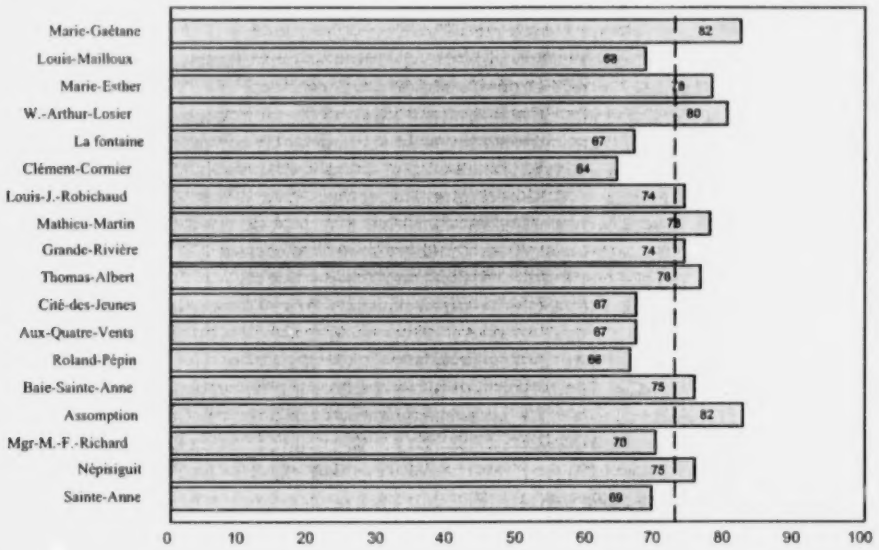
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 71,1 % avec un taux de réussite de 74,6 %.



Habiletés

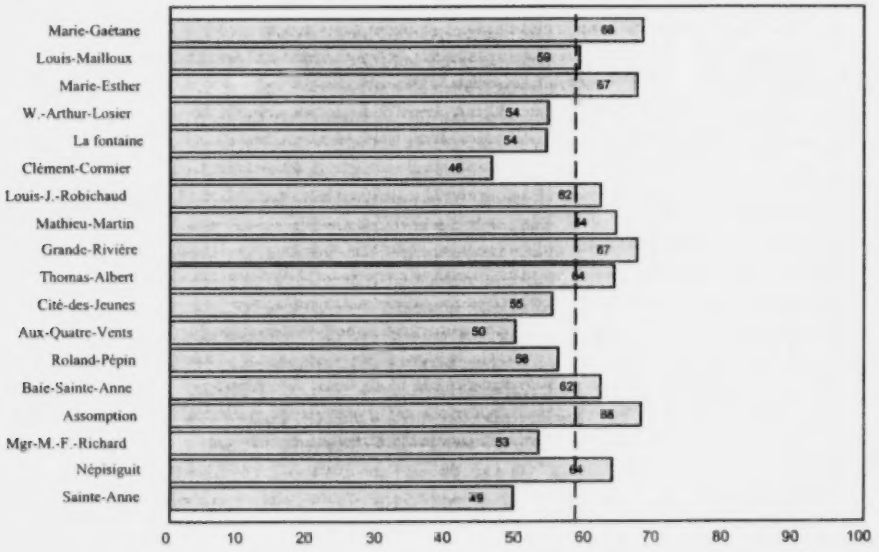
Décrire

La partie **décrire** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 72,6 % avec un taux de réussite de 85,9 %.



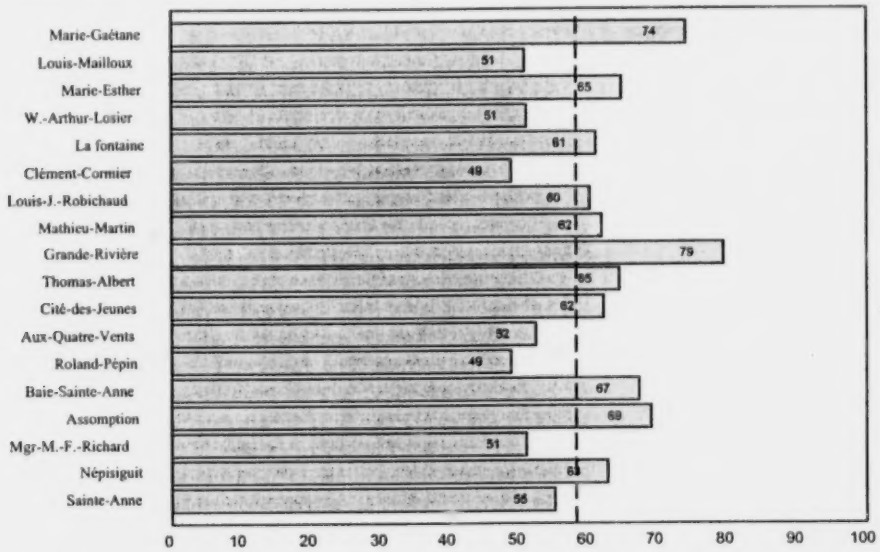
Analyser

La partie **analyser** constitue 50 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,2 % avec un taux de réussite de 55,6 %.



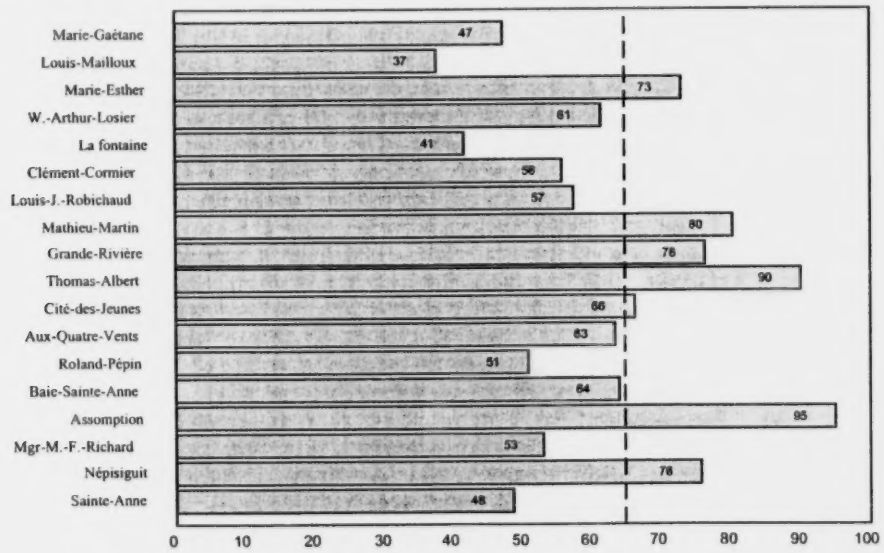
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,4 % avec un taux de réussite de 57,0 %.



Appliquer la méthode historique

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,8 % avec un taux de réussite de 61,8 %.



Chapitre 11

Histoire 42312[1]

Analyse des résultats

L'examen provincial d'histoire 42312 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 218 élèves de 17 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indiquent une moyenne de 56,5 % avec un taux de réussite de 56,4 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 52,8 % à 65,8 %.

Les résultats à l'examen d'histoire 42312 sont basés sur les réponses à 41 questions à choix multiple et à 6 questions ouvertes pour des proportions (en termes de points accordés) de 76 % et 24 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et internationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme (modules 1 et 2 confondus, 3, 4 et 5). L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est supérieure à celle des questions ouvertes avec respectivement 58,3 % et 49,8 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 64,2 % et à 35,8 %. Signalons que les garçons ont obtenu une

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

moyenne de 57,7 % et un taux de réussite de 61,3% à l'examen alors que les filles ont obtenu une moyenne de 54,3 % et un taux de réussite se chiffrant à 48,1 %.

L'analyse des différents contenus indique que l'actualité et le module 4 (Un nouveau pays, le Canada de 1867à 1914) ont été les composantes les mieux réussies avec des moyennes respectives de 66,2 % et 62,3%, les taux de réussite atteignant respectivement 62,4 % et 73,9 %. Notons que toutes les questions d'actualité étaient présentées sous forme de choix multiple et visaient l'habileté à décrire les événements alors que le module 4 se composait de questions à choix multiple et d'une question ouverte et visaient la description, l'analyse et la synthèse. Viennent ensuite les modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763) et les modules 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) et 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) où les moyennes se chiffrent respectivement à 56,2 %, à 57,1 % et à 52,8 %, les taux de réussite se situant quant à eux à 49,5 %, à 61,5 % et à 45,4 %. Signalons que la faible performance aux questions ouvertes du module 5 a influencé à la baisse les résultats de ce module. Finalement, le module 6 (Le Canada de 1945 à nos jours), le module le moins bien réussi, montre une moyenne de 44,9 % et un taux de réussite de 32,6 %. Signalons qu'à l'exemption d'une question, toutes les questions de ce module ont été très faiblement réussies et ce quel que soit le niveau d'habileté exigé par la question.

Très peu d'écart existe entre les résultats obtenus aux trois habiletés de description, d'analyse et de synthèse. Tout au plus, la description d'éléments historiques est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 58,9 % et un taux de réussite chez les élèves de 63,8 %. Toutes les questions de connaissance étaient présentées sous forme de choix multiple. Il va s'en dire que les questions d'actualité ont influencé à la hausse les résultats de cette habileté. L'habileté d'analyse suit ensuite de près avec une moyenne de 56,3 %, le taux de réussite se chiffrant à 56,0 %. Notons que c'est sous cette habileté que la plupart des questions ouvertes se retrouvaient. Ces questions visaient à établir des causes, des conséquences ou encore à fournir une explication d'un phénomène quelconque. Quant à l'habileté de synthèse, elle a recueilli une moyenne de 55,0 % et un taux de réussite de 60,1 %. Les questions de cette habileté étaient toutes sous forme de choix multiple et portaient principalement sur l'établissement d'une chronologie d'événements ou sur le développement d'une période historique selon les aspects politique, économique, social, territorial ou international. Finalement, seulement 29,8 % des élèves ont réussi la question portant sur l'application de la méthode historique, fixant la moyenne à 37,9 %. D'après une analyse des réponses à la question sur la méthode historique, on constate que les élèves omettent de considérer tous les extraits pour résoudre la tâche d'évaluation présentée. Ils fondent alors leurs solutions à partir du premier extrait seulement. Il arrive de plus, qu'ils fournissent des solutions sans faire référence à aucun des extraits présentés.

L'analyse des réponses aux questions ouvertes montre que les élèves formulent leurs solutions le plus souvent dans des phrases complètes comme l'exige la consigne. Toutefois, on note un vocabulaire limité et un grand nombre d'erreurs orthographiques, grammaticales et syntaxiques. Les réponses sont parfois vagues et imprécises. De plus, on soupçonne des difficultés en lecture. L'interprétation des extraits fournis n'est pas toujours à point. Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes ont souligné une incompréhension des questions ou du sens des questions. À l'occasion, certains élèves ont passé outre la consigne de se référer à l'extrait et n'ont donc pas orienter leurs solutions dans le sens convenu. Toutefois, au-delà des difficultés en lecture, les élèvent arrivent à fournir des éléments de solution fort valables. Certains thèmes sont d'ailleurs

bien compris tel que tout ce qui se rapporte à la période d'industrialisation ainsi, mais bien qu'à un degré moindre, tout ce qui a trait au peuplement de la Nouvelle-France. Par ailleurs, les élèves n'ont pas semblé avoir trop de difficulté à répondre à une question sur le projet confédératif, question exigeant l'analyse d'un extrait historique.

L'analyse des réponses aux questions ouvertes révèle aussi que les élèves utilisent des éléments de solution qui ne sont pas toujours en rapport avec la période historique mentionné dans la question. Ils empruntent alors des éléments de solution (termes, notions, expressions) d'une autre période pour expliquer la situation présentée. Il arrive aussi que les éléments de solution correspondent à la période historique de la tâche d'évaluation sans toutefois répondre à la question. Aussi, ils décrivent une situation donnée sans fournir ce que la question demande, c'est-à-dire une conséquence de la situation décrite.

Il semble donc qu'un problème de lecture ait pu rendre la tâche difficile à certains élèves. On peut aussi croire à une lecture trop rapide, à un manque d'attention devant la tâche demandée ou encore à un empressement à faire appel à des connaissances antérieures sans tenir compte de la question elle-même. Bien sûr, il faut continuer d'inciter les élèves à bien lire les questions afin de répondre adéquatement aux questions posées et à prendre le temps à analyser et à décoder les extraits fournis. Il importe que les élèves répondent en se référant aux extraits lorsque la tâche l'exige.

Il y a tout lieu de porter une attention particulière à la qualité de la langue. Les réponses tendent vers des phrases complètes mais sans pour autant être exemptes de fautes orthographiques, grammaticales ou syntaxiques. Il faut aussi continuer d'insister sur des réponses claires et précises élaborées de façon la plus complète possible.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'histoire 42312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen d'histoire 42312 a été administré à 218 élèves dans 17 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 52,8 % à 65,8 %.

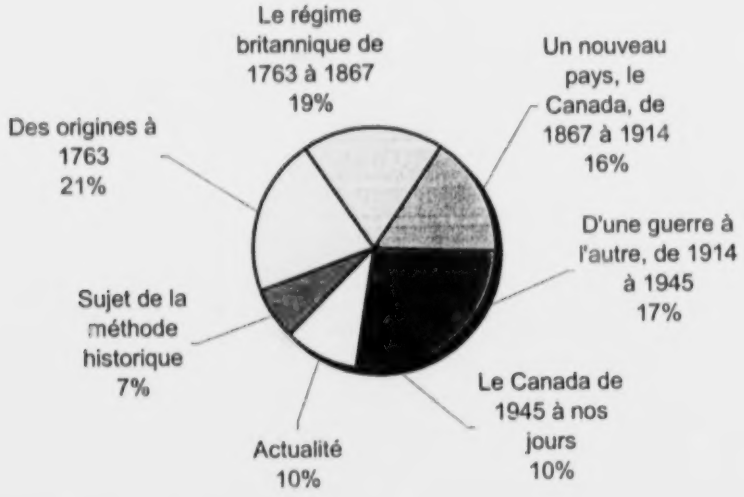
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	13	60,4	55,0	60,5
Marie-Esther	6	58,7	60,0	59,8
W.-Arthur-Losier	20	59,9	59,6	60,6
La fontaine	8	74,4	65,8	71,0
Clément-Cormier	8	55,7	54,9	55,4
Louis-J.-Robichaud	24	52,8	54,3	54,0
Mathieu-Martin	16	52,9	53,7	54,1
Grande-Rivière*	1			
Thomas-Albert	11	58,7	58,2	58,5
Cité-des-Jeunes	38	61,5	52,8	58,3
Aux-Quatre-Vents	8	71,7	59,8	66,1
Roland-Pépin	21	62,4	56,3	60,0
Baie-Sainte-Anne*	1			
Assomption*	3			
Mgr-M.-F.-Richard	11	48,7	53,9	51,5
Népisiguit	14	61,8	58,5	60,2
Sainte-Anne*	5			
Moy. Provinciales :		59,1	56,5	58,5
Taux de réussite :		70,4	56,4	69,0
Garçons :		59,1	57,7	59,1
Taux de réussite :		69,9	61,3	70,4
Filles :		59,3	54,3	57,6
Taux de réussite :		71,3	48,1	66,7

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

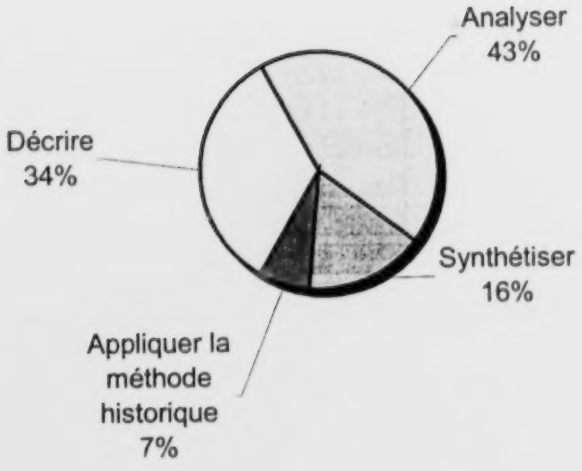
Composantes de l'examen

L'examen d'histoire 42312 mesure les acquis des élèves de 11e année du cours modifié à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



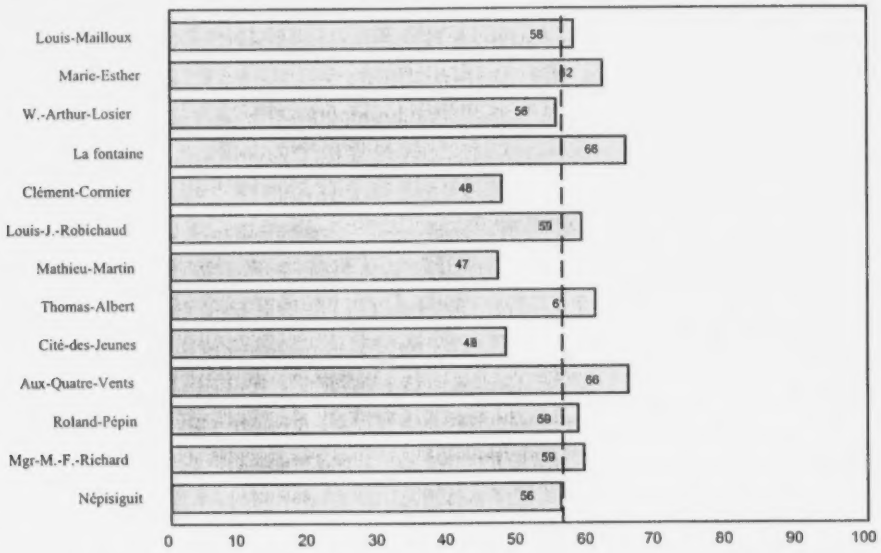
Habiletés



Contenu

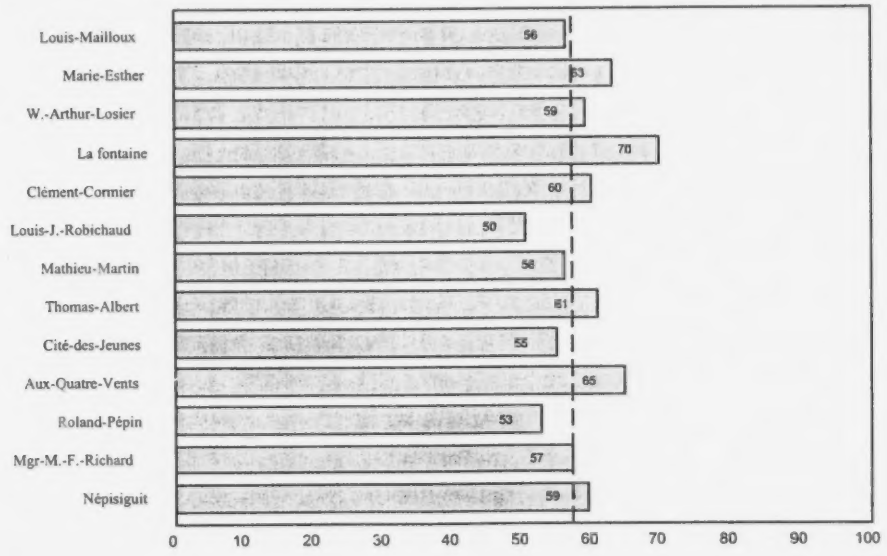
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,2 % avec un taux de réussite de 49,5 %.



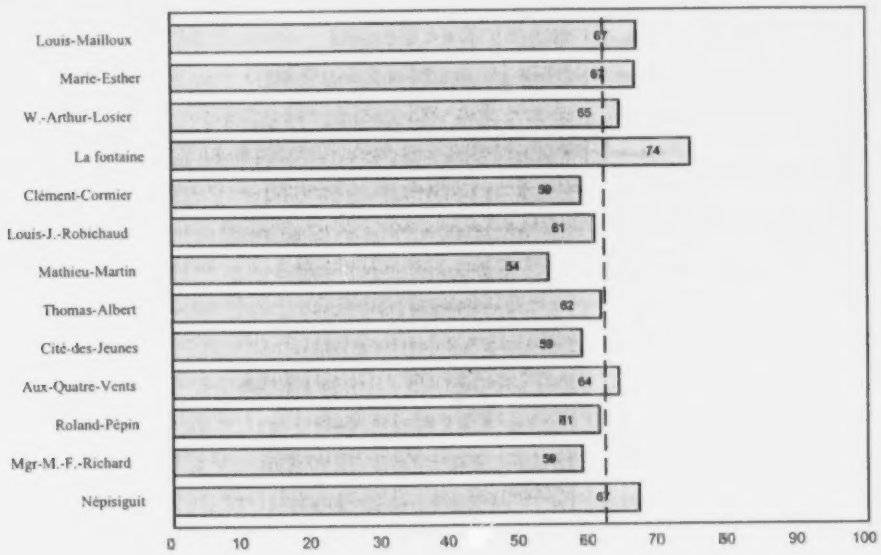
Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,1 % avec un taux de réussite de 61,5 %.



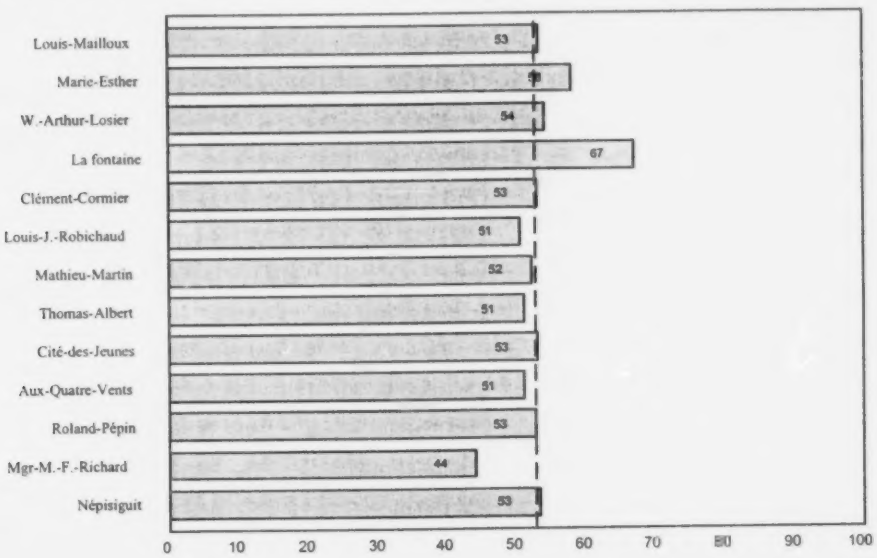
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 62,3 % avec un taux de réussite de 73,9 %.



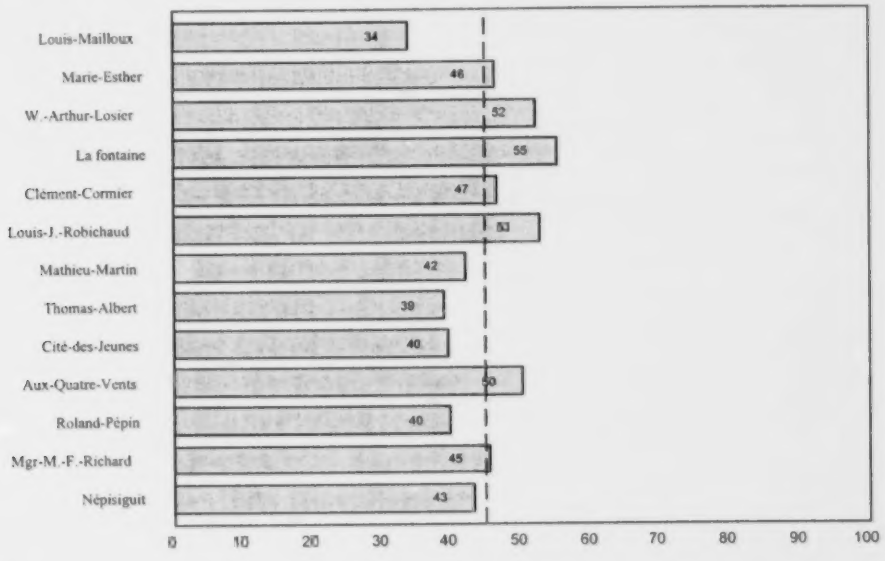
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,8 % avec un taux de réussite de 45,4 %.



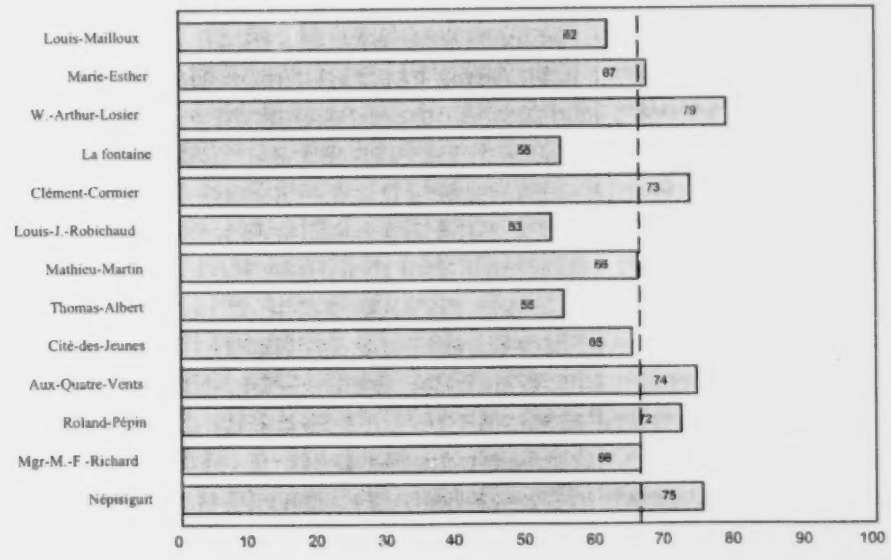
Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 44,9 % avec un taux de réussite de 32,6 %.



L'actualité

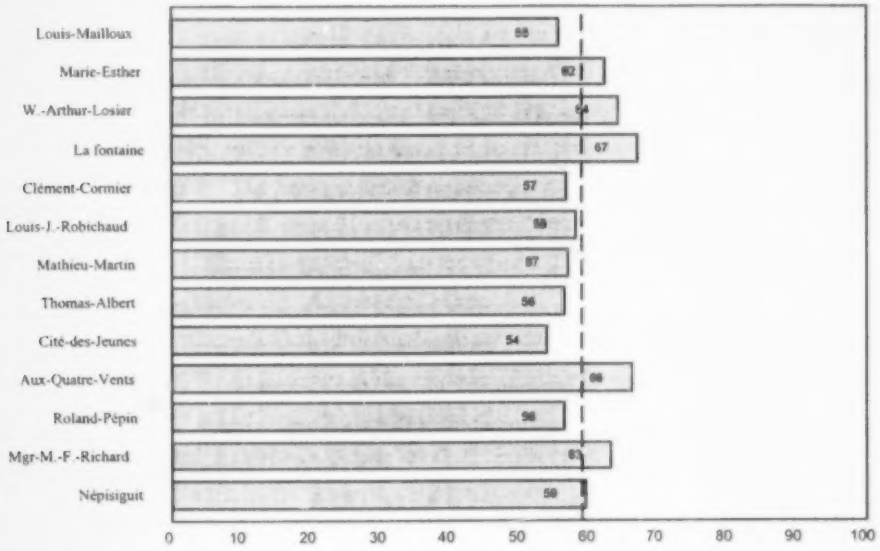
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,2 % avec un taux de réussite de 62,4 %.



Habiletés

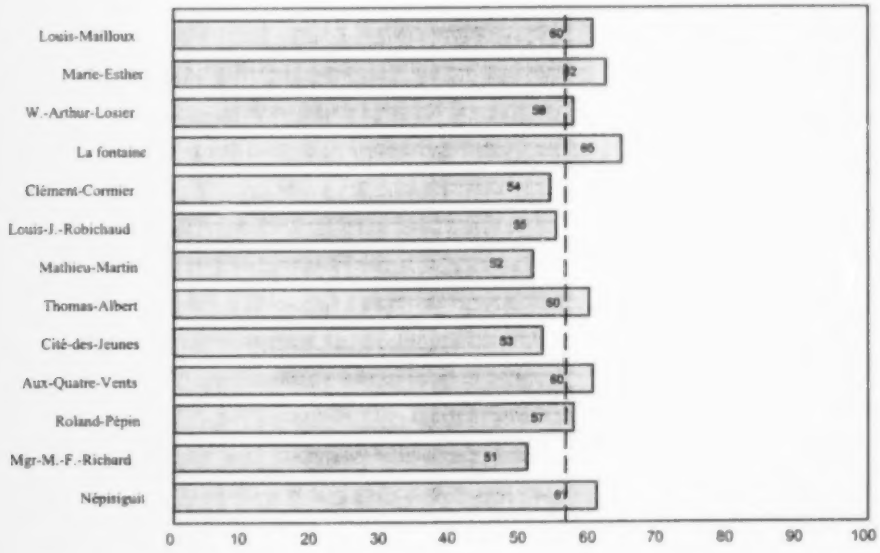
Décrire

La partie **décrire** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,9 % avec un taux de réussite de 63,8 %.



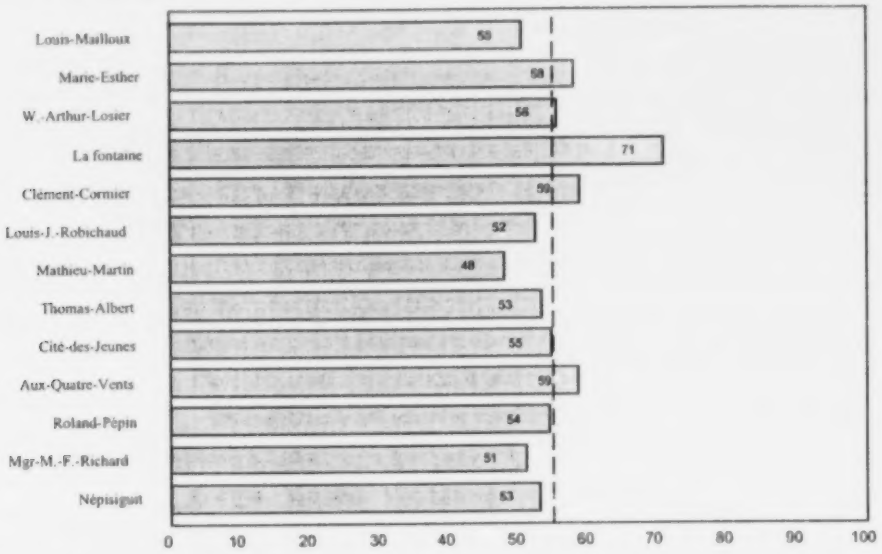
Analyser

La partie **analyser** constitue 43 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,3 % avec un taux de réussite de 56,0 %.



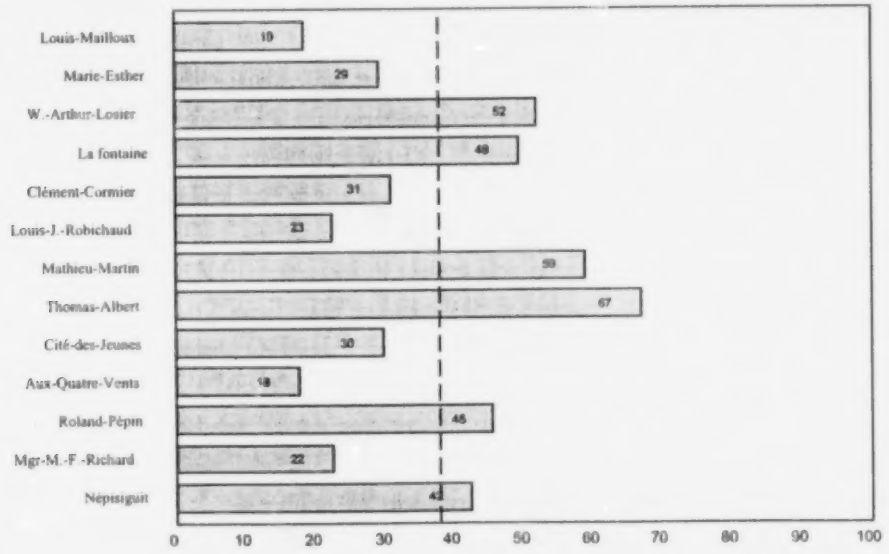
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,0 % avec un taux de réussite de 60,1 %.



Appliquer la méthode historique

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 37,9 % avec un taux de réussite de 29,8 %.



Chapitre 12

Physique 51211[1]

Analyse des résultats

Le cours de physique 51211 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 18 écoles à 1245 élèves. Cependant 60 élèves inscrits ne se sont pas présentés à l'examen soit un taux d'absentéisme de 4,6 %. Cette situation nous préoccupe et nous demandons à tous les intervenants d'agir afin d'enrayer la situation.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 56,8 % avec un taux de réussite de 54,9 % et les notes varient de 14,8 à 95,3 %. Quant au taux de réussite au cours de physique 51211, il se situe à 79,2 % avec une moyenne de 64,7 %. Rappelons que la note obtenue à l'examen du ministère compte pour seulement 40 % de la note finale de l'élève.

À l'examen du cours du niveau régulier, les garçons ont obtenu une moyenne de 57,9 % avec un taux de réussite de 58,0 %, tandis que 52,2 % des filles ont réussi l'examen pour établir une moyenne de 55,8 %.

Les données indiquent une note moyenne de 58,5 % aux vingt et une questions à choix multiple de 44,0 % aux quatre questions à réponse courte et de 57,4 % aux six questions ouvertes. Quant aux taux de réussite ils sont de 54,9 % pour les questions à choix multiple, de 27,3 % pour les questions à réponses courtes, et de 57,8 % pour les questions ouvertes.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Concernant les questions à réponses courtes, moins de 40 % des élèves ont su déterminer :

- l'accélération qu'une grue peut procurer à une chaloupe soulevée verticalement;
- la couleur de filtres fixés à un projecteur éclairant une robe.

En ce qui a trait aux questions à choix multiple, les informations colligées indiquent que les élèves font preuve d'un meilleur discernement à l'égard des concepts de base à l'exception de ceux relatifs au phénomène de la gravitation.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de 59,3 % pour *la cinématique*, 54,5 % pour *la dynamique*, 57,8 % pour *l'énergie* et 54,6 % pour *les ondes*. Les taux de réussites sont de l'ordre de 66,2, 48,0, 54,5 et 58,2 % respectivement.

Les résultats obtenus aux questions relatives au contenu notionnel de *la dynamique* s'expliquent par de faibles performances à trois questions ouvertes qui exigeaient :

- d'élaborer une marche à suivre afin de déterminer la distance parcourue par un objet en chute libre;
- de déterminer la grandeur et l'orientation de la force résultante d'un para-ski;
- d'indiquer les trois variables essentielles afin de déterminer la valeur de l'accélération gravitationnelle à la surface de la planète Mars.

Lors de la correction de ces questions ouvertes, des enseignants ont indiqué que les élèves avaient eu de la difficulté avec les consignes. Il est important de rappeler que les consignes situées à la 2^{e} page de l'examen indique sans ambiguïté ce qui est attendu comme réponse complète, c'est-à-dire:

- identifier les données et l'inconnue du problème;
- Identifier les principes de la physique ou les formules à utiliser pour résoudre le problème;
- inscrire les calculs;
- répondre à la question posée au départ à l'aide de phrases complètes.

Nous invitons les enseignants à aviser les élèves de bien lire et d'appliquer intégralement les consignes.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont, de 62,1 % pour l'habileté *décrire*, de 56,5 % pour l'habileté *analyser* et de 50,7 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussite sont dans l'ordre 64,8 56,1 et 38,7 % respectivement. À première vue, il appert que les élèves ont été déconcertés par les questions ouvertes qui relèvent de l'habileté *évaluer*. Deux d'entre elles concernent la *démarche scientifique* qui fut réussie par seulement 47,1 % des élèves et avec une moyenne de 46,8 %. Ces deux questions ont également affecté les résultats atteints au contenu notionnel relatif à *la dynamique*. L'une d'entre elles exigeait l'élaboration d'une marche à suivre afin de déterminer la distance parcourue par un objet en chute libre et deux méthodes distinctes étaient acceptables, soit :

1er méthode :

- Chronométrer le temps écoulé entre le moment où l'objet quitte la passerelle et celui où il atteint le sol.
- Adapter ou employer la formule de l'accélération: a ou $g = (v_f + v_i) / t$ afin de calculer la vitesse finale ($v_f = v_i + gt$).

- Calculer la distance à l'aide de la formule $d_t = \left(\frac{v_i + v_f}{2}\right) \bullet t$.

2e méthode :

- Chronométrer le temps écoulé entre le moment où l'objet quitte la passerelle et celui où il atteint le sol.
- Calculer la vitesse finale : $v_f = v_i + gt$.
- Déterminer la valeur de la masse de l'objet.
- Calculer la valeur de l'énergie cinétique à l'aide de la formule
  $E_k = \frac{1}{2}mv^2$
- La valeur de l'énergie cinétique de l'objet lorsqu'il atteint le sol est égale à la valeur de l'énergie potentielle accumulée par un objet lorsqu'il se situe au sommet. Ou E_k (gagnée) pour atteindre le sol = E_p (accumulée) en haut, si la vitesse initiale est de 0 m/s.
- Calculer la hauteur ou la distance, soit d ou h = Ep / mg

Une question similaire est disponible sur le site web de la Direction de la mesure et de l'évaluation : (http://www.gnb.ca/0000/publications/evalf/recueil/recueil.htm). Qui plus est, elle fut largement diffusée lors de rencontres de formation avec les enseignants. Seule la mise en situation la différencie de celle posée à l'examen.

Les commentaires des enseignants émis lors de la correction touchent deux points distincts. Le premier indique que les élèves confondent facilement les formules pour calculer la distance parcourue, soit : $d = vt$ avec $d = (\frac{v_i + v_f}{2}) \bullet t$. Afin de remédier à la situation, les enseignants se proposent de varier le type d'exercice effectué en classe et nous les encourageons à poursuivre leurs efforts dans cette direction.

Le deuxième point concerne la piètre qualité de la langue écrite et déplore un manque de vocabulaire chez certains élèves. En réponse, nous invitons les enseignants à bien expliquer leurs critères de qualité concernant la rédaction et le contenu des rapports de laboratoire. Le programme cadre[1] indique ce que l'on est en droit d'exiger des élèves de 10e année. Celui-ci recommande que dix à vingt pour cent de l'évaluation portent sur la qualité du français.

En terminant nous voudrions souligner qu'il est essentiel de présenter aux élèves des mises en situations différentes de celles des manuels. Ainsi les élèves pourront aiguiser leur pensé analytique et peaufiner leur démarche intellectuelle en résolution de problèmes.

[1] Sciences de la nature, Programme cadre, sciences 7e – 12e année.

Résultats de l'ensemble de l'examen

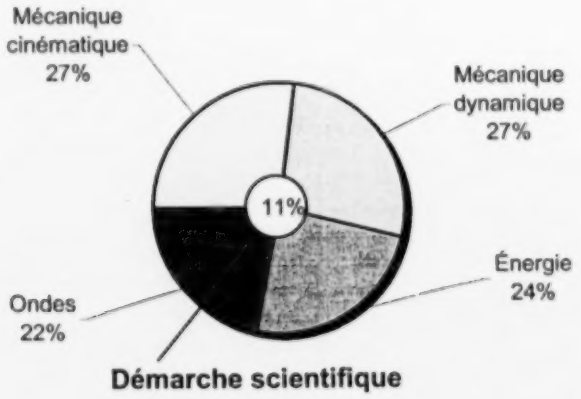
Le cours physique 51211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de physique 51211 a été administré à 1245 élèves dans 18 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 41,5 % à 66,2 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	19	68,0	41,5	58,4
A.-J.-Savoie	21	79,7	51,1	68,2
Louis-Mailloux	63	72,8	52,8	64,8
Marie-Esther	56	67,3	54,9	62,8
W.-Arthur-Losier	89	70,3	56,8	65,1
La fontaine	23	74,1	62,4	70,3
Clément-Cormier	101	70,2	56,0	64,6
Louis-J.-Robichaud	96	65,3	56,5	61,8
Mathieu-Martin	230	70,2	57,3	65,6
Grande-Rivière	17	81,8	54,2	70,6
Thomas-Albert	68	72,1	59,1	66,9
Cité-des-Jeunes	142	70,6	60,8	67,3
Aux-Quatre-Vents	33	69,3	50,9	61,9
Roland-Pépin	69	67,7	59,1	64,9
Assomption	24	79,5	57,1	70,5
Mgr-M.-F.-Richard	15	55,7	53,5	56,6
Népisiguit	137	60,8	53,9	59,2
Sainte-Anne	42	73,1	66,2	70,4
Moy. Provinciales :		69,1	56,8	64,7
Taux de réussite :		85,1	54,9	79,2
Garçons :		68,1	57,9	64,6
Taux de réussite :		84,1	58,0	77,6
Filles :		70,0	55,8	64,7
Taux de réussite :		85,9	52,2	77,6

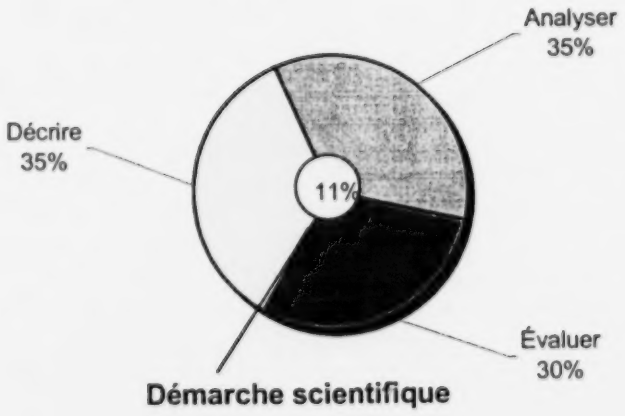
Composantes de l'examen

L'examen de physique 51211 mesure les acquis des élèves de 10^{e} année inscrits au cours régulier de physique à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 11 % de l'examen.

Contenu



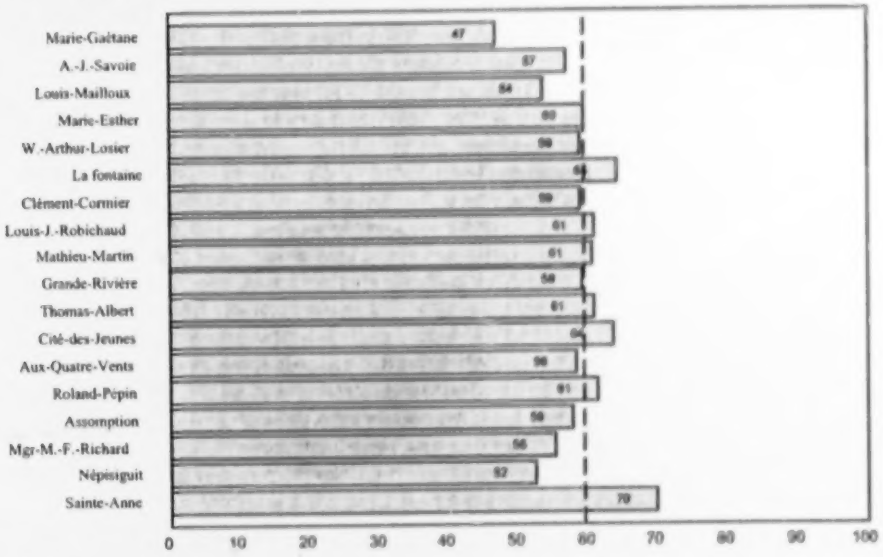
Habiletés



Contenu

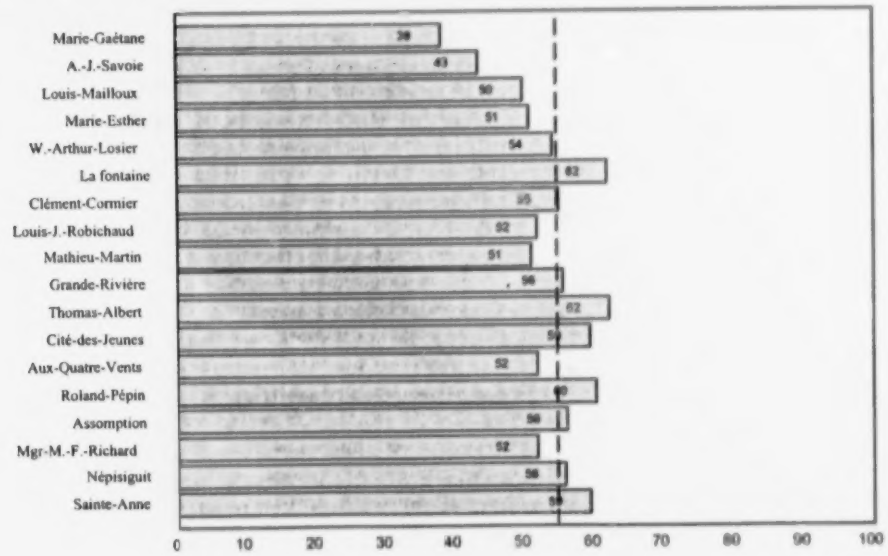
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,3 % avec un taux de réussite de 66,2 %.



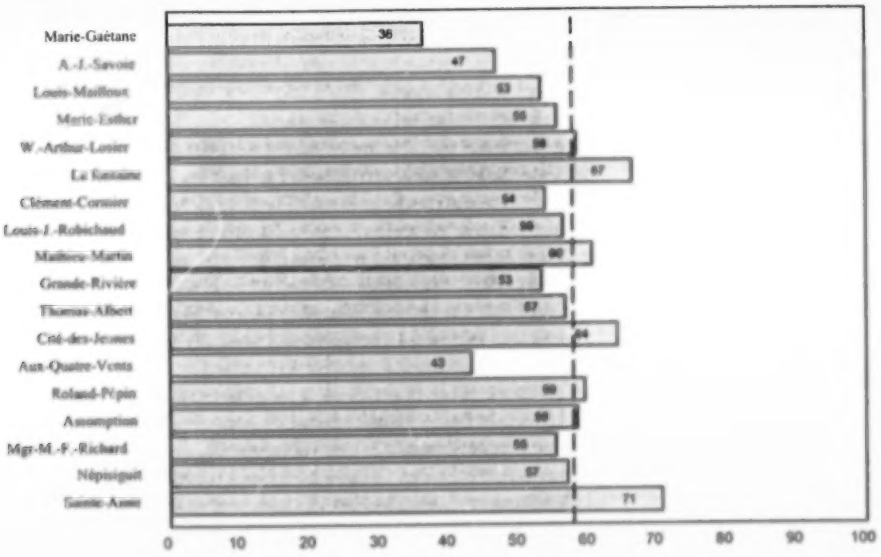
Mécanique (dynamique)

La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,5 % avec un taux de réussite de 48,0 %.



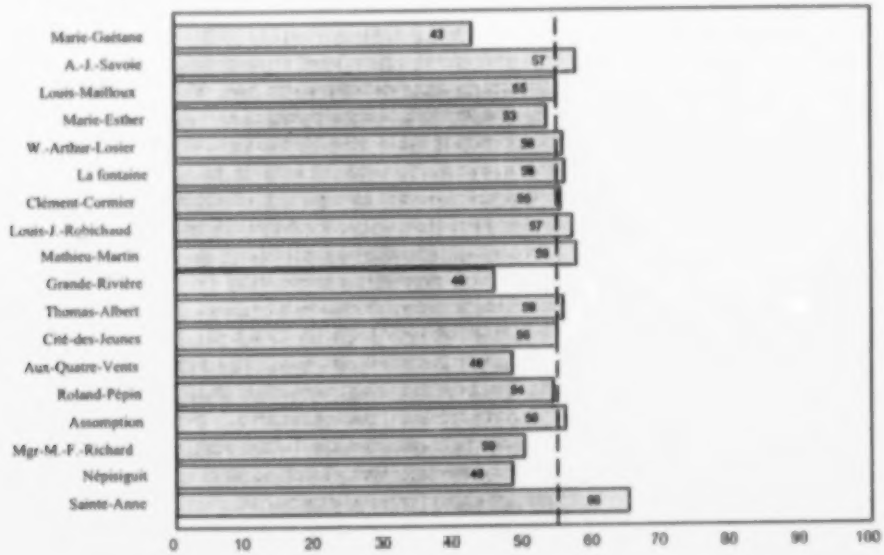
Énergie

La partie traitant de l'**énergie** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,8 % avec un taux de réussite de 54,5 %.



Ondes

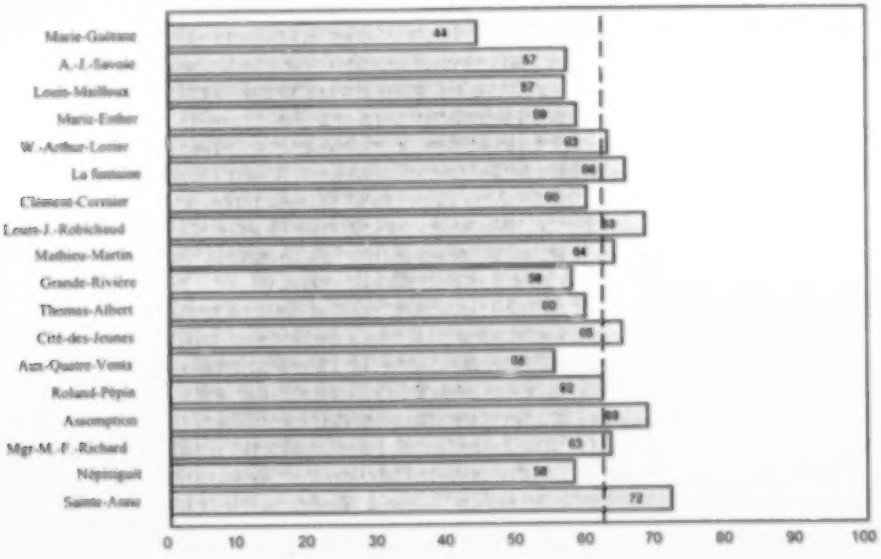
La partie relative aux **ondes** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,6 % avec un taux de réussite de 58,2 %.



Habiletés

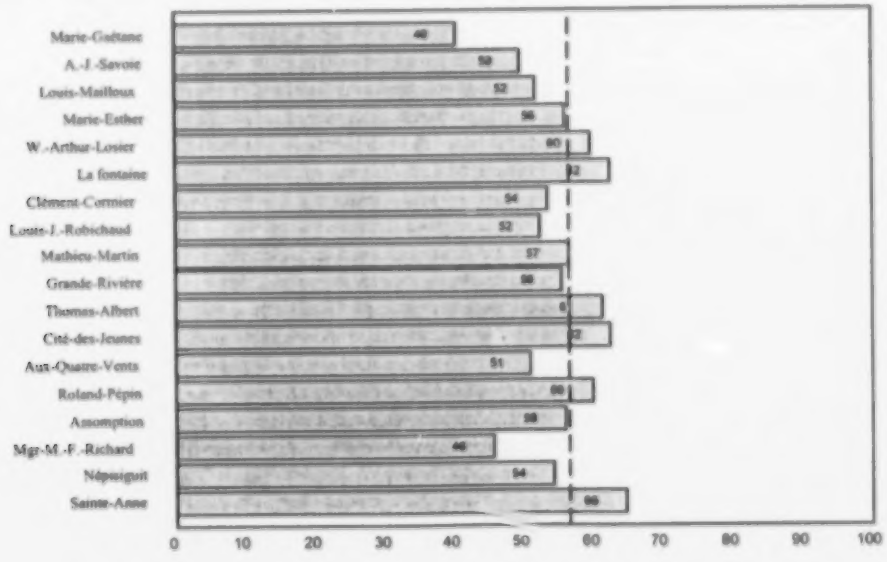
Décrire

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,1 % avec un taux de réussite de 64,8 %.



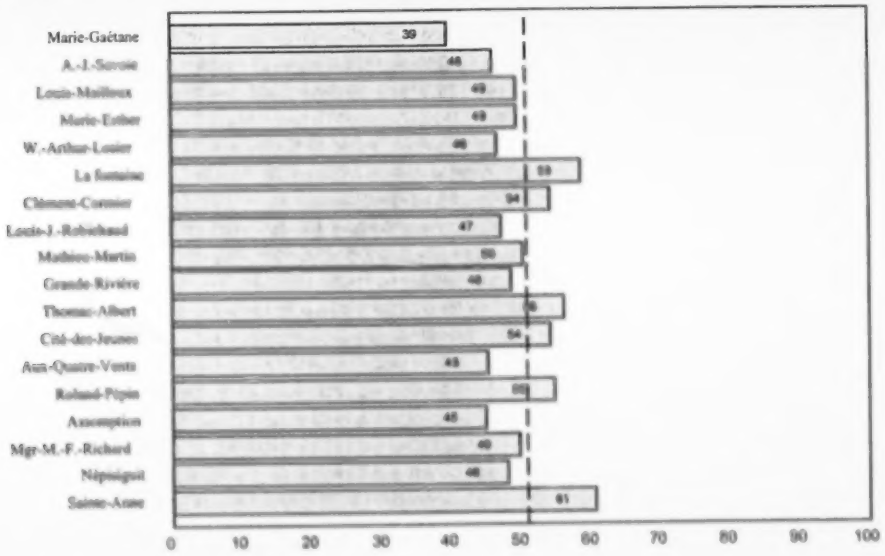
Analyser

La partie **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,5 % avec un taux de réussite de 56,1 %.



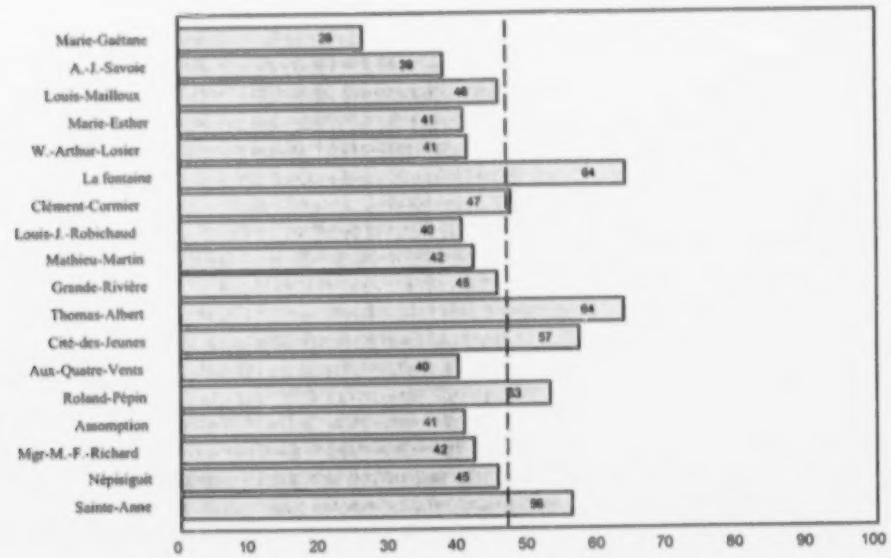
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,7 % avec un taux de réussite de 38,7 %.



Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 11 % de l'examen. La moyenne est de 46,8 % avec un taux de réussite de 47,1 %.



Chapitre 13

Physique 51212[1]

Analyse des résultats

Le cours de physique 51212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 15 écoles à 269 élèves. Cependant 43 élèves inscrits ne se sont pas présentés à l'examen soit un taux d'absentéisme de 13,7 %. Cette situation nous préoccupe et nous demandons à tous les intervenants d'agir afin d'enrayer la situation.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 55,8 % avec un taux de réussite de 54,6 % et les notes varient de 23,5 à 89,4 %. Quant au taux de réussite au cours de physique 51212, il se situe à 68,0 % avec une moyenne de 58,9 %. Rappelons que la note obtenue à l'examen du ministère compte pour seulement 40 % de la note finale de l'élève.

À l'examen du cours du niveau modifier, les garçons ont obtenu une moyenne de 56,8 % avec un taux de réussite de 58,3 %, tandis que 48,5 % des filles ont réussi l'examen pour obtenir une moyenne de 54,2 %.

Les données indiquent une note moyenne de 54,7 % aux vingt-trois questions à choix multiple, de 54,1 % aux cinq questions à réponse courte et de 58,3 % aux cinq questions ouvertes. Quant aux taux de réussite, ils sont de 55,0 % pour les questions à choix multiple, de 51,7 % pour les questions à réponses courtes, et de 59,9 % pour les questions ouvertes. Les élèves obtiennent de meilleurs résultats aux questions ouvertes parce qu'ils peuvent consulter une feuille jointe à

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

l'examen sur laquelle toutes les formules sont indiquées. De plus, la définition de domaine prescrit que pour les questions ouvertes les tâches doivent être explicitées étape par étape. Cependant, il est désolant de constater que des élèves n'indiquent toujours pas les données ainsi que l'inconnu. En procédant ainsi, ils perdent près de la moitié des points alloués aux questions ouvertes.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de 55,0 % pour *la cinématique*, 63,7 % pour *la dynamique*, 55,1 % pour *l'énergie* et 48,5 % pour *les ondes*. Les taux de réussites sont de l'ordre de 56,9, 68,4, 52,8 et 32,0 % respectivement. Ces résultats indiquent que les élèves rencontrent des difficultés avec le contenu notionnel relatif *aux ondes*. Plus précisément lorsqu'ils doivent :

- déterminer la couleur de filtres fixés à un projecteur éclairant une robe;
- reconnaître à l'aide d'un schéma l'instrument de musique qui émet le son le plus aigu ou l'onde ayant la période la plus courte ;
- élaborer une marche à suivre afin de déterminer la distance approximative qui sépare un rameur d'un orage.

Soulignons que cette dernière question relève de la *démarche scientifique* et fut réussie par seulement 26,8 % des étudiants et ainsi avec une moyenne de 34,3 %.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont, de 54,7 % pour l'habileté *décrire*, de 57,3 % pour l'habileté *analyser* et de 55,2 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussite sont dans l'ordre 49,4 52,8 et 51,7 % respectivement. Ces résultats confirment ceux obtenus lors de différentes sessions d'examens où l'habileté décrire était la moins maîtrisée. L'analyse des réponses des élèves à ce type de questions indique que ceux-ci ne se souviennent pas des définitions et confondent souvent les concepts de bases.

À première vue, il appert également que les élèves ont été déconcertés par les questions qui relèvent de l'habileté *évaluer*. Ceux-ci rencontrent des difficultés avec les tâches qui requièrent une extrapolation ou une interpolation de données indiquées sur un graphique.

Les commentaires des enseignants indiquent que les élèves éprouvent des difficultés à reconnaître les données pertinentes, à déterminer les stratégies adéquates à déterminer les unités de mesure et à justifier leur réponse. Sur ce dernier point, très peu d'élèves utilisent des phrases complètes et cohérentes. De session en session ces types de difficultés sont relevés. Selon les enseignants cette situation serrait liée à des lacunes en lecture et en écriture. Nous invitons les enseignants à bien expliquer leurs critères de qualité concernant la rédaction et le contenu des rapports de laboratoire. Le programme cadre[1] indique ce que l'on est en droit d'exiger des élèves de 10^{e} année. Celui-ci recommande que dix à vingt pour cent de l'évaluation portent sur la qualité du français.

[1] Sciences de la nature, Programme cadre, sciences 7^{e} – 12^{e} année.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours physique 51212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de physique 51212 a été administré à 269 élèves dans 15 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 47,5 à 66,6 %.

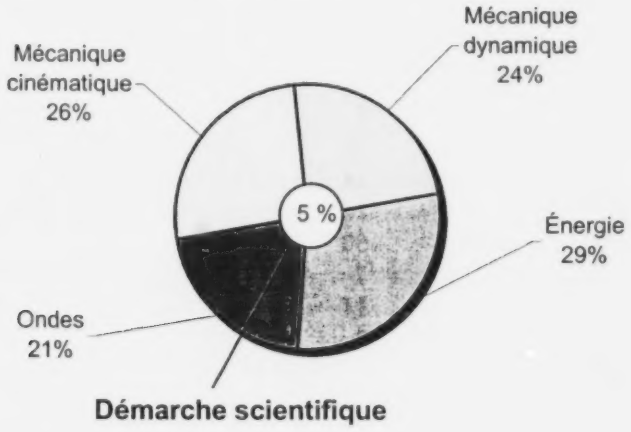
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie	8	65,0	51,0	59,4
Louis-Mailloux	24	51,6	51,2	54,0
Marie-Esther	29	53,2	55,0	55,3
W.-Arthur-Losier	32	59,9	56,6	59,4
La fontaine	7	64,8	66,0	65,3
Clément-Cormier	9	60,0	51,3	56,1
Louis-J.-Robichaud	29	56,8	48,9	54,8
Mathieu-Martin	28	63,3	58,8	61,8
Thomas-Albert	14	56,2	61,5	60,7
Cité-des-Jeunes	50	62,1	56,3	61,2
Aux-Quatre-Vents	7	56,6	61,8	60,0
Roland-Pépin	11	45,4	47,5	49,3
Mgr-M.-F.-Richard*	2			
Népisiguit	17	64,9	66,6	69,4
Sainte-Anne*	2			
Moy provinciales :		58,2	55,8	58,9
Taux de réussite :		66,6	54,6	68,0
Garçons :		56,9	56,8	58,8
Taux de réussite :		61,6	58,3	67,7
Filles :		60,6	54,2	58,9
Taux de réussite :		75,5	48,5	68,7

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

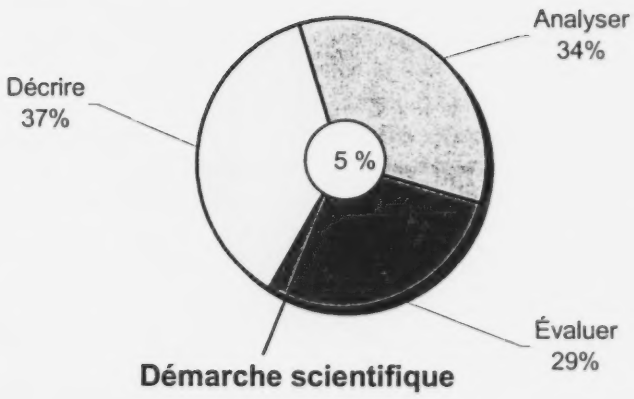
Composantes de l'examen

L'examen de physique 51212 mesure les acquis des élèves inscrits au cours modifié de physique de 10e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 5 % de l'examen.

Contenu



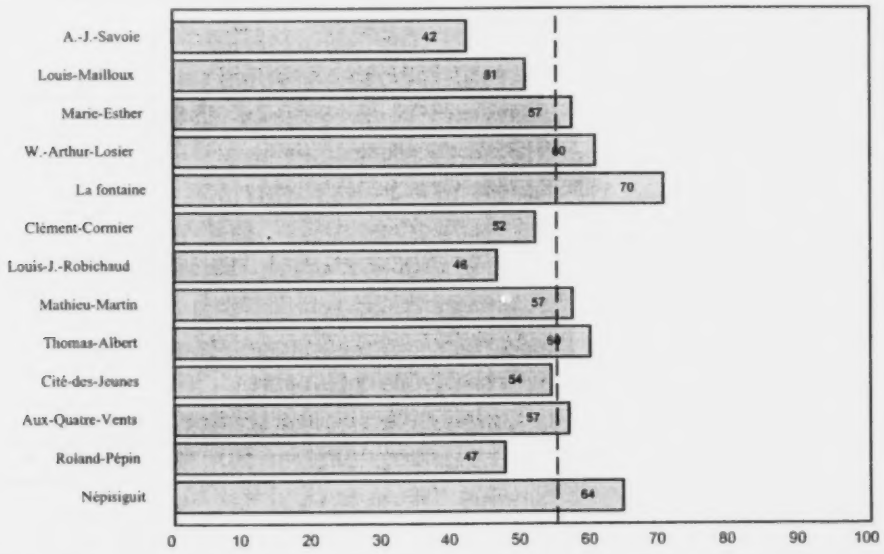
Habiletés



Contenu

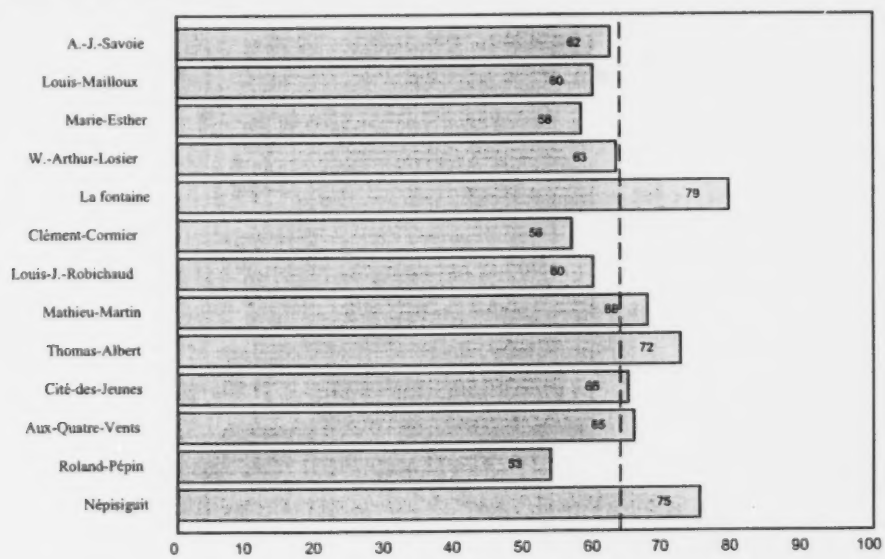
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 26 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,0 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



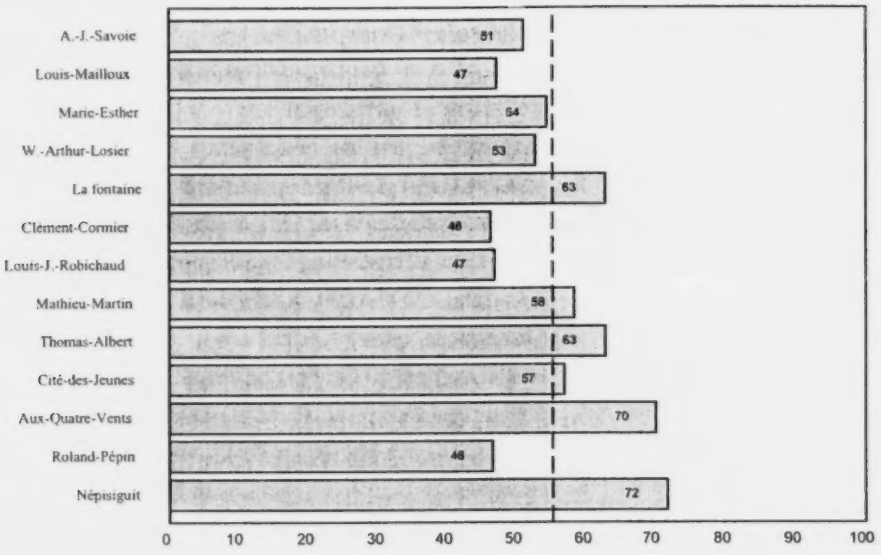
Mécanique (dynamique)

La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,7 % avec un taux de réussite de 68,4 %.



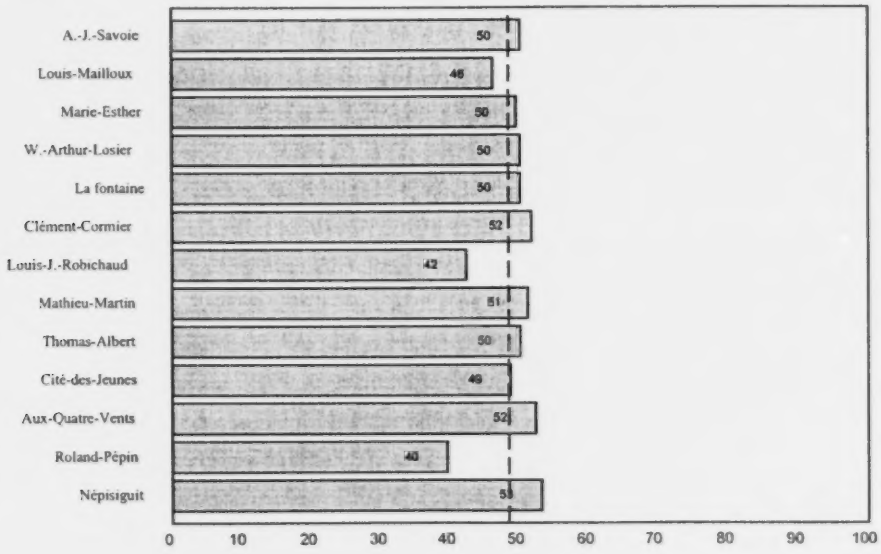
Énergie

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,1 % avec un taux de réussite de 52,8 %.



Ondes

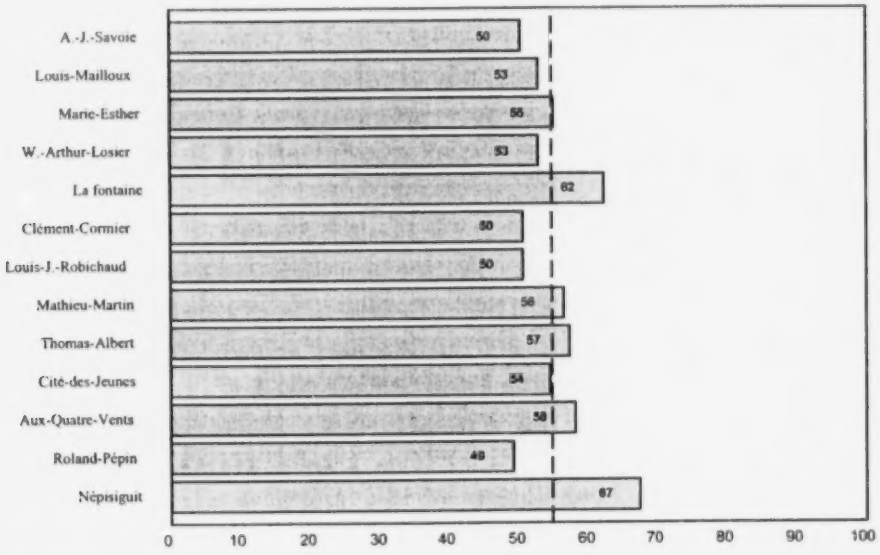
La partie traitant des **ondes** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,5 % avec un taux de réussite de 32,0 %.



Habiletés

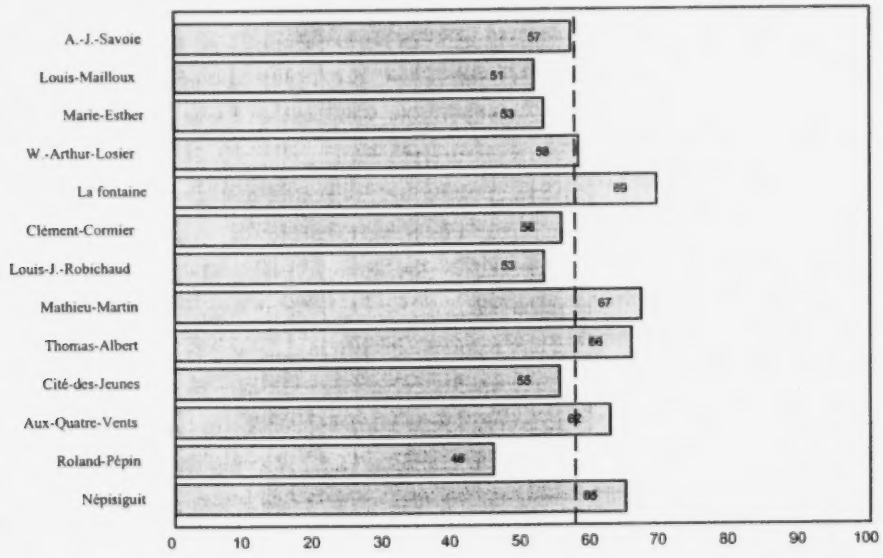
Décrire

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,7 % avec un taux de réussite de 49,4 %.



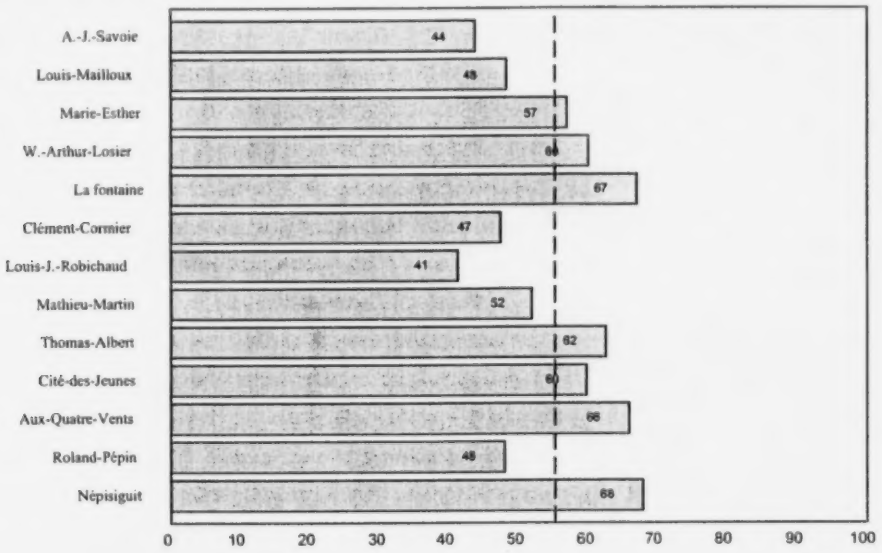
Analyser

La partie **analyser** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,3 % avec un taux de réussite de 52,8 %.



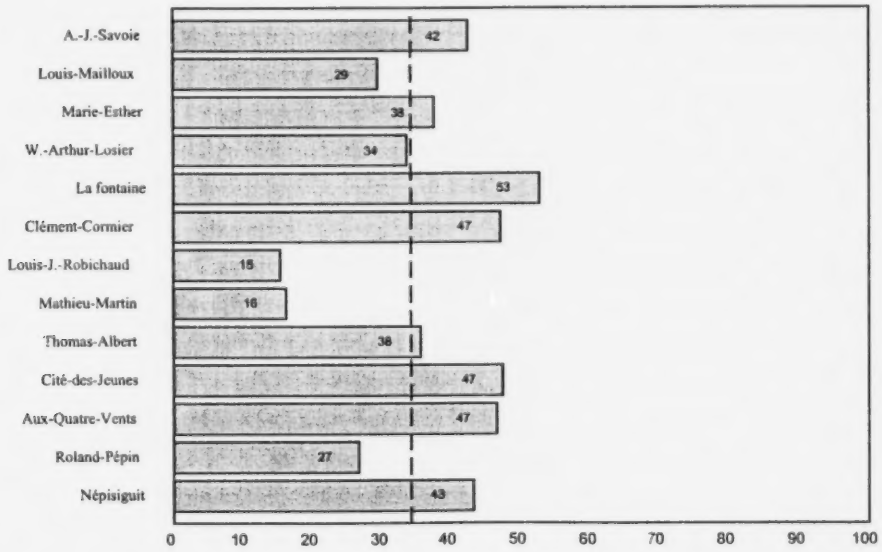
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,2 % avec un taux de réussite de 51,7 %.



Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 5 % de l'examen. La moyenne est de 34,3 % avec un taux de réussite de 26,8 %.



Chapitre 14

Chimie 52311[1]

Analyse des résultats

Le cours régulier de chimie 52311 s'adresse aux élèves de 11e année. L'examen a été administré dans 12 écoles à 725 élèves. Cependant 34 élèves inscrits ne se sont pas présentés à l'examen occasionnant un taux d'absentéisme de 4,5 %. Cette situation nous préoccupe et nous demandons à tous d'intervenir afin d'enrayer la situation.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 57,7 % avec un taux de réussite de 55,2 %. Les résultats des élèves varient de 17,8 % à 100,0 %. Rappelons que la note obtenue à l'examen du ministère compte pour 40 % de la note finale de l'élève. Quant au taux de réussite au cours de chimie 52311, il se situe à 79,9 % avec une moyenne de 65,0 %.
À l'examen du cours du niveau régulier, les garçons ont obtenu une moyenne de 57,1 % avec un taux de réussite de 53,8 %, tandis que 56,5 % des filles ont réussi l'examen pour obtenir une moyenne de 58,2 %.

Les résultats à l'examen de chimie 51311 sont basés sur les réponses à 25 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes qui comptent pour des proportions de 65,0 % et 35,0 %. Un bref regard sur les données indique une moyenne de 60,8 % aux questions à choix multiple et de 52,1 % aux questions ouvertes. Quand aux taux de réussite, ils sont respectivement de 59,7 % et de 46,2 %.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Concernant les questions à choix multiple, moins de 40,0 % des élèves ont répondu correctement à des questions concernant :

- la conductibilité électrique de certains métaux;
- une caractéristique commune à tous les éléments de la 2e période;
- la représentation graphique de la relation entre le volume et la pression d'un gaz (loi de Boyle) contenu dans un boîtier.

À l'exception de deux d'entre elles, les questions ouvertes regroupent les habiletés d'analyse et d'évaluation qui font appel aux stratégies de la pensée, au traitement de l'information et à la pensée critique. L'une de ces questions abordait des éléments de la démarche scientifique. Les résultats à cette question indique une moyenne de 40,3 % avec un taux de réussite de 36,3 %. Ces résultats démontre peu d'améliorations si ont les comparent avec ceux obtenus lors des dernières administrations. La tâche consistait à écrire une marche à suivre afin d'identifier trois gaz différents. Pour l'accomplir l'élève devait se référer à ses connaissances et à des expériences effectuées en laboratoire. Afin de clore ce paragraphe consacré aux questions ouvertes, nous invitons les enseignants à se référer aux indications du programme cadre[1] de sciences afin d'établir des manœuvres d'évaluation formative et des attentes à l'égard de toutes les composantes de la démarche scientifique.

Sous l'angle des contenus notionnels, les moyennes sont de l'ordre de : 64,0 % pour *la structure atomique*, de 57,1 % pour *la matière*, de 57,8 % pour *les solutions* et 49,3 % pour *la chimie de l'environnement*. Les taux de réussites sont de l'ordre de 63,3 %, 54,3 %, 55,0 % et de 46,9 % indiquant des difficultés pour *la chimie de l'environnement*. Afin d'illustrer ces difficultés, seulement 23,2 % des élèves indiquent l'impact d'un déversement en grande quantité d'un oxyde non métallique sur le pH d'un lac. Soulignons qu'en janvier 2000 une question similaire fut posée et réussie par 35,8 % des élèves. De plus, une question disponible sur le site web de la Direction de la mesure et de l'évaluation: (http://www.gnb.ca/0000/publications/evalf/recueil/recueil.htm) aborde le même thème. Par ailleurs, seulement 49,0 % des élèves ont su bien répondre à une question concernant le bon dosage de l'engrais à ajouter à un sol riche en azote mais déficient en phosphore.

Au sujet des trois niveaux d'habiletés les moyennes sont de 59,4 % pour l'habileté *décrire*, 58,9 % pour l'habileté *analyser* et de 54,5 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussites sont dans l'ordre 57,9, 57,8 et 49,1 %. Ici encore, les résultats peuvent en partie s'expliquer par les résultats obtenus aux questions ouvertes. À titre d'exemple, seulement 42,5 % des élèves ont réussi la question ouverte relative à la loi général des gaz. À une autre question, 26,7 % des élèves sont parvenus à calculer la concentration m/v d'un antidote injecté dans le sang d'une patiente. La lecture des réponses indique que des élèves auraient pu récolter quelques points en indiquant les données et l'inconnue.

Parmi les commentaires écrits par les enseignants nous relevons la difficulté des élèves à formuler une opinion ou un jugement cohérent avec les calculs obtenus ou suite à des procédures élaborées. Nous notons que la qualité de la communication écrite dans le domaine des sciences doit être améliorée. Cette qualité de la communication s'appuie et se développe à l'aide d'un vocabulaire, riche, nuancé et propice à l'élaboration de rapports de causalité, de similitude, de

[1] Sciences de la nature, Programme cadre, sciences 7e – 12e année.

distinction et d'interdépendance. L'enjeu consiste à amener l'élève à une autonomie complète et créatrice au sein d'une société technologique grâce à une culture scientifique.

Résultats de l'ensemble de l'examen

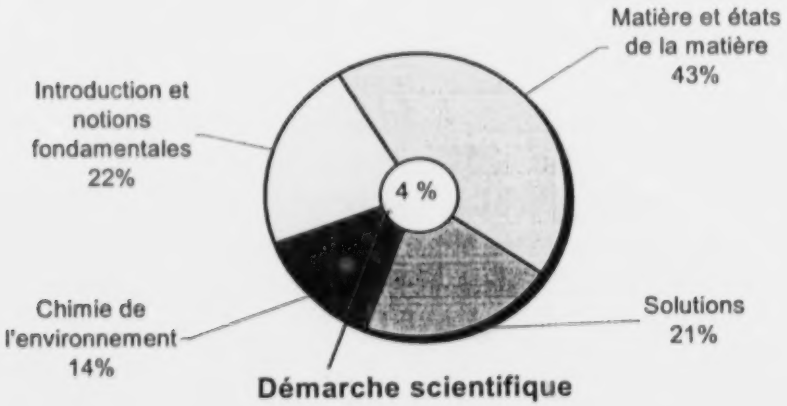
Le cours chimie 52311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de chimie 52311 a été administré à 725 élèves dans 12 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 49,6 à 67,1 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	21	72,5	55,5	66,5
A.-J.-Savoie	41	78,4	62,6	72,3
Clément-Cormier	84	71,3	55,2	65,0
Louis-J.-Robichaud	84	63,5	65,1	63,8
Mathieu-Martin	141	67,4	58,2	64,2
Thomas-Albert	65	74,6	62,2	69,8
Cité-des-Jeunes	146	72,6	52,1	64,4
Assomption	19	67,5	49,6	60,3
Mgr-M.-F.-Richard	69	68,1	53,3	63,8
Sainte-Anne	27	79,5	67,1	74,5
Samuel-de-Champlain	22	76,8	61,6	71,6
Carrefour Beausoleil	6	74,2	59,7	68,3
Moy. Provinciales :		70,7	57,7	65,8
Taux de réussite :		88,3	55,2	79,9
Garçons :		69,0	57,1	64,9
Taux de réussite :		86,5	53,7	78,5
Filles :		72,2	58,2	66,6
Taux de réussite :		90,0	56,5	81,1

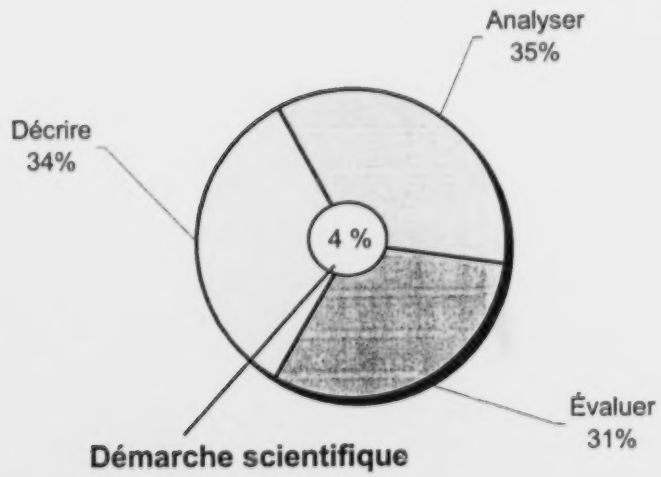
Composantes de l'examen

L'examen de chimie 52311 mesure les acquis des élèves de 11e année du cours régulier à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 4 % de l'ensemble de l'examen.

Contenu



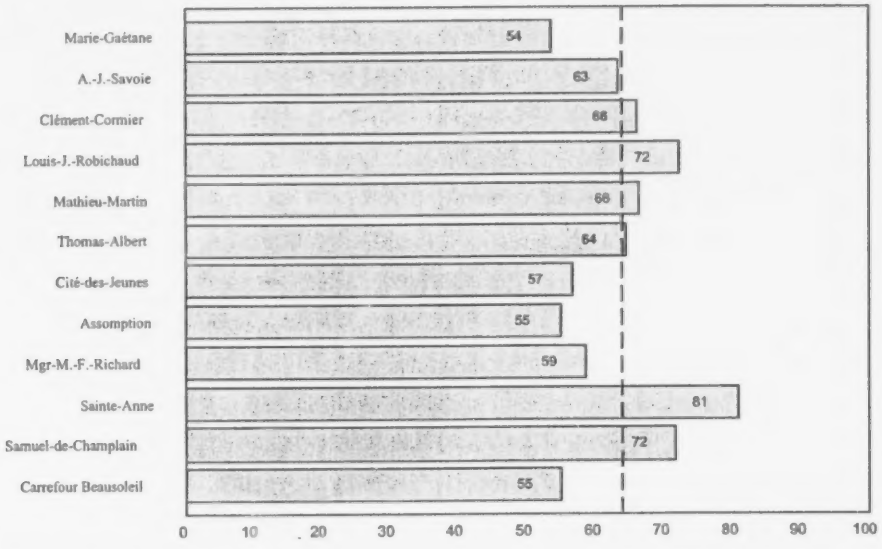
Habiletés



Contenu

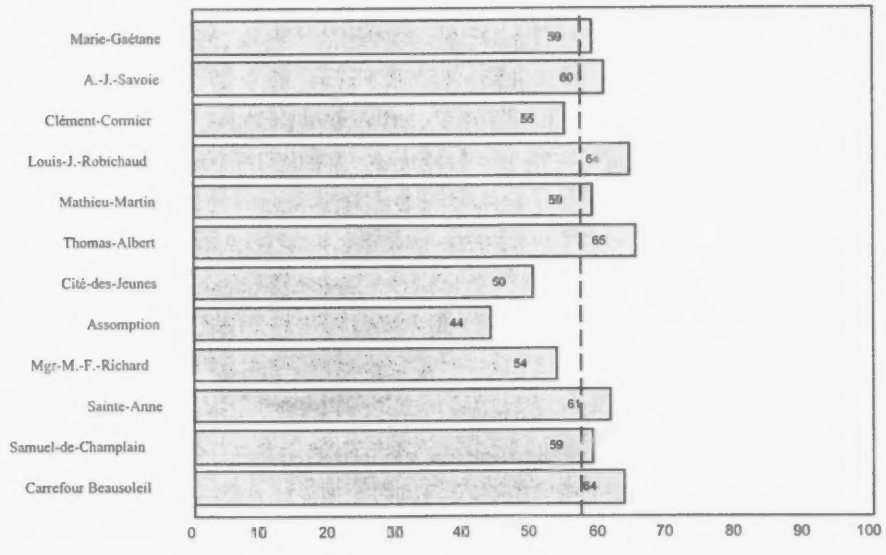
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,0 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



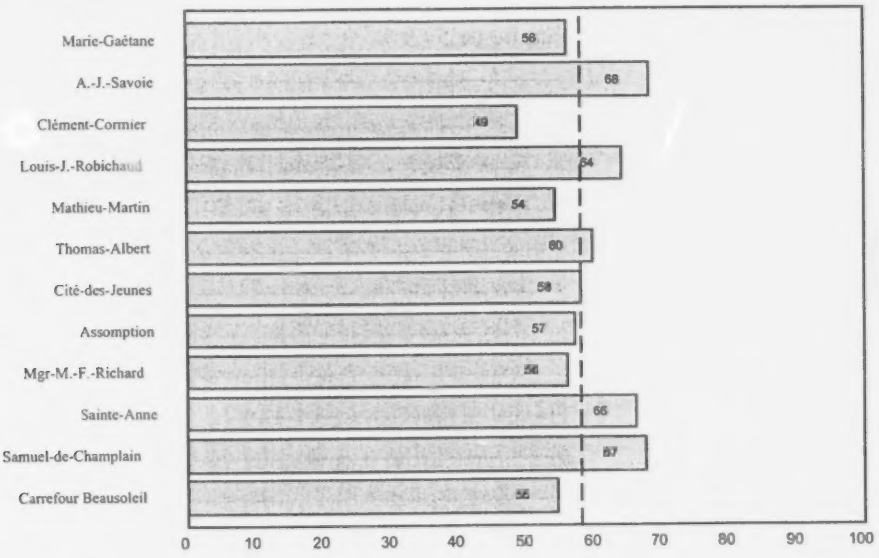
Matière et états de la matière

La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 43 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,1 % avec un taux de réussite de 54,3 %.



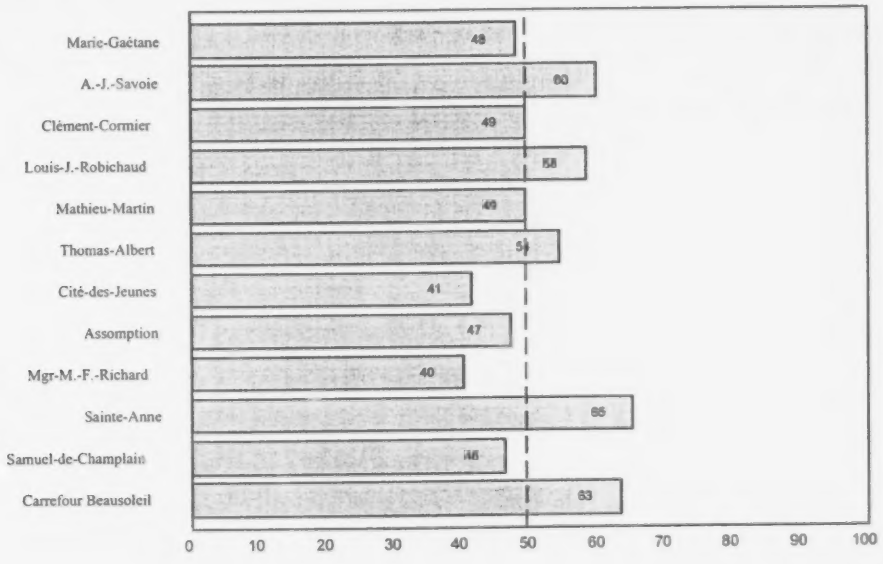
Solutions

La partie relative aux **solutions** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,8 % avec un taux de réussite de 55,0 %.



Chimie de l'environnement

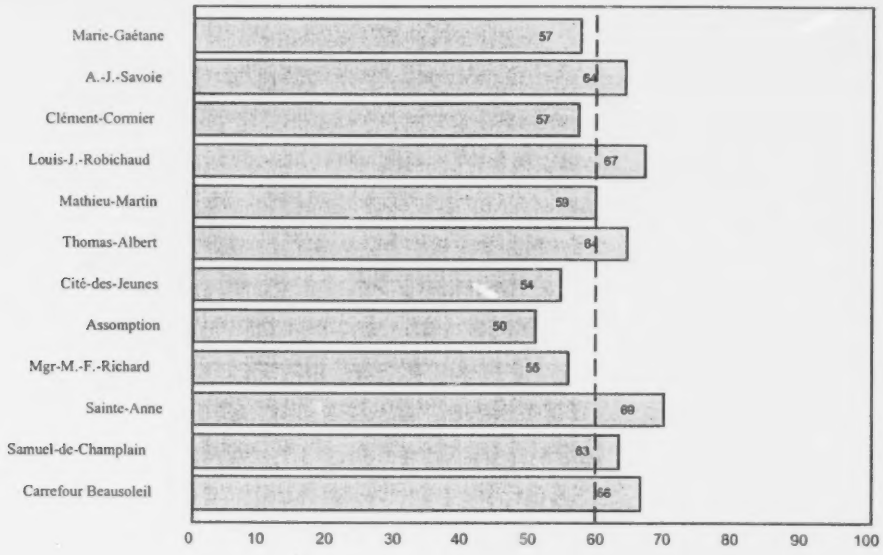
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 14 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,3 % avec un taux de réussite de 46,9 % .



Habiletés

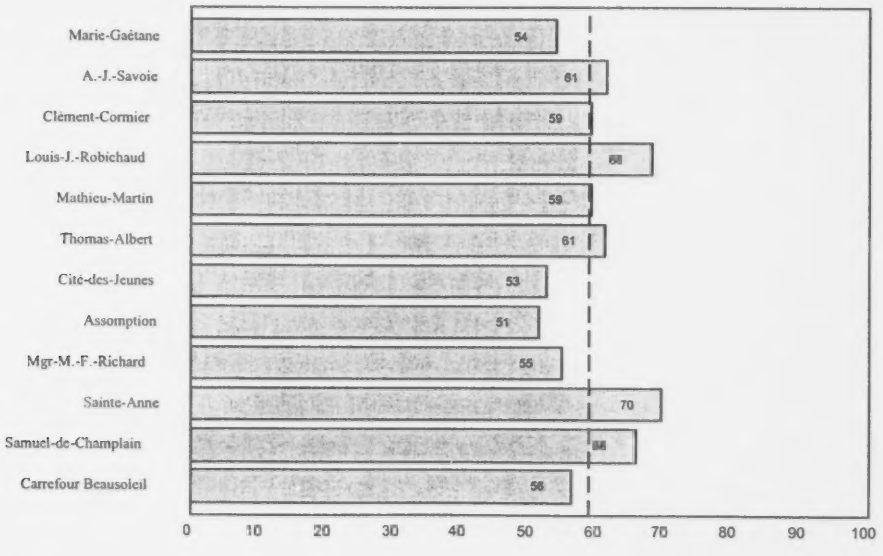
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,4 % avec un taux de réussite de 57,9 %.



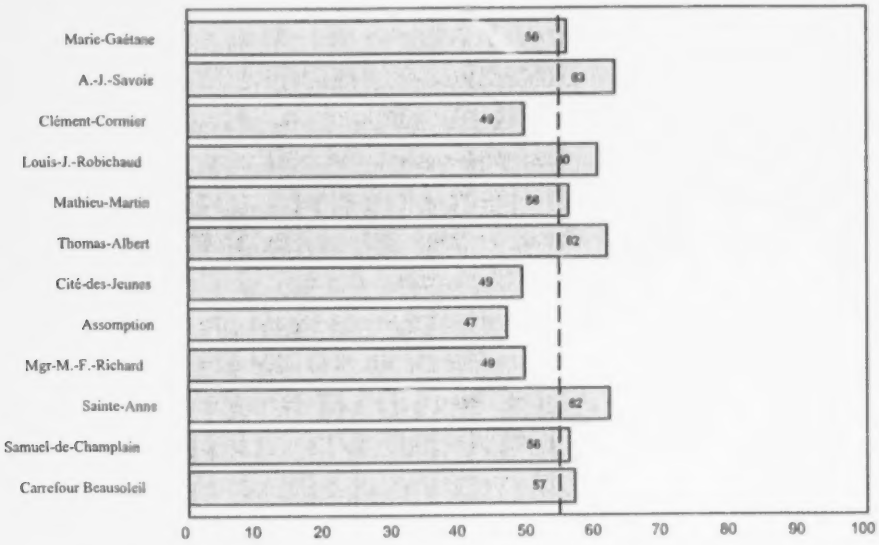
Analyser

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,9 % avec un taux de réussite de 57,8 %.



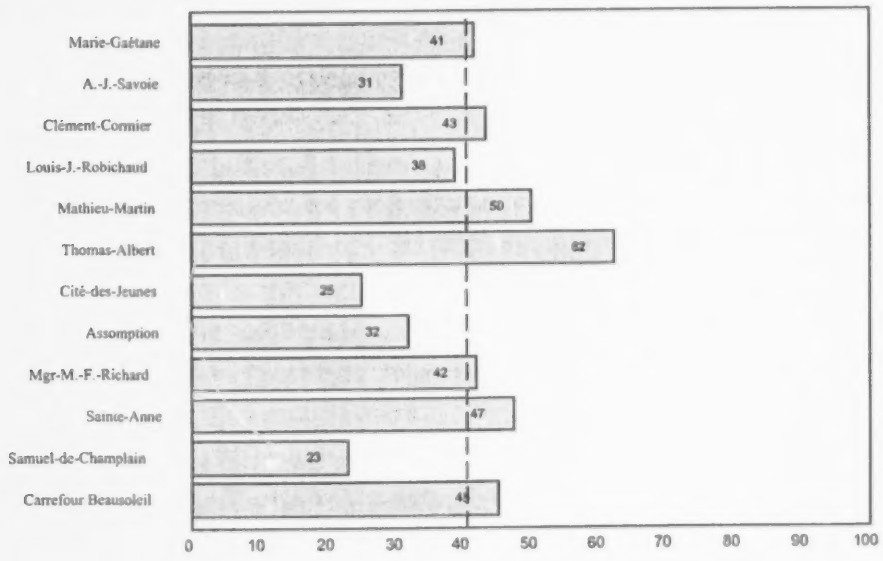
Évaluer

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,5 % avec un taux de réussite de 49,1 %.



Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 4 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 40,3 % avec un taux de réussite de 36,3 %.



Chapitre 20

Chimie 52312[1]

Analyse des résultats

Le cours régulier de chimie 52312 s'adresse aux élèves de 11e année. L'examen a été administré dans 11 écoles à 145 élèves. Cependant 25 élèves inscrits ne se sont pas présentés à l'examen soit un taux d'absentéisme de 14,7 %. Cette situation nous préoccupe et nous demandons à tous les intervenants d'agir afin d'enrayer la situation.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 55,8 % avec un taux de réussite de 55,9 % et les résultats des élèves varient de 29,9 % à 83,8 %. Quant au taux de réussite au cours de chimie 52311, il se situe à 71,8 % avec une moyenne de 59,9 %. Rappelons que la note obtenue à l'examen du ministère compte pour seulement 40 % de la note finale de l'élève.
À l'examen du cours du niveau modifier, les garçons ont obtenu une moyenne de 57,2 % avec un taux de réussite de 58,0 %, tandis que 53,1 % des filles ont réussi l'examen pour obtenir une moyenne de 54,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 57,9 % aux 26 questions à choix multiple et de 50,2 % aux 7 questions ouvertes. Quand aux taux de réussite pour les questions à choix multiple il se situe à 62,1 % et de 37,2 % pour les questions ouvertes.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Les principales difficultés aux questions à choix multiples concernent :

- la représentation de Lewis d'un composé d'azote et de fluor;
- la valeur du pH d'un verre d'eau suite à l'ajout de jus de citron;
- les valeurs d'électronégativité de deux éléments formant un composé covalent polaire;
- la pression atmosphérique et la température d'ébullition de l'eau à haute altitude.

Il est laborieux d'établir un diagnostic causal à l'égard des questions ouvertes tant les sources apparaissent complexes et entremêlées. Cependant, la lecture des résultats indiquent que les élèves rencontrent des difficultés aux questions qui requièrent :

- de compléter un tableau en indiquant le nom chimique ou la formule d'un composé;
- d'établir un jugement relatif à une affirmation erronée sur la loi de Boyle;
- d'identifier le contenu de différentes bouteilles à l'aide des résultats obtenus à des tests;
- d'indiquer deux sources possibles de pollution de l'eau d'une rivière.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de l'ordre de : 57,5 % pour *la structure atomique*, 52,4 % pour *la matière*, 56,9 % pour *les solutions* et 56,2 % pour *la chimie de l'environnement*. Les taux de réussites sont de l'ordre de 61,4 %, 44,1 %, 54,5 % et de 49,0 % indiquant des difficultés pour *les solutions*. Quelques unes des questions relatives aux *solutions* concernaient :

- le pourcentage volume/volume d'un détergent ajouté dans une solution;
- la concentration d'une solution;
- la bonne combinaison de température et de pression afin de faciliter la dissolution du CO_2 dans une cannette de boisson gazeuse.

Soulignons que toutes ces difficultés furent signalées lors de l'analyse des résultats à l'examen de janvier 2003. Quant à l'environnement, les élèves seulement 41,3 % des élèves ont su bien repondre à une question concernant le bon dosage de l'engrais à ajouter à un sol riche en phosphore mais déficient en azote.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont de 58,5 % pour l'habileté *décrire*, 53,7 % pour l'habileté *analyser* et de 54,5 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussites sont dans l'ordre 65,5, 42,8 et 52,4 %. Nous n'avons pas d'hypothèse valable afin d'expliquer de tels résultats car certaines questions à choix multiple classées parmi ces habiletés sont bien réussis et d'autres non et ce indépendamment des contenus notionnels respectifs. Depuis trois ans, il nous est difficile de bien déterminer les tendances tellement les résultats obtenus lors des précédentes évaluations sommatives sont hétérogènes.

La question relative à la démarche scientifique fut réussie par 49,7 % et la moyenne s'établit à 47,2 %. À première vue, ces résultats semblent supérieurs à ceux obtenus par les élèves inscrits à l'examen de niveau régulier toutefois ils découlent de la conversion des notes.

Les commentaires des enseignants indiquent que les élèves éprouvent des difficultés à reconnaître et à exécuter la tâche demandée et cela serait lié à des lacunes en lecture et en écriture. Nous avons relevé un grand nombre de réponses exprimées sans l'emploi de phrases complètes. Toutes ces difficultés persévèrent et nuisent beaucoup aux résultats des élèves. À leur âge, et d'après les

indications du programme cadre[1] concernant la démarche scientifique, les élèves devraient correctement :

- concevoir des marches à suivre variées afin de confirmer ou d'infirmer des hypothèses;
- émettre un jugement et le défendre à l'aide d'arguments logiques et fondés sur une série de tests;
- interpréter et confronter des résultats avec des hypothèses;
- formuler des explications plausibles à des phénomènes liés à l'environnement.

À tout cela, les rapports de laboratoire ainsi que les discussions en classe s'y prêtent ainsi que les évènements abordés par les journaux et les médias électroniques. Pour compléter, nous invitons les enseignants à poursuivre leurs efforts et à saisir toutes les opportunités propices à l'étude de la chimie et à l'amélioration de la langue écrite et parlée.

[1] Sciences de la nature, Programme cadre, sciences 7e – 12e année.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours chimie 52312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de chimie 52312 a été administré à 145 élèves dans 11 écoles en janvier 2004. La moyenne à l'examen provincial varie de 51,7 à 61,4 %.

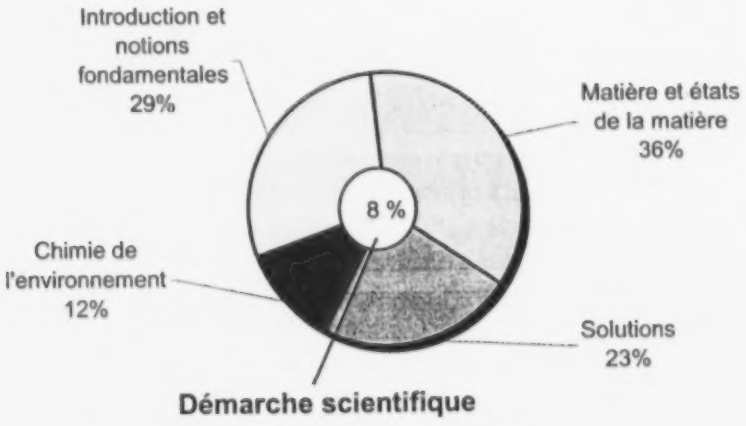
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie	13	54,6	61,4	57,2
Clément-Cormier	11	52,7	51,7	52,2
Louis-J.-Robichaud	8	54,4	58,4	56,1
Mathieu-Martin	29	66,4	56,9	64,5
Thomas-Albert	13	57,6	59,8	59,8
Cité-des-Jeunes	50	63,1	53,4	60,8
Assomption*	4			
Mgr-M.-F.-Richard	10	47,6	54,7	57,2
Sainte-Anne*	1			
Samuel-de-Champlain*	3			
Carrefour Beausoleil*	3			
Moy. Provinciales :		60,0	55,8	59,9
Taux de réussite :		66,3	55,2	71,8
Garçons :		57,5	57,2	59,5
Taux de réussite :		59,6	58,0	70,9
Filles :		63,4	54,0	60,4
Taux de réussite :		75,4	53,1	73,0

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

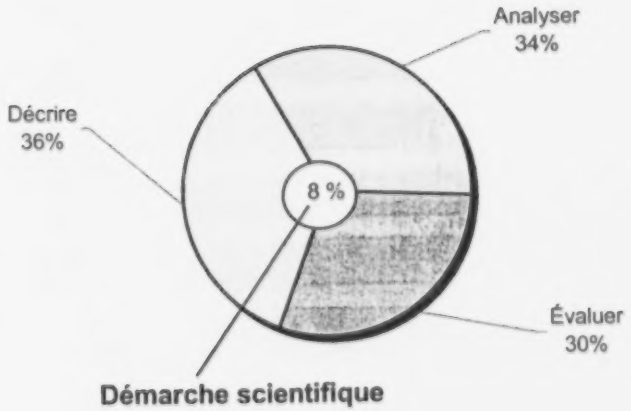
Composantes de l'examen

L'examen de chimie 52312 mesure les acquis des élèves du cours modifié de 11e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 8 % de l'ensemble de l'examen.

Contenu



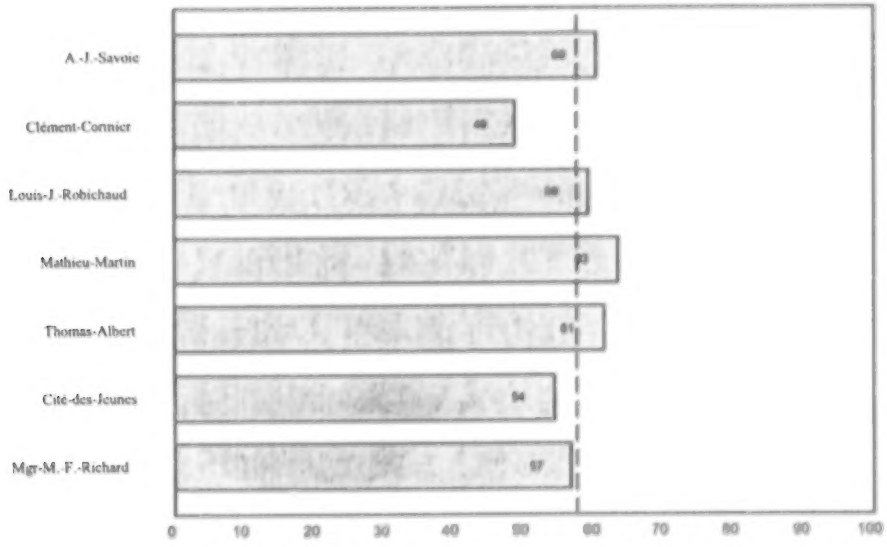
Habiletés



Contenu

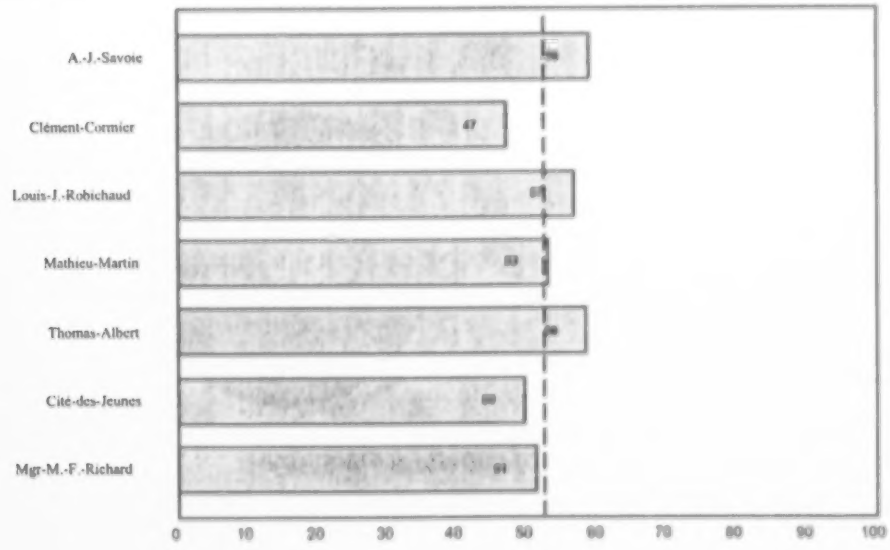
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,5 % avec un taux de réussite de 61,4 %.



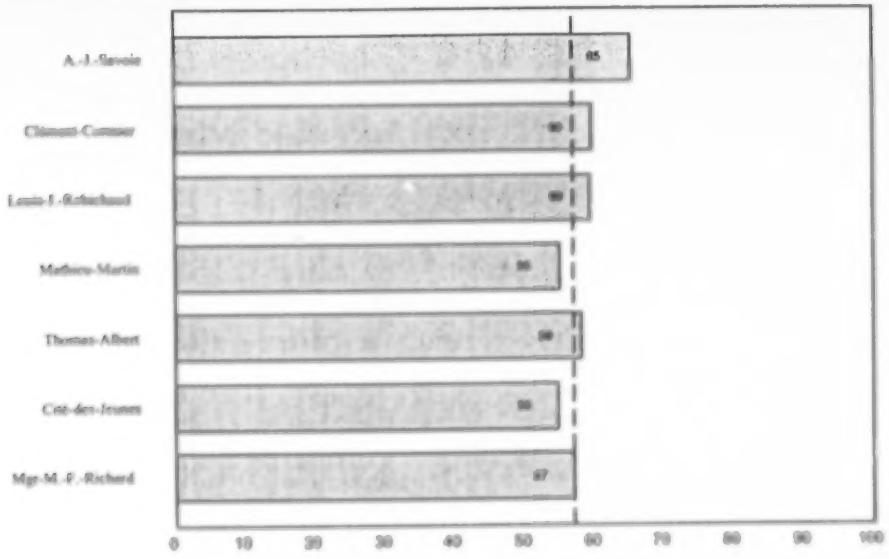
Matière et états de la matière

La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,4 % avec un taux de réussite de 44,1 %.



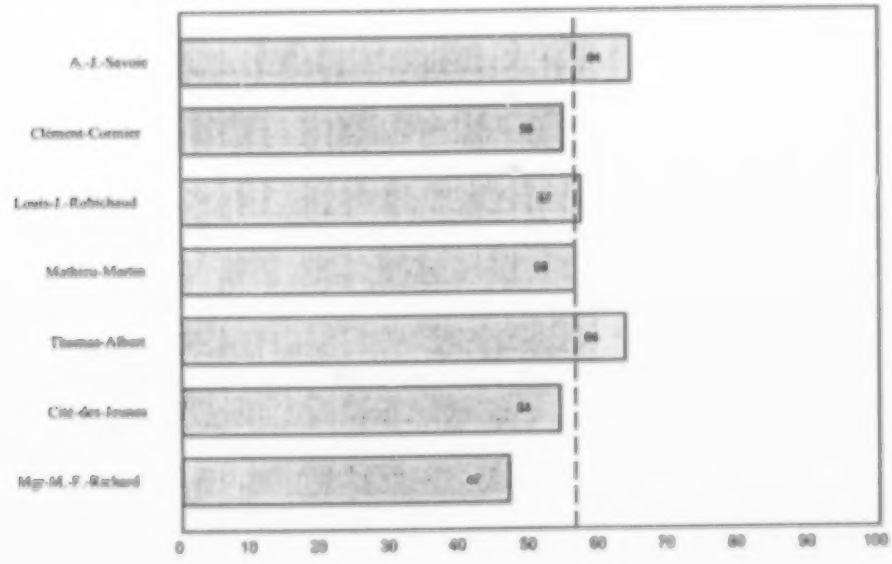
Solutions

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,9 % avec un taux de réussite de 54,5%.



Chimie de l'environnement

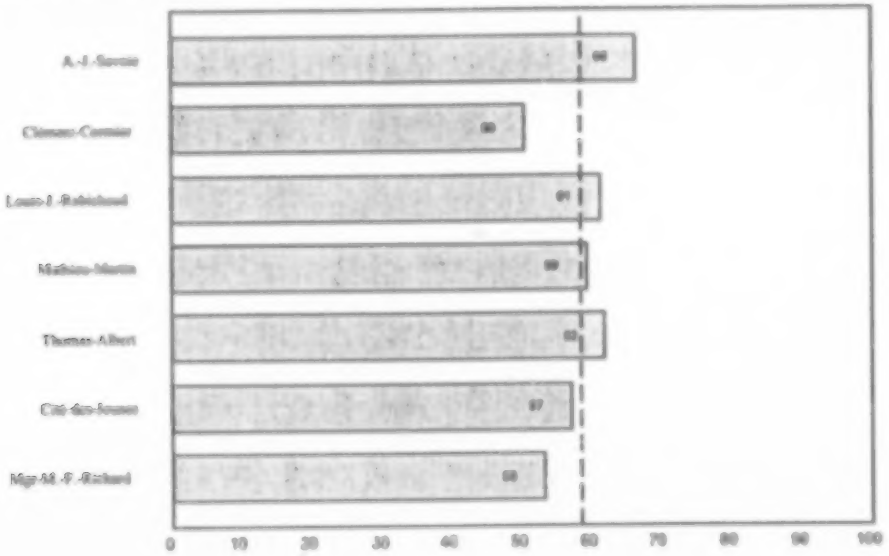
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,2 % avec un taux de réussite de 49,0 % .



Habiletés

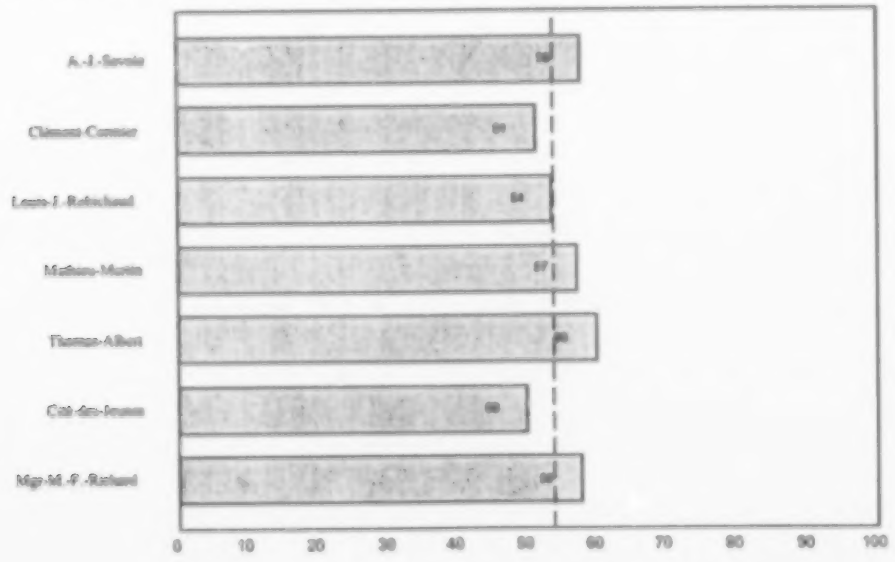
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,5 % avec un taux de réussite de 65,5 %.



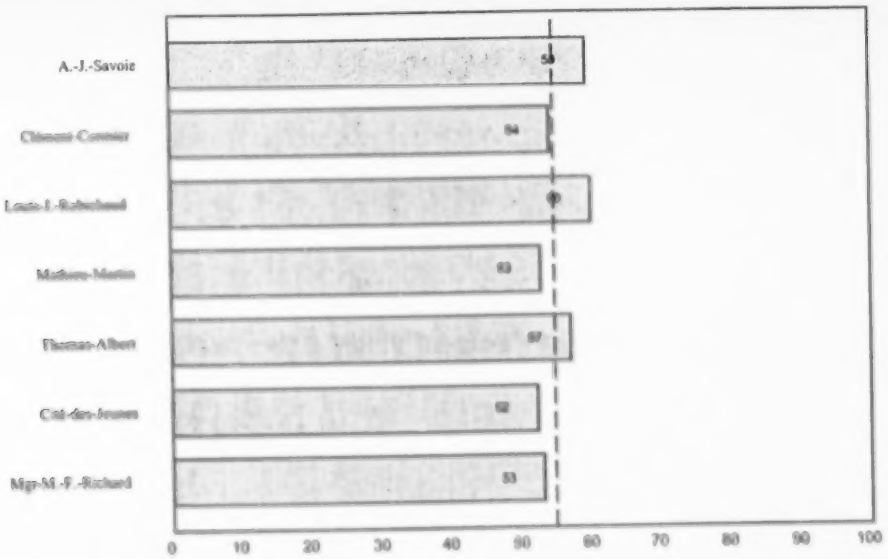
Analyser

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,7 % avec un taux de réussite de 42,8 %.



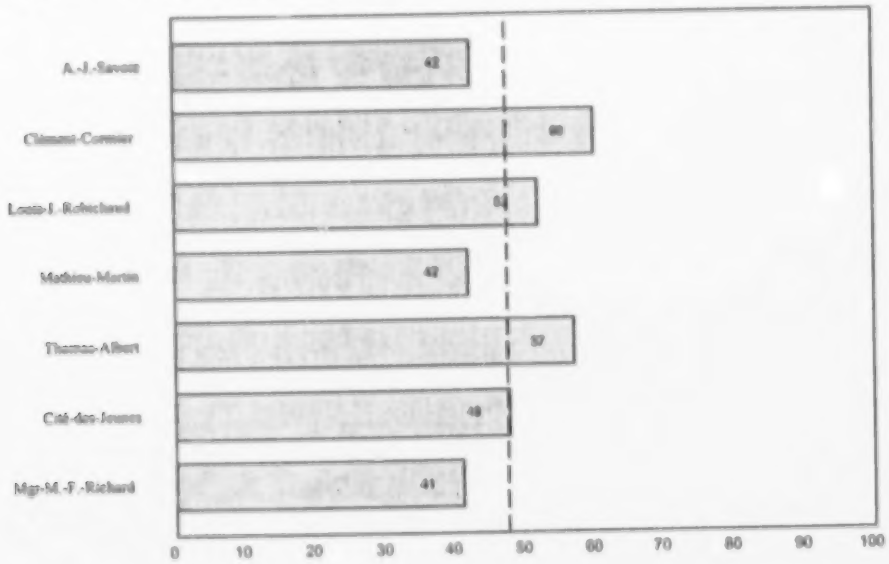
Évaluer

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,5 % avec un taux de réussite de 52,4 %.



Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,2 % avec un taux de réussite de 49,7 %.



Annexe 1

Statistiques supplémentaires janvier 2004

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Français 10411				
n=1281				
Compréhension Écrite	68,4	82,8	14,3	0,4
Situation de communication	72,6	88,2	13,8	0,4
Fonctionnement du discours	71,3	82,1	19,3	0,5
Fonctionnement de la langue	53,4	51,6	26,0	0,7
Identifier	76,0	84,9	18,4	0,5
Comprendre	68,6	80,2	15,9	0,4
Réagir	55,1	58,5	22,2	0,6
Production Écrite	61,0	63,9	16,5	0,5
Situation de communication	69,7	87,6	18,5	0,5
Fonctionnement du discours	79,8	95,2	17,7	0,5
Fonctionnement de la langue	55,2	49,5	20,2	0,6
Choisir	68,2	85,0	13,7	0,4
Organiser	79,8	95,2	17,7	0,5
Appliquer	52,1	48,0	23,6	0,7
Ensemble	64,7	76,9	13,6	0,4
Français 10412				
n=219				
Compréhension Écrite	56,0	57,7	10,5	0,7
Situation de communication	53,3	44,6	10,5	0,7
Fonctionnement du discours	54,1	50,0	18,0	1,2
Fonctionnement de la langue	65,7	74,8	23,0	1,5
Identifier	68,8	84,2	14,7	1,0
Comprendre	43,7	18,9	14,9	1,0
Réagir	44,3	25,7	20,2	1,4
Production Écrite	55,5	50,9	11,6	0,8
Situation de communication	70,2	78,8	17,1	1,1
Fonctionnement du discours	78,6	91,9	16,1	1,1
Fonctionnement de la langue	47,7	33,3	13,6	0,9
Choisir	70,5	95,0	11,4	0,8
Organiser	78,6	91,9	16,1	1,1
Appliquer	41,0	20,7	16,5	1,1
Ensemble	55,7	54,8	8,4	0,6

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Anglais 21211				
n=195				
Compréhension orale	71,9	81,0	18,0	1,3
Compréhension écrite	51,3	40,5	16,2	1,2
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	61,1	63,6	17,2	1,2
Comparer	53,6	47,2	18,9	1,4
Déduire	59,4	57,4	17,9	1,3
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	62,3	64,1	18,5	1,3
Résoudre un problème	55,6	53,3	16,3	1,2
Confirmer ou infirmer des hypothèses	66,4	68,7	20,2	1,4
Expression écrite	72,7	88,7	19,6	1,4
Expression écrite - Opérations				
Affirmer	72,7	88,7	19,6	1,4
Expression écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	71,2	95,4	17,9	1,3
S'informer sur la solution d'un problème	74,2	89,2	26,4	1,9
Ensemble	62,4	68,7	15,3	1,1
Anglais 22211				
n=666				
Compréhension orale	61,8	69,5	14,8	0,6
Compréhension écrite	57,4	56,3	17,3	0,7
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	66,5	85,0	12,1	0,5
Déduire	52,7	46,1	19,7	0,8
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	64,6	71,3	17,6	0,7
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	63,6	58,4	29,5	1,1
Résoudre un problème	54,7	49,8	15,3	0,6
Expression écrite	71,8	85,0	19,1	0,7
Expression écrite - Opérations				
Affirmer	71,8	85,0	19,1	0,7
Expression écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les faits …	72,9	90,2	21,9	0,8
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	70,7	88,3	23,0	0,9
Ensemble	64,1	76,7	14,3	0,6

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Mathématiques 30321				
n=249				
Contenu				
Géométrie analytique	51,5	38,2	12,3	0,8
Suites et séries	51,7	47,4	17,8	1,1
Probabilité et statistiques	70,5	81,1	17,7	1,1
Trigonométrie	67,5	67,9	26,1	1,7
Mathématiques financières	45,0	45,0	49,8	3,2
Habiletés				
Structurer	60,1	65,5	19,4	1,2
Mathématiser	59,3	45,8	16,5	1,0
Opérer	51,1	40,2	11,3	0,7
Résolution de problèmes	61,1	61,4	20,2	1,3
Ensemble	56,7	55,0	10,8	0,7
Mathématiques 30322				
n=27				
Contenu				
Algèbre des nombres réels	65,5	81,5	15,4	3,0
Géométrie analytique de la droite	42,4	25,9	16,9	3,3
Statistique	58,1	63,0	17,7	3,4
Trigonométrie	48,7	44,4	31,1	6,0
Habiletés				
Structurer	65,0	74,1	13,4	2,6
Mathématiser	64,3	74,1	26,1	5,0
Opérer	62,3	70,4	16,5	3,2
Résolution de problèmes	29,7	11,1	22,8	4,4
Ensemble	57,8	55,6	12,7	2,4

Géographie 41211

n=1084

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	71,2	70,2	23,7	0,7
Ressources minières et hydrographiques	66,6	63,6	23,7	0,7
Ressources forestières et agricoles	58,3	62,8	22,5	0,7
Énergie	52,1	52,6	22,8	0,7
Population	70,6	86,3	18,6	0,6
Développement économique	58,5	52,3	20,1	0,6
Actualité	75,3	70,2	26,3	0,8
Habiletés				
Décrire	68,6	85,2	17,8	0,5
Analyser	60,1	61,4	17,5	0,5
Synthétiser	65,0	66,8	19,7	0,6
Appliquer la méthode géographique	67,7	51,5	37,1	1,1
Ensemble	63,3	72,0	15,8	0,5

Géographie 41212

n=123

Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	67,0	73,2	18,7	1,7
Ressources minières et hydrographiques	54,3	54,5	17,3	1,6
Ressources forestières et agricoles	45,6	17,9	16,4	1,5
Énergie	45,8	39,0	21,1	1,9
Population	62,8	58,5	15,6	1,4
Développement économique	53,8	45,5	14,6	1,3
Actualité	66,7	66,7	27,6	2,5
Habiletés				
Décrire	69,0	75,6	16,2	1,5
Analyser	51,8	42,3	10,5	1,0
Synthétiser	50,8	38,2	16,6	1,5
Appliquer la méthode géographique	44,6	63,4	36,7	3,3
Ensemble	55,4	56,1	9,9	0,9

Histoire 42311

n=1145

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Contenu				
Des origines à 1763	71,5	80,2	18,8	0,6
Le régime britannique de 1763 à 1867	46,1	42,0	24,8	0,7
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	64,8	72,5	23,2	0,7
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	63,7	65,2	21,9	0,6
Le Canada de 1945 à nos jours	53,7	42,4	24,8	0,7
Actualité	71,1	74,6	26,3	0,8
Habiletés				
Décrire	72,6	85,9	17,2	0,5
Analyser	58,2	55,6	19,7	0,6
Synthétiser	58,4	57,0	23,1	0,7
Appliquer la méthode historique	64,8	61,8	43,5	1,3
Ensemble	62,0	64,9	17,6	0,5

Histoire 42312

N=218

Contenu				
Des origines à 1763	56,2	49,5	15,0	1,0
Le régime britannique de 1763 à 1867	57,1	61,5	15,0	1,0
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	62,3	73,9	16,0	1,1
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	52,8	45,4	14,7	1,0
Le Canada de 1945 à nos jours	44,9	32,6	18,2	1,2
Actualité	66,2	62,4	27,5	1,9
Habiletés				
Décrire	58,9	63,8	12,3	0,8
Analyser	56,3	56,0	12,4	0,8
Synthétiser	55,0	60,1	13,5	0,9
Appliquer la méthode historique	37,8	29,8	42,2	2,9
Ensemble	56,5	56,4	9,8	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=1245				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	59,3	66,2	16,5	0,5
Mécanique - Dynamique	54,5	48,0	17,9	0,5
Énergie	57,8	54,5	20,9	0,6
Ondes	54,6	58,2	18,7	0,5
Habiletés				
Décrire	62,1	64,8	16,9	0,5
Analyser	56,5	56,1	17,5	0,5
Évaluer	50,7	38,7	17,2	0,5
Démarche scientifique	46,8	47,1	27,7	0,8
Ensemble	56,8	54,9	14,5	0,4
Physique 51212				
n=269				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	55,0	56,9	16,9	1,0
Mécanique - Dynamique	63,7	68,4	16,1	1,0
Énergie	55,1	52,8	18,4	1,1
Ondes	48,5	32,0	15,5	0,9
Habiletés				
Décrire	54,7	49,4	12,6	0,8
Analyser	57,3	52,8	13,8	0,8
Évaluer	55,2	51,7	20,1	1,2
Démarche scientifique	34,3	26,8	33,5	2,0
Ensemble	55,8	54,6	12,1	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Chimie 52311				
n=725				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	64,0	63,3	21,9	0,8
Matière et états de la matière	57,1	54,3	19,5	0,7
Les solutions	57,8	55,0	18,1	0,7
Chimie de l'environnement	49,3	46,9	25,5	0,9
Habiletés				
Décrire	59,4	57,9	18,0	0,7
Analyser	58,9	57,8	18,6	0,7
Évaluer	54,5	49,1	21,6	0,8
Démarche scientifique	40,3	36,3	43,8	1,6
Ensemble	57,7	55,2	16,8	0,6
Chimie 52312				
n=145				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	57,5	61,4	14,0	1,2
Matière et états de la matière	52,4	44,1	15,2	1,3
Les solutions	56,9	54,5	12,2	1,0
Chimie de l'environnement	56,2	49,0	22,3	1,8
Habiletés				
Décrire	58,5	65,5	11,1	0,9
Analyser	53,7	42,8	15,2	1,3
Évaluer	54,5	52,4	13,3	1,1
Démarche scientifique	47,2	49,7	26,2	2,2
Ensemble	55,8	55,9	10,0	0,8